

Dodatek č.3 ke ŠŘ odstavec V. bod 15

Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z Vyhlášky č.27/2016Sb., a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s žákem a často také s rodiči žáka. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově.

Nejčastěji je školní neúspěšnost způsobena:

- a) osobností dítěte – snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka – žák je doporučen na vyšetření do PPP
- b) nepodnětným rodinným prostředím – žáci ohroženi sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině
- c) špatným vztahem mezi učitelem a žákem, popřípadě mezi žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou

Doprovodné projevy školní neúspěšnosti

- a) neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie
- b) poruchy chování – útky ze školy nebo z domova
- c) obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, regrese

Za školní neúspěšnost v naší škole považujeme situace, kdy:

- a) se žákův prospěch v předmětu nebo více předmětech výrazně zhorší o 2 stupně (nebo více) ve čtvrtletí nebo pololetí
- b) žák ve čtvrtletí nebo pololetí neprospívá v jednom nebo více předmětech (4-5,5)

Předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy

Motivace a zvyšování sebedůvěry:

- klademe na žáka přiměřené nároky
- zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky
- oceňujeme jeho jedinečnost
- umožňujeme žákovi vyslovovat vlastní názory
- podporujeme aktivitu žáka
- pomáháme žákovi a radujeme se z jeho úspěchů
- rozvíjíme u žáka pocit empatie
- vyhýbáme se negativnímu srovnávání

Pedagogičtí pracovníci:

- znají žákovy vzdělávací možnosti a jsou se žákem v pravidelném kontaktu
- mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka
- spolupracují s třídním učitelem
- znají příčiny jeho nedostatků při plnění školních povinností
- znají žákovo rodinné zázemí a jeho zdravotní stav
- stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu
- efektivně podporují žáka a motivují jej ke školní práci

Postup při řešení školní neúspěšnosti

1. Individuální práce se žákem
2. Zvýšená spolupráce s rodinou žáka
3. Návrh na poskytnutí pedagogické intervence
4. Intenzivnější spolupráce s odborným pracovištěm

ad 1) v první fázi vyučující daného předmětu věnuje žákovi zvýšenou pozornost, zadává domácí práci pro upevnění učiva a sleduje vývoj žákových schopností. Snaží se zvládnout žákův neúspěch spolu s ním bez schůzek s rodiči

ad 2) v případě, že zvolený model není funkční, třídní učitel domluví jednání s rodiči neprospívajícího žáka, žákem a vyučujícím daného předmětu a domluví se postup pro řešení žákovi neúspěšnosti v daném předmětu. Jestliže žákova neúspěšnost v předmětu přetrvává jsou mu umožněna různá opatření. Je ovšem nutné vzít v úvahu žákovu snahu a ochotu pracovat na svém zlepšení

ad 3) na návrh vyučujícího daného předmětu nebo třídního učitele dojde k zavedení pedagogické intervence, která bude probíhat podle směrnice o poskytování pedagogické intervence

ad 4) v případě přetrvávajících obtíží je zákonným zástupcům doporučeno opětovně vyšetření odborného pracoviště (PPP, SPC apod.)

Obecné zásady

Naším záměrem je poskytovat žákovi veškerou možnou podporu tak, aby úspěšně zvládl učivo daného ročníku .

Známka by měla odrážet reálně znalosti a dovednosti žáka jakož i jeho snahu.

Domácí příprava navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičování probraného učiva.

Cílem domácí přípravy je:

- Rozvoj smyslu pro plnění povinností
- Procvičování probraného učiva
- Ověření si své úrovně pochopení učiva
- Rozvoj schopnosti samostatně pracovat
- Doplnit si zameškané učivo

Škola si v prevenci školní neúspěšnosti stanovuje dlouhodobé cíle:

- Vytváření kvalitního prostředí ve třídách a škole
- Trvalé sledování a vyhodnocování této problematiky
- Poskytování informací o úspěšných i neúspěšných řešeních
- V rámci DVPP rozvíjet klíčové dovednosti pedagogů pro tuto oblast
- Nadále poskytovat pomoc žákům, kteří potřebují řešit subjektivně náročné životní situace

Olešovice 4.4.2022

Ing. Hana Smejkalová, ředitelka školy