

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy.....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	
2.9	Dlouhodobé projekty.....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	14
3.5	Začlenění průřezových témat.....	15
4	Učební plán.....	19
4.1	Celkové dotace - přehled.....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	20
4.2	Přehled využití týdnů.....	21
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk.....	23
5.2	Anglický jazyk.....	34
5.3	Matematika.....	41
5.4	Informatika.....	50
5.5	Prvouka.....	58
5.6	Vlastivěda.....	63
5.7	Přírodověda.....	67
5.8	Dějepis.....	70
5.9	Výchova k občanství.....	76

5.10	Fyzika.....	84
5.11	Chemie.....	90
5.12	Přírodopis.....	95
5.13	Zeměpis.....	101
5.14	Hudební výchova.....	107
5.15	Výtvarná výchova.....	114
5.16	Tělesná výchova.....	122
5.17	Výchova ke zdraví.....	131
5.18	Pracovní výchova.....	135
5.19	Finanční gramotnost.....	146
5.20	Předprofesní příprava.....	151
5.21	Řečová výchova,logopedie.....	154
5.22	Školní projekty.....	166
5.22.1	Bezpečnost silničního provozu.....	166
5.22.2	Den Země.....	167
5.22.3	Týden zdraví.....	168
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	169
6.1	Způsoby hodnocení.....	169
6.2	Kritéria hodnocení.....	185

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV OLEŠOVICE

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Nejen vzdělávat, ale i vychovávat

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Olešovice, Ringhofferova 436

ADRESA ŠKOLY: Ringhofferova 436, 251 68 Kamenice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Hana Smejkalová

KONTAKT: e-mail: info@skolaolesovice.cz, web: www.skolaolesovice.cz

IČ: 68378955 **IZO:** 108053008

RED-IZO: 600022072

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Monika Dacková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov

KONTAKTY: Zborovská 11, Praha 5

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1.9.2023

VERZE SVP: 01

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28.8.2023

Ing. Hana Smejkalová

ředitel školy

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Olešovice, Ringhofferova 436 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna vedle rušné silnice ve směru na Benešov, do zámecké vily, která původně sloužila jako letní sídlo pro rodinu barona Ringhoffera. Z tohoto je patrné, že budova pro potřebu školy není úplně vhodná. Různými možnými úpravami podle dostupných finančních prostředků se vybudovalo velice slušné zařízení pro naši potřebu. Jedná se o zařízení s týdenním internátním pobytem.

2.3 Charakteristika žáků

Škola zřízená podle § 16 odst. 9, zaměřená na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Úkolem naší školy je učit a vychovávat žáky s mentálním postižením 1. – 9. ročníku. Dalším úkolem našeho zařízení je zajišťovat výchovu a sociální péči pro děti obojího pohlaví ve věku povinné školní docházky. Sociálně výchovná péče je určena dětem převážně z problémových nebo dysfunkčních rodin. Dále zařízení zajišťuje preventivní péči, jejímž cílem je zabránit deformaci v rozvoji osobnosti dítěte, které se nachází v nevyhovujícím či negativním prostředí. Škola má 4 třídy s 1. – 9. ročníkem. Ve škole se vyučuje v odděleních. Školu navštěvují děti docházející denně z rodin a děti s dobrovolným týdenním internátním pobytem. Internát má tři výchovné skupiny, z nichž jsou dvě heterogenní. Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy - škola úplná. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům

jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, lze využít 5 pracovních stanic specializované učebny, pracovní stanice ve třídách. Učitelé nemají k dispozici odborné kabinety. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. Literatura a umění: Kulturní centrum Kamenice, spisovatelka Marie Formánková; protidrogová prevence: centrum Říčany, zdravotní péče - záchranáři, hasiči.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy a její evaluační činnost slouží k získávání nezbytné zpětné vazby o tom, jak se daří naplňovat stanovené vzdělávací strategické záměry a cíle školy, které jsou zároveň i hodnocením kvality školy i kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu i za výsledky vzdělávání odpovídá ředitelka školy.

Hlavní evaluační role vyučujícího daného předmětu spočívá v hodnocení zejména úspěšnosti žáka při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny. Úloha ředitelky školy spočívá především v hodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP. Preferovanou evaluační formou je ústní zkoušení a jednoduché testy. Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat individuální potřeby a možnosti žáků s lehkým mentálním postižením.

Významnou evaluační formou je také cílené získávání informací od absolventů školy, kteří byli již vzděláváni podle ŠVP a pokračují ve studiu v učilišti. Vlastní hodnocení absolventů poskytne škole informace, jak je škola vybavila klíčovými kompetencemi potřebnými pro další studium, osobní život a pracovní uplatnění ve společnosti.

Součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany zákonných zástupců a pedagogických pracovníků. Škola bude v pravidelných intervalech 2 let opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků zákonných zástupců formou jednoduchých dotazníků. Evaluační dotazníky budou pravidelně také předkládány pedagogickým pracovníkům a žákům školy. Dotazníky pro žáky budou jednoduché a jednoznačné. Žáci na 1. stupni budou dotazníky vyplňovat s metodickou pomocí pedagoga.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení stávajících podmínek vzdělávání na škole	Zvýšení spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů se školou	Dosažení co nejvyšších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků	Odborný růst pedagogických pracovníků	Spokojenost žáků ve škole
Kritéria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Naplněnost školy v rámci demografie obce a kraje individuálních možností rodičů	Postupné zlepšování znalostí žáků	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce	Spokojený žák

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (inspekční zpráva). Evaluační činnosti a aktivity, kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají za každé vzdělávací období formou záznamů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu jako součást tematického časového plánu. Na vyšší úrovni je zpracovává ředitelka školy. Základními časovými úseky pro souhrnné hodnocení je konec 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP. Důležitou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které zahrnuje i návrhy vhodných úprav ŠVP.

	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Nástroje	Porovnávání	Rozhovor	Analýza	Pozorování	Pozorování

	Rozhovor	Dotazník Zápis do 1. ročníku	žakovských prací	Rozhovor	Dotazník Rozhovor
--	----------	------------------------------------	---------------------	----------	----------------------

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
--	-----------------------------------	--------------------------------	---	------------------------------	---------------------

.

Časový harmonogram	Průběžně	2x ročně rozhovor v rámci třídních schůzek rodičů 1x za dva roky dotazník	Průběžně a na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP	Průběžně	1x ročně dotazník Průběžně pozorování a rozhovory
-------------------------------	----------	---	--	----------	---

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: Obecní knihovna v Kamenici

neziskové organizace obec/město: Obecní úřad Kamenice

školská rada školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje s SPC v Benešově

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Provoz zařízení zabezpečují zaměstnanci, kteří na zařízení již pracují několik let, mají k zařízení a hlavně k dětem pěkný vztah a o práci mají zájem. Na škole působí okolo 12 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 10. Kolektiv pedagogů je vstřícný, každému žákovi je zajištěna individuální péče podle potřeb.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty školy dotvářejí obsah vzdělávacího procesu školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci pedagogů a žáků.

Dlouhodobé projekty:

Projekt č. 1 - Den Země

Projekt č. 2 - Týden zdraví

Projekt č. 3 - Bezpečnost silničního provozu

PRO1 - Den Země

Tento projekt je realizován ve třetí dekádě měsíce dubna (22.4. Den Země). Z týdenního učebního plánu je projektu věnováno minimálně 6 vyučovacích hodin, přesný časový rozvrh určuje třídní učitel.

Výuka je zaměřena na problematiku ochrany životního prostředí, třídění a recyklaci odpadů. Žáci v hodinách výtvarné výchovy a pracovního vyučování připravují výkresy a výrobky, které se vztahují k tomuto tématu.

PRO2 - Týden zdraví

Projekt je realizován v průběhu školního roku a 7. dubna na Světový den zdraví. Časový rozsah určují třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů. Projekt je zaměřen na problematiku zdravého životního stylu a širším slova smyslu. Směřuje k vědomému vytváření stavu tělesné, duševní a sociální rovnováhy. Vede žáky k odpovědnosti za zdraví své i svých blízkých, k utváření správných stravovacích návyků a ukazuje cestu k smysluplnému využívání volného času a vlivu duševní a sociální pohody na zdraví.

PRO3 - Bezpečnost silničního provozu

Projekt je realizován v květnu, v průběhu jednoho týdne. Časová dotace je minimálně 6 vyučovacích hodin z týdenního učebního plánu. Přesný časový rozsah určuje třídní učitel ve spolupráci s odpovědným pedagogem. Výuka je zaměřena na uplatňování základních pravidel silničního provozu pro chodce a pro cyklisty, ne bezpečné chování v silničním provozu. Cílem je také zvládnutí poskytování první pomoci, naučit se správně reagovat při drobných poraněních, znát číslo záchranné služby a přivolat pomoc.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: Všeobecné; Úkolem našeho zařízení je zajišťovat výchovu a péči pro děti obojího pohlaví ve věku povinné školní docházky. Sociálně výchovná péče je určena dětem převážně z problémových nebo dysfunkčních rodin. Dále zařízení zajišťuje preventivní péči, jejímž cílem je zabránit deformaci v rozvoji osobnosti dítěte, které se nachází v nevyhovujícím či negativním prostředí.

Cílem pedagogických pracovníků školy je trpělivá individuální práce s každým žákem. Snažíme se poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Naším cílem je rozvíjení osobnosti každého žáka tak, aby se uplatnil v praktickém životě.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák:- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky- přijímá důsledky svých rozhodnutí- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, pro řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
Kompetence komunikativní	- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
Kompetence občanské	- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití- zvládá běžnou komunikaci s úřady- chápe nebezpečí rasismu a xenofobie- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
Kompetence pracovní	- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
Kompetence k učení	- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory našim žákům nesestavujeme, tato pomoc naši žákům na základě vyšetření v SPZ nepřináší žádné výsledky, jedná se o první stupeň podpůrných opatření. Žáci naší školy mají na základě doporučení školského poradenského zařízení (SPC Benešov) doporučený třetí stupeň podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává třídní učitelka a vyučující žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP je vytvářen ve formě písemné a elektronické. Písemnou podobu obdrží zákonný zástupce žáka a také je součástí dokumentace žáka.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně, na konci školního roku.

Účelem podpory vzdělávání žáků s IVP je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Praha východ

SPC Benešov

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště spadá do oblasti poradenských služeb ve škole. Poradenskými pracovníky školy jsou:

- koordinátor ŠVP a výchovný poradce
- školní metodik prevence
- školní psycholog
- konzultační tým složený z pedagogů školy

Pracovníci ŠPP jsou přímo podřízeni ředitelce školy. Školní poradenské pracoviště koordinuje služby školních poradenských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra)

a úřady práce.

Pracovníky, kteří se podílejí na poradenských službách, a vytvářejí konzultační tým pro poskytování služeb ve škole jsou:

- třídní učitel
- učitelé vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání
- učitelé výchov

Práce s informacemi a daty o žácích se řídí vyhláškou a na základě nařízení Evropského parlamentu a Rady EU20126/679 ze dne 27.4.2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů - nařízení GDPR.

Standardní činnosti poradenských pracovníků školy zahrnují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je informovaný souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není třeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné

zdraví žáka nebo osob v jeho okolí a v případech, kdy soud požádá o psychologické vyšetření žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V oblasti organizace výuky: Výuka žáka s IVP probíhá v kmenové třídě žáka.

V oblasti metod výuky: Paní učitelky v rámci výuky používají jak klasické metody a to metody slovní (vyprávění, vysvětlování, práce s textem) metodu pozorování a instruktáž, tak metody praktické - napodobování, manipulování, vytváření dovedností. Metody praktické přímo vycházejí z cíle školy a to přípravy na reálný život. Důležitou součástí výuky žáků s IVP jsou didaktické hry, které přispívají k rozvoji sociálních, kreativních a volných kompetencí žáka.

V oblasti úpravy obsahu vzdělávání: Úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP a ŠVP doporučených vyšetřením žáka v SPC.

V oblasti hodnocení: Plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče: nácvik sociální komunikace, rozvoj motorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka považujeme především žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka považujeme především žáka, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovým osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Nadaným žákům v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšíříme obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se uskuteční podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického šetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací program je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává

ve spolupráci se školským poradenským, zařízením, případně školským zařízením a zákonným zástupcem žáka.

Poskytovat vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků: vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech obohacování vzdělávacího obsahu zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , HV , VV	M , HV , VV	M		ČJ , M , INF	ČJ , F			
Sebepoznání a sebe pojetí				PŘ			VO		
Sebe regulace a sebe organizace	TV	TV						PP	
Psychohygiena			ŘVL				VZ		
Kreativita				VV				VV	
Poznávání lidí	PRV						ČJ		
Mezilidské vztahy	PV	PV		TV , PV	VL , PV	VO , FG	M , TV	FG	M
Komunikace	ČJ , ŘVL	ČJ , ŘVL	ČJ , PV	ŘVL	ČJ , ŘVL	INF			PP
Kooperace					TV	TV			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČJ , M			F	M , P	
Hodnoty, postoje, praktická etika			TV			VZ	VZ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			PRV , VV		AJ	VO			
Občan, občanská společnost a stát			ČJ		PŘ		Z		D , VO
Formy participace občanů v politickém životě		PRV					VO		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá							AJ	Z	AJ , Z
Objevujeme Evropu a svět						Z	M		P
Jsme Evropané						D	FG	D	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			HV	HV				D , HV	
Lidské vztahy		ČJ , PRV					D , VV		
Etnický původ				ČJ , AJ		Z , HV	AJ		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikultura			AJ			AJ		AJ	Z , HV
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ				VO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ		P	P	CH	CH , BSP
Základní podmínky života			INF	INF	INF , PV				CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						PV		F , CH , P , PV	M , TV , PV
Vztah člověka k prostředí				VL	VV		Z , PV	CH , Z	F
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						INF , VV	INF		INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								INF	D
Stavba mediálních sdělení							HV	VO	
Vnímání autora mediálních sdělení									PP
Fungování a vliv médií ve společnosti					HV			ČJ	D , FG
Tvorba mediálního sdělení							INF		ČJ
Práce v realizačním týmu						M		TV	ČJ , VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BSP	Bezpečnost silničního provozu
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
FG	Finanční gramotnost
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
P	Přírodopis
PP	Před profesní příprava

Zkratka	Název předmětu
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
PV	Pracovní výchova
ŘVL	Řečová výchova, logopedie
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	6	6	33	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Vlastivěda				1	2	3					
	Přírodověda				2	1	3					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	4
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							1	1	2	2	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5+3
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	1+1	1+1	2	1+1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5	0+2	1+1	1+1	1+1	3+5
	Finanční gramotnost							1	1	1	1	4
	Před profesní příprava									1	1	2
Ostatní předměty	Logopedie	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1			0+2
Celkem hodin		17+3	18+3	22+4	22+3	23+3	102+16	24+6	25+5	29+2	26+5	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Český jazyk

a) v 1. - 3. ročníku má složky specifického charakteru: čtení a jazyková výchova, psaní, literární výchova.

b) ve 4. - 6. ročníku má složky specifického charakteru: jazykové vyučování a slohový výcvik, čtení a literární výchova, psaní.

c) v 7. - 9. ročníku má složky specifického charakteru: jazykové vyučování a slohový výcvik, čtení a literární výchova.

O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

Informatika

Výchovně vzdělávací strategie

- používáme jednoduchá sdělení
- seznamujeme s informační technikou a nacvičujeme její používání
- vedeme žáky k práci ve skupinách
- vedeme žáky k úspěšnému dokončení práce
- nabízíme nové zdroje poznatků a učíme žáky je využívat

Tělesná výchova

V části C, kapitola 5.8.2. Tělesná výchova se mezi očekávané výstupy pro 2. období doplňují další výstupy:

" **TV-5-1-11** adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti"

Při výuce kromě tradičních metod práce využíváme metody práce ve dvojicích, skupinách a projektové vyučování, kde se žáci učí kooperaci, samostatnému rozhodování, sběru a třídění informací. Dochází zde k prolínání poznatků z několika předmětů a jejich využití v praxi. Pomocí dlouhodobějších postupů se snažíme žáky motivovat k trvalejšímu zájmu o studium a další rozvoj v nejrůznějších oblastech.

Během vyučovacího procesu věnujeme pozornost a péči širokému spektru žáků. Potřebná je i důsledná individuální péče ve spolupráci s rodinou.

Na základě očekávaných výstupů RVP v rámci hodin tělesné výchovy na 1. stupni žáci absolvují 40 hodin plaveckého výcviku.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Projekt 1-Den Země	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Projekt 2 - Týden zdraví	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Projekt 3 - Bezpečnost silničního provozu	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Celkem týdnů	3	3	3	3	3	3	3	3	3

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	6	6	4	4	4	3 + 2	48 + 2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Tento předmět má stěžejní postavení ve výuce, rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Má komplexní charakter neboť rozvíjí všechny smysly žáků. Cílem je naučit žáky mluvit spisovným jazykem, vyjadřovat se v jednoduchých mluvních projevech, vytvářet základní dovednosti čtení s porozuměním a psaní. Při práci s textem rozvíjí citové vnímání. Toto vše s ohledem ke snížené rozumové kapacitě žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek : • Komunikační a slohová výchova - rozvíjí slovní zásobu žáků, řečové schopnosti a komunikační dovednosti. vede k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Velmi důležité je naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat a dokázat napsat krátké sdělení • Jazyková výchova - je zaměřena na osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě • Literární výchova - postupně vede k vytváření čtenářských dovedností a návyků. Žáci se učí rozlišovat představy od skutečnosti Na 1.stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní. ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Název předmětu	Český jazyk
	Časová dotace vyučovacích hodin týdně: na 1.stupni 33 hodin týdně, na 2.stupni 17 hodin týdně z toho 2 disponibilní v 9.ročníku. Výuka se realizuje formou vyučovacích hodin, probíhá ve třídách. Účastníme se též kulturně - společenských akcí v obci v Kulturním centru v Kamenici. Cíle realizujeme i formou krátkodobých projektů, např. recitační soutěž "Olešovický básník". Další způsoby naplňování cílů předmětu jsou: návštěva obecné knihovny - práce s knihou, práce s texty na internetu, návštěvy divadelních představení, poslechy uměleckého přednesu z CD.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení písemnou i ústní formou • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů • učíme žáky vést dialog • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků • učíme využívat verbální i neverbální prostředky v běžné komunikaci
	Kompetence k učení: • klademe důraz na čtení s porozuměním, práce s textem – orientace v textu • vedeme žáky k osvojení základních pojmů a jejich používání v běžném životě • ukazujeme na význam vzdělání
	Kompetence k řešení problémů: • na základě svých individuálních schopností vedeme žáky k rozpoznání problému a ve spolupráci s učitelem hledat vhodné řešení • vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.
	Kompetence sociální a personální: • v průběhu vzdělávání seznamujeme žáky se základními mravními hodnotami i formou besed, návštěv knihovny, přednášek • vhodnou motivací posilujeme jejich sebevědomí a prožití pocitu úspěchu při různých vystoupeních, soutěžích • náměty pro práci přizpůsobujeme tak, aby upozorňovaly na nevhodné a rizikové chování a jejich důsledky

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence občanské: - prostřednictvím literatury rozvíjíme u žáků povědomí o základních právech a povinnostech občanů, společenských normách - ve všech jazykových oblastech zdůrazňujeme zdravý životní styl a ochranu životního prostředí - využíváme modelových situací a námětových her ke zvládnutí běžné komunikace. Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní - vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru - rozvíjíme základní pracovní dovednosti, výdrž, koncentraci, snahu o dokončení práce - vedeme žáky k posouzení výsledků práce své i ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Český jazyk a) v 1. - 3. ročníku má složky specifického charakteru: čtení a jazyková výchova, psaní, literární výchova. b) ve 4. - 6. ročníku má složky specifického charakteru: jazykové vyučování a slohový výcvik, čtení a literární výchova, psaní. c) v 7. - 9. ročníku má složky specifického charakteru: jazykové vyučování a slohový výcvik, čtení a literární výchova. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí pokynům přiměřené složitosti		základní komunikační pravidla – oslovení, omluva, prosba
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a správné dýchání		technika čtení, čtení obrázků zleva doprava, orientace na řádku a stránce
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku; technika psaní - úhledný,

Český jazyk	1. ročník	
		čitelný písemný projev
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		zážitkové čtení a naslouchání
reprodukuje krátký text podle ilustrací		pojmenuje osoby, zvířata, věci známé z nejbližšího okolí
		říkanky a krátké básničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. Utváření pozitivních a nezraňujících postojů k sobě samému i k druhým.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		správné spojování písmen i slabik; kontrola vlastního písemného projevu
převádí slova z mluvené do psané podoby		psaní slov i jednoduchých vět podle diktátu
rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		abeceda velkých písmen; abeceda malých písmen - procvičování
Spojuje písmena a slabiky		technika psaní
opisuje a přepisuje krátké věty		úhledný, čitelný a přehledný projev
pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		přednes říkanek a krátkých básniček
rozumí pokynům přiměřené složitosti		dialog na základě obrazového materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jeho správné používání má přispět k vzájemnému obohacování v multikultuře současného světa. Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných kulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, tolerance a respekt k odlišným kulturním skupinám vede žáky k aktivnímu přetváření společnosti.		
Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Posilujeme dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, vedeme s žáky dialog, rozvíjíme individuální dovednosti pro spolupráci a soutěživost.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
čte s porozuměním jednoduché texty		čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, tiché čtení); orientace ve čteném textu
rozumí pokynům přiměřené složitosti		základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon		úprava písemného projevu - nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy
správné tvary písmen		
dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		technika psaní - automatizace psacího pohybu, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		abeceda - abecední řazení
rozezná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
tvoří slabiky		zvuková stránka jazyka - výslovnost samohlásek, souhlásek
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy
píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		technika psaní
reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
Posilujeme dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, vedeme s žáky dialog, rozvíjíme individuální dovednosti pro spolupráci a soutěživost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami , vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
opisuje a přepisuje jednoduché texty		formální úprava textu; adresa, blahopřání
pozná podstatná jména		slovní druhy
dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		pořádek slov ve větě, druhy vět
rozdílňuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		tvrdé, měkké a obojetné souhlásky
určuje samohlásky a souhlásky		sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk); slovní zásoba a tvoření slov, čitelný a přehledný písemný projev
píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		
seřadí slova podle abecedy		abeceda řazení slov podle abecedy
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		správná výslovnost a psaní těchto slov
čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		čtení krátkých textů
má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování		mluvený projev – technika mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci
rozdílňuje pohádkové prostředí od reálného; ovládá tiché čtení na orientuje se ve čteném textu		čtení pohádkového čtení a naslouchání; udržuje pozornost při naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v sebe regulaci.		

Český jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost. Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rolišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis po obojetných souhláskách B, L, M	vyjmenovaná slova po B, L, M	
vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	zážitky z prázdnin, z dovolené s rodiči, oslava narozenin aj.	
popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popis předmětů, které ho obklopují; popis činností	
píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	písemný projev - pozvánka, blahopřání, pozdrav z prázdnin	
dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizace	
vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	kolná reprodukce slyšeného textu	
určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		
rolišuje prózu a verše	vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy – báseň, pohádka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář	
ovládá hůlkové písmo	hůlkové písmo	
tvoří otázky a odpovídá na ně	dialog na základě obrazového materiálu	
pozná podstatná jména a slovesa	tvary sloví - slovní druhy, tvary slov	
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	znělé a neznělé souhlásky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Posilujeme dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, vedeme s žáky dialog, rozvíjíme individuální dovednosti pro spolupráci a soutěživost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní rozvoj je podepřen rozvojem schopností poznávání a to cvičením smyslového vnímání, cvičením pozornosti a soustředění a hlavně cvičením dovednosti		

Český jazyk	5. ročník	
zapamatování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	prohlubování čtenářských dovedností	
komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	mluvený projev - zásady dorozumívání - komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace; zásady kultivovaného projevu; technika mluveného projevu; komunikační žánry - diskuze	
pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná orientuje se v nauce o slově,	tvary slov - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov slova jednovýznamová a vícevýznamová, synonyma a opozita,	
rozdělí spisovný a nespisovný jazyk	zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)	
orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu - orientuje se, umí vyhledat dané slovo	
Ovládá pravopis vyjmenovaných slov Poznává slovní druhy Podstatná jména Slovesa Stavba věty	Procvičení vyjmenovaných slov Základní rozdělení slovních druhů Skloňuje podstatná jména Časuje slovesa Rozpozná větu jednoduchou od souvětí	
ví a píše podle připravené osnovy, popíše osoby, zvíře, pracovní postup	tvorba osnovy, vypravování podle osnovy, popis, recept	

Český jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení smyslového vnímání, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	orientuje se v literárním textu	čtení - praktické, pozorné, přiměřeně rychlé nachází hlavní myšlenku
píše běžné písemnosti	charakteristika, vypravování	vlastní psaní - omluvenku, pozvánku, soukromý dopis popis osoby, dokončení příběhu
orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		Pravidla českého pravopisu - umí vyhledat dané slovo
píše skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně..., píše písmena ú/ů, píše předpony s-/se, ovládá pravopis vyjmenovaných slov		psaní skupin bě/bje...psaní ú/ů, psaní předpon s/se, z/ze vz/vze procvičování psaní vyjmenovaných slov
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský);
správně píše slova s předponami a předložkami		pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)
rozezná základní literární druhy		literární druhy - poezie, próza, drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		komunikační normy, zásady dorozumívání; zásady kultivovaného projevu; technika mluveného projevu
nejpoužívanější komunikační žánry		vzkaz, elektronická komunikace
popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu; úřední dopis, objednávka, inzerát, přihláška, popis
orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		samostatná práce s Pravidly českého pravopisu
pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní skloňování podstatných a přídavných jmen; osobní zájmena; časování sloves, zájmena; časuje slovesa, pravopis číslovek		číslovky
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		český jazyk spisovný, nářečí a obecná čeština; kultura jazyka a řeči;
rozezná větu jednoduchou od souvětí		stavba věty, pořádek slov ve větě; rozvíjející větné členy, souvětí
správně píše slova s předponami a předložkami		obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, význam slova, homonyma,
práce s informacemi		encyklopedie a encyklopedická hesla
rozezná základní literární druhy a žánry		literární druhy a žánry - poezie, próza, drama; žánry lyrické, epické, dramatické
		proměnách času; hlavní vývojová období národní a světové literatury
dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		základy literární teorie a historie - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu); práce na počítači - vyhledávání literárních děl pomocí internetu; návštěva knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	

Český jazyk	9. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		základní mluvené žánry podle komunikační situace; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek; referát, diskuse
podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		strukturovaný životopis; charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha
orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		samostatná práce s Pravidly českého pravopisu
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
Druhy vět podle komunikace		stavba věty, pořádek slov ve větě; rozvíjející větné členy, souvětí
zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		shoda přísudku s podmětem;
orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		tvůrčí činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře		žákova oblíbená knížka; návštěva divadelního nebo filmového představení; volná reprodukce literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk umožňuje žákům nejen komunikaci v rámci integrované Evropy. Pomáhá jim překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání, zlepšuje jejich postavení při přestupu do dalšího vzdělávání, nabídkách na trhu práce a tím zamezuje jejich společenské izolaci. Cílem výuky anglického jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v tomto jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Výuka bude zaměřena především na rozvoj řečových dovedností, pravidel komunikace a jednoduchých sdělení, které se používají v každodenních běžných situacích, ve kterých se mohou žáci ocitnout. Znalosti z tohoto vyučovacího předmětu usnadní žákům nejen komunikaci s lidmi z různých částí světa, ale pomůže jim i při práci s počítačem, internetem, při používání zeměpisných názvů a také např. při poslechu anglicky zpívaných písní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk má časovou dotaci ve 3. až 9.ročníku 3 hodiny týdně. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin a podle náplně probíhá ve třídě. Dbáme na to, aby si žáci osvojovali učivo hravou, zábavnou formou (kartičky, hry, obrazový materiál, zvukové nahrávky, obrázkové slovníky, slovníky, jazykové hry - pexeso, domino, počítač, internet ...) a postupně získané řečové dovednosti využívali v praxi. Obsah a způsob osvojování učiva anglického jazyka se přizpůsobuje individuálním schopnostem žáků. Dostatečně dlouhou dobu věnujeme upevňování učiva a opakování. Učivo vyučovacího předmětu Anglický jazyk prolíná i do dalších vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů. Přesahy se uplatňují v zeměpisu, dějepisu, hudební výchově, výtvarné výchově, informační a komunikační technologii, občanské výchově.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k osvojení základních pojmů a jejich používání v anglicky mluvícím prostředí • učíme žáky vyhledávat neznámá slova ve slovnících, učebnicích • ukazujeme na velký význam schopnosti vyjadřovat se anglicky, s ohledem na další vzdělávání i na praktický život • vedeme žáky k sebekontrolě, k ověřování výsledků a poznání vlastních chyb
	Kompetence komunikativní: • vytváříme vhodné příležitosti pro komunikaci mezi žáky • vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • podněcujeme žáky k jednoduchému vyjadřování v anglickém jazyce • porozumět mluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi, • při výuce klademe důraz na zdravý životní styl, ochranu životního prostředí a srovnáváme tyto aspekty s životním stylem a péčí o životní prostředí v anglicky mluvících zemích, • vhodnými příklady učíme žáky respektovat kultury jiných národů a etnik.
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, • vhodnou motivací a povzbuzením posilujeme sebevědomí žáků, učíme je, aby se nebáli, s přihlédnutím k jejich schopnostem, mluvit anglicky s cizím člověkem, požádat o pomoc, • při nedostatečné slovní zásobě učíme žáky využívat slovník a tímto se pokusit problém popsat a řešit, • pokud se nedaří problém vyřešit, žáky vhodně motivujeme a pomáháme jim nalézt vhodné řešení.
	Kompetence pracovní: • s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem a schopnostem klademe důraz na zásadu poslušnosti a častého opakování probraného učiva, • používáme názorné pomůcky – obrázky, kartičky, obrázkové slovníky, pexeso, domino, • motivací, vhodnými formami výuky a metodami práce vedeme žáky ke koncentraci, zájmu o předmět k dokončení práce, • povzbuzením a pochvalou vytváříme kladný vztah k anglickému jazyku,

Název předmětu	Anglický jazyk
	vedeme žáky k samostatnosti při využívání obrázkového a dvojjazyčného slovníku.
	Kompetence sociální a personální: Poznávání lidí, komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně či neverbálně		poždravy
		představování
		hra na obchod (ceny 1 - 10 Kč)
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		práce s obrázkovými kartami - slovní zásoba
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, čísla 1 - 10 (píseň k tématu: Ten Little Indians)		rodina (píseň k tématu: Family members song)
zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		škola - třída
		hračky
		zvířata (píseň k tématu: I have a pet)
		jídlo (píseň k tématu: The food song)
		obličej (píseň k tématu: Parts of the face song)
		tělo (píseň k tématu: Head and shoulders, knees and toes)
umí pracovat s dětskými obrázkovými slovníky		obrázkový slovník a obrázková učebnice
využívá říkadel a písniček		barvy (píseň k tématu: The colour song, melody: If you're happy and you know it..)

Anglický jazyk	3. ročník	
		rodina (píseň k tématu: Family members song)
		zvířata (píseň k tématu: I have a pet)
		jídlo (píseň k tématu: The food song)
		obličej (píseň k tématu: Parts of the face song)
		tělo (píseň k tématu: Head and shoulders, knees and toes)
		Vánoce (píseň k tématu: Jingle Bells)
		Narozeniny (píseň k tématu: Happy birthday to you)
		Velikonoce (píseň k tématu Easter Bunny)
rozvíjí zvukovou podobu jazyka		pozdravy
		představování
rozvíjí konkrétní slovní zásobu v rámci her, ve kterých se konkrétní slovní zásoba používá		živá na obchod (ceny 1 - 10 Kč)
		Vánoce (píseň k tématu: Jingle Bells)
		Narozeniny (píseň k tématu: Happy birthday to you)
		Velikonoce (píseň k tématu Easter Bunny)
		práce s obrázkovými kartami - slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikultura		
Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných kulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	základní výslovnostní návyky; rozšíření slovní zásoby	

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností		
rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)_rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		slovní zásoba v komunikačních situacích - fráze
pozdraví a poděkuje		různé druhy pozdravů a poděkování
sdělí své jméno a věk		slovní zásoba : čísla od 1 do 50, názvy dnů a měsíců, název roku svého narození
rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		slovní zásoba : čísla od 1 do 50, názvy dnů a měsíců, název roku svého narození
		tematický okruh - rodina, jídlo, roční období, počasí, zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		základní výslovnostní návyky; zvuková podoba jazyka
rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal		základní slovní zásoba a její rozšíření o fráze
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		různé druhy pozdravů a poděkování
vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky		slovní zásoba v komunikačních situacích - tematické okruhy: domov, škola, oblékání, měsíce, dny v týdnu, hodiny
je seznámen s grafickou podobou anglického jazyka		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti. Aktivní postoj k obhajování a a dodržování lidských práv a svobod.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky, slovní s větný přízvuk
odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		jednoduché otázky v okruhu škola, bydlení
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		tematické okruhy: pocity a nálady, počasí, příroda, město, volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikultura		
Utváření hodnotového systému žáků, korekce jejich jednání.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		tematické okruhy: škola, rodina, cestování
rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		pocity, nálady, stravovací návyky
odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		pocity, nálady, stravovací návyky

Anglický jazyk	7. ročník	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů	tematické okruhy: cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Utváření pozitivních postojů k evropským hodnotám.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Podpora angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasizmu		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	tematické okruhy: péče o zdraví, nákupy a móda, cestování	
rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	rozšiřování slovní zásoby: počasí, příroda a město	
odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	rozšiřování slovní zásoby: počasí, příroda a město	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů	tematické okruhy: rodina, domov, bydlení, volný čas,	
reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	slovní zásoba, práce se slovníkem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikultura		
Multikultura současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo

Anglický jazyk	9. ročník	
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	tematické okruhy: nákupy a móda, média a moderní technologie, cestování, volba povolání	
rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	rozšiřování slovní zásoby: volba povolání	
odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	rozšiřování slovní zásoby: volba povolání	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů	tematické okruhy: kultura, sport, cestování, volba povolání	
reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	formulář, jeho vyplnění; práce se slovníkem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kultivace postojů ke kulturní rozmanitosti. Osvojování vzorců evropského občana.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	4 + 1	4 + 1	4	4 + 1	3 + 2	35 + 8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na tyto tematické okruhy: 1) Čísla a početní operace 2) Závislosti, vztahy a práce s daty 3) Geometrie v rovině a prostoru 4) Aplikační úlohy 1. - 3. tematický okruh je zařazen do učiva 1. i 2. stupně ZŠ, 4. tematický okruh Aplikační úlohy je zařazen do 5. - 9. ročníku (žáci se zde učí řešit úlohy z běžného života, řeší různé zábavné úlohy, kvízy, doplňovačky a

Název předmětu	Matematika
	využívají k tomu i prostředky výpočetní techniky). V Matematice si žáci vytvářejí konkrétní představy o čísle, geometrických tvarech a matematických operacích. Poskytujeme jim takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní úkoly, s nimiž se budou setkávat v běžném životě a v pracovním procesu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Takto pojatý předmět vyžaduje velkou škálu forem realizace. Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách ve třídě, popř. v PC učebně nebo v praktických situacích (př. práce s platidly - nákup aj). Využívá se forma skupinové práce ve třídách a to ve všech ročnících. Předmět je určen pro všechny ročníky, byla využita disponibilní časová dotace k posílení předmětu. Vřazení disponibilní časové dotace bylo nutností z důvodu osvojování a uplatňování praktických činností s využitím matematických dovedností.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence pracovní: • vedeme k dodržování zásad postupných kroků při plnění matematických úkolů, • častým opakováním upevňujeme a zdokonalujeme získané pracovní dovednosti zejména v geometrii, • vedeme k důsledné přípravě pomůcek do hodin geometrie, • dbáme na bezpečnost a hygienu i správnou manipulaci s pomůckami, • používáme názorné příklady pro základní dovednosti, operace a postupy, • systematicky a cíleně vedeme žáky k vytváření prostorové představivosti, • vedeme k uplatňování znalostí a dovedností v běžných životních situacích – odhady, měření, porovnávání velikosti a vzdálenosti, orientace v prostoru.
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky přijímat rozličné role ve skupinách, rozvíjíme spolupráci při společném řešení stanovených úkolů, • vedeme žáky k tolerantnímu chování v třídním kolektivu ke slabším žákům, v soukromí i na veřejnosti.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Matematika
	• dbáme na přesnou a jasnou formulaci při řešení základních matematických operací, úkolů a jejich výsledků, • vedeme žáky k používání odpovídajících matematických pojmů a symbolů (matematická terminologie)
	Kompetence k učení: • učíme žáky osvojovat si a chápat matematické postupy a zpracovávat poznatky, • rozvíjíme paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k nalezení a řešení problému a jeho odůvodnění, • při nezdaru povzbuzujeme žáky vhodnou motivací k vyřešení úkolu.
	Kompetence občanské: • při každé individuální i skupinové práci, hře, úkolu, soutěži atp. vedeme žáky k dodržování základních pravidel soužití a k dodržování společenských norem, • volbou námětů pro matematické slovní úlohy vedeme žáky k ochraně životního prostředí, zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5		přirozená čísla
čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 5		čtení a psaní číslic - přirozená čísla do 5
zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat		porovnávání a numerace v oboru přirozených čísel do 5

Matematika	1. ročník	
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 5 sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 umí rozklad čísel v oboru do 5 modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	řeší jednoduché úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 sčítá, odčítá a dočítá do 5 rozkládá čísla do 5 manipulační činnosti s konkrétními předměty; hry, stavebnice	
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	hry na orientaci v prostoru	
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	základní útvary v rovině – přímá, křivá a lomená čára; čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Dovednosti pro učení.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10	počítání předmětů v daném souboru; vytváření souborů s daným počtem prvků	
čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 10	čtení a psaní číslic - přirozená čísla do 10	
sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat umí rozklad čísel v oboru do 10 zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	sčítá a odčítá do 10, dočítá do 10 řeší jednoduché úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 porovnávání a numerace v oboru přirozených čísel do 10 rozkládá čísla do 10 orientace v prostoru	
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	manipulační činnosti s konkrétními předměty; hry, stavebnice	
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	základní útvary v rovině - čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh,	

Matematika	2. ročník	
používá pravítko		rýsování přímk, lomených čar,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování a řešení problémů.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20		přirozená čísla, celá čísla
čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100		zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
zná matematické operátory +, -, =, <, >, a umí je zapsat		porovnávání čísel
sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		sčítá, odčítá, násobí číslem 2 v oboru do 20
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		jednoduché slovní úlohy
umí rozklad čísel v oboru do 20		rozklad čísel, násobení, dělení číslem 2
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		manipulační činnosti s konkrétními předměty
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		úlohy na orientaci v prostoru (povely v tělesné výchově)
doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		tabulky, řetězy
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		Rozliší, pojmenuje a graficky znázorní jednoduché geometrické tvary
rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		rýsuje a označuje přímku, rýsuje a označuje úsečku
používá pravítko		umí rýsovat podle pravítka
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		řeší jednoduché slovní úlohy s použitím platidel, zná mince 1, 2, 5, 10, 20

Matematika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla		přirozená čísla, celá čísla, sčítání a odčítání do 100
čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100		násobení a dělení do 100
tvorí a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100		jednoduché slovní úlohy
zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy		jednoduché slovní úlohy
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		řeší jednoduché slovní úlohy s použitím platidel
rozeznává sudá a lichá čísla		sudá a lichá čísla
používá kalkulačtor		kalkulačtor používá jen se svolením vyučujícího
orientuje se a čte v jednoduché tabulce		třídění dat do tabulek (výška, váha žáků...)
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích		jednotky času (hodina, minuta, sekunda,); den, týden, měsíc, rok
znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice, kruh
měří a porovnává délku úsečky		velikost úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v sebe regulaci.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000		číselná osa; porovnávání čísel v oboru do 100; numerace do 1 000
tvorí a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100		Násobení a dělení do 100
zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách		zaokrouhlování čísel na desítky i na stovky; odhady výsledků zaokrouhlováním ve slovních úlohách
vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu		vyhledávání a třídění dat v tabulce
orientuje se a čte v jednoduché tabulce		
		tabulky, řazení dat dle daných kritérií
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času		jednotky délky, hmotnosti a času; důraz kladen na hmotnost, délka a čas
vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		obvod obrazce; grafický součet stran obrazce;
určí osu souměrnosti překládáním papíru		osová souměrnost; osově souměrné útvary
sestrojí rovnoběžky a kolmice		rýsování rovnoběžek a kolmic pomocí trojúhelníka s ryskou
pozná základní tělesa		základní tělesa: krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule;
		prostorová představivost
řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		samostatně řeší jednoduché slovní úlohy
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		mezipředmětový vztah - finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy	Učivo	
písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	písemně sčítá, odčítá v oboru do 10 000; dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti; dělení se zbytkem v oboru do 100 <i>násobí a dělí se zbytkem v oboru násobilky</i>	
provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla <i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 100 000</i>	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 100 000	
zvládá orientaci na číselné ose	číselná osa	
zvládá početní úkony s penězi	mezipředmětový vztah - finanční gramotnost, početní úkony s penězi	
vyznačuje, rýsuje a měří úhly	druhy úhlů, měření úhlů ve stupních	
provádí jednoduché konstrukce	narýsuje přímku, polopřímku, úsečku, úhel, trojúhelník, rovnoběžky, kolmice, vzájemná poloha přímek v rovině	
rozezná a rýsuje základní rovinné útvary	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), mnohoúhelník	
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	grafické sčítání a odčítání úseček, délka lomené čáry	
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	rýsovací pomůcky (pravítko, trojúhelník s ryskou, kružítko), dobře ořezaná tužka, guma,	
samostatně řeší jednoduché praktické úlohy	jednoduché slovní úlohy, při řešení využije početních operací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy	Učivo	
pracuje se zlomky a smíšenými čísly, <i>používá vyjádření celek – část celku</i>	zlomek: zlomková čára, číselník, jmenovatel; vyjádření vztahu celek - část; početní operace se zlomky	
píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 <i>porovnává data</i>	číselná osa; opačné číslo, převrácené číslo, smíšené číslo; zaokrouhlování čísel <i>vyhledává a třídí data</i>	
používá měřítko mapy a plánu	poměr - měřítko, úměra	
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	základní jednotky pro délku, hmotnost, čas, obsah a objem	
<i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<i>trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh – jednoduché konstrukce</i>	
<i>Vyhledává a třídí data</i>	práce s tabulkami, římské číslice, grafy	
samostatně řeší jednoduché úlohy	jednoduché slovní úlohy, při řešení užívá logickou úvahu, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	kalkulačka a její užití při řešení úloh;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třída.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Podpora smyslu pro zodpovědnost.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	

Matematika	8. ročník	
pracuje s desetinnými čísly		desetinná čísla
čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		základní početní operace s desetinnými čísly
používá měřítko mapy a plánu		měřítko map; úměra, trojčlenka
vyhledává a třídí data		závislosti a data - příklady z praktického života, diagramy, grafy
porovnává data		např. sledování teploty v určité hodině, nebo zjištění výšek u chlapců a děvčat - porovnání
vypracuje jednoduchou tabulku		vyjádření funkčního vztahu tabulkou
sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti		středová souměrnost; osová souměrnost
sestrojí síť základních těles		síť těles; základní tělesa a jejich síť
načrtne základní tělesa		rozvíjení prostorové představivosti, náčrty základních těles
hledá různá řešení předložených situací		za pomoci učitele hledá číselné a obrázkové analogie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v sebe regulaci.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s procenty, používá vyjádření vztahu celek - část		procenta - procento, promile; základ, procentová část, počet procent;
řeší jednoduché úlohy na procenta		řešení jednoduchých úloh na procenta pomocí lineárních rovnic
vyhledává a třídí data		závislosti a data - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, diagramy, grafy, tabulky; aritmetický průměr
porovnává data		porovnávání zjištěných dat
vypracuje jednoduchou tabulku		zjištěná data zapíše do přehledné tabulky

vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu
vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	povrch a objem kvádru, krychle a válce
zobrazuje jednoduchá tělesa	ve volném rovnoběžném promítání zobrazí krychli, kvádr, jehlan
používá technické písmo	písmo technické
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	technické výkresy, půdorys, nárys a bokorys základních těles
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	úlohy na prostorovou představivost řeší s pomocí učitele
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	účelné využívání kalkulátoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Lidská práva jako regulativ vztahů, práce s dynamikou dané třídy jako sociální skupiny.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0 + 1	1	1	1	1	1	1	6+1
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Informatika je zaměřena na rozvoj informatického myšlení, na porozumění základním principům digitálních technologií, na získání pozitivního vztahu žáků k výpočetní technice a jejímu efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání v praktickém životě. Učivo je zaměřeno na využívání výukových programů jiných předmětů, vyhledávání potřebných informací v síti Internet tak, aby žáci byli

Název předmětu	Informatika
	schopni se v těchto informacích orientovat a posoudit jejich věrohodnost, porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve specializované počítačové učebně, v normální učebně s notebooky nebo bez počítačů, žáci pracují samostatně nebo spolupracují ve skupinách Vyučovací předmět má v 3. - 9.ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně, tedy 7hodin, z toho 1 disponibilní (1, 0, 0, 0, 0, 0, 0,)
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup, • naučit žáky zvládat základní pracovní dovednosti • vést žáky k dostatečné koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení.
	Kompetence komunikativní: • rozvíjet u dětí dovednost správně formulovat své myšlenky a tím rozšiřovat jejich komunikační schopnosti, • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence k učení: • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému, • naučit žáky přijmout důsledky svého špatného rozhodnutí a ukázat jim, jak se z nich poučit.

Název předmětu	Informatika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchovně vzdělávací strategie - rozvíjíme informatické myšlení žáka - pomáháme porozumět světu digitálních technologií - vedeme žáky k práci ve skupinách - vedeme žáky k úspěšnému dokončení práce - nabízíme nové zdroje poznatků a učíme žáky je využívat - klademe důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Informatika	3. ročník	
Výchovně a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje		Digitální zařízení, základní uživatelská obsluha, zapnutí vypnutí, program Malování
najde program a spustí ho		pracuje v programu Malování a ve výukových programech podle pokynů učitele
popíše bezpečnostní a jiná pravidla práce při práci s digitálními technologiemi		Počítačová síť, přihlášení a odhlášení do sítě, uživatelské jméno a heslo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V rámci projektu Den Země žáci vyhledávají informace o ochraně životního prostředí na internetu, pomocí výpočetní techniky plní úkoly spojené s tímto tématem a podněcují tak svou aktivitu v utváření zdravého životního stylu.		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		základní části počítače, základní uživatelská obsluha počítače, periferie
Edituje digitální text, přehraje zvuk či video, uloží práci do souboru, otevře soubor		pracuje v Word, psaní jména, adresy a textu podle pokynů učitele
Sdělí konkrétní situaci obrázkem		Vytvoří obrázek v programu Malování, kterým popíše situaci, kterou zažil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V rámci projektu Den Země žáci vyhledávají informace o ochraně životního prostředí na internetu, pomocí výpočetní techniky plní úkoly spojené s tímto tématem a podněcují tak svou aktivitu v utváření zdravého životního stylu.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Pracuje s texty a obrázky v učebních materiálech		Popíše zadaný obrázek a odpoví na otázky dle textu
Žák v blokově orientovaném program. jazyce sestaví program pro ovládání postavy https://blocky.games - v kategorii bludiště plní úkoly a sestavuje program, kterým programu najde a opraví chyby		ovládá postavu, která musí dosáhnout cíle
		V prostředí blocky.games v předvytvořených řešeních najde a opraví chyby, aby byl úkol správně dokončen
Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co a kolikrát se bude opakovat https://blocky.games		- v kategorii bludiště plní úkoly a sestavuje program, kterým ovládá postavu, která musí dosáhnout cíle

Informatika	5. ročník	
Doplň posoupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad, kriteria kontroly dat, řazení dat v tabulce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V rámci projektu Den Země žáci vyhledávají informace o ochraně životního prostředí na internetu, pomocí výpočetní techniky plní úkoly spojené s tímto tématem a podněcují tak svou aktivitu v utváření zdravého životního stylu.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Víme, co jsou data, evidujeme data, porovnáváme a prezentujeme data, kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat	
Žákyně, žák rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje v obrázku barvy, Smajlíci. Žák vyjádří text pomocí obrázků a obrázek pomocí textu.		
Žákyně, žák pojmenuje části PC a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému	Popíše počítačovou sestavu a její příslušenství. Určí k čemu jednotlivé části slouží (Hardware) Popíše k čemu slouží jednotlivé programové vybavení a co je to operační systém. Ví rozdíl mezi hardware a software	
Žákyně, žák popíše, jak funguje zabezpečení PC a dat	Základní ovládání PC, přihlášení, otevřít zavřít program/soubor, umí vysvětlit funkci antiviru. Dokáže vysvětlit jak zabezpečit sám sebe online.	

Informatika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Žákyně, žák popíše IS, s nimiž ve škole aktivně pracují, pojmenuje role uživatelů	Dokáže popsat například jak funguje interaktivní výuka TAKTIK, nebo dokáže popsat jak funguje např.: IDOS (vyhledávání jízdnic řádů a spojů), nebo jak funguje email	
Žákyně, žák vysvětlí známé modely jevů, situací a činností na základě vlastní zkušenosti a pomocí grafů řeší problémy	Na základě dat v grafu dokáže odpovědět na otázky. Podle zadání dokáže v excelu vytvořit vhodný graf. Práce s daty v tabulce a jejich posloupnostmi.	
Žákyně, žák vytvoří model, ve kterém jsou všechny informace k řešení problému	V daném příkladu dokáže rozpoznat všechny informace a podle nich posoudit, zdali je zadání řešitelné, nebo nikoliv.	

Informatika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením. Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvoj komunikačních schopností zejména při veřejném vystupování.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Žákyně, žák přiřadí do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku dat dle zadaného kritéria, používá filtr na výběr dat z tabulky	Práce v excelu s tabulkami, které mají větší objem dat. Umí používat filtr, řazení podle abecedy atd. Dokáže vytřídit data, která potřebuje k řešení úkolu.	
		funkce tabulkového kalkulátoru v EXCELU
		zpracování tabulek
		zápis známek z předmětů do tabulek, výpočet průměru apod.
Žákyně, žák sestaví kritéria pro vyřešení úlohy	V Excelu roztřídí data do tabulky, tak aby byla přehlednější: př.: Seznam žáka (jméno, příjmení, datum narození, pohlaví) budou zapsána v jednom řádku a žák z nich vytvoří tabulku	

Informatika	8. ročník	
Žákyně, žák popíše jak, fungují vybrané technologie z okolí, dle návodu připojí další počítačovou síť připojit počítač k internetu a používání internetu a jeho rizika. digitální zařízení a vysvětlí spolužákovi možná rizika		
		Microsoft Outlook – interní emailová komunikace žáka s vyučujícím
		založení vlastní emailové schránky
		www síť – vyhledávání informací, kopírování a ukládání obrázků a textů z www
Žákyně, žák odhalí závadu PC a konzultuje tuto závadu s učitelem		Běžné závady a jejich řešení - odpojený kabel, počítač zamrzl- nereaguje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení , jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti. Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti , rozlišení sdělní potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje, identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá. Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Žákyně, žák zamýšlí se nad zabezpečením PC při své činnosti a diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Sociální sítě a jejich používání, jaká jsou jejich rizika. Jak je třeba se na internetu chovat. Nakládání s osobními údaji online	
Žákyně, žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti	Od základů postupu práce přirovná práce, které se vykonávají podobně	

Informatika	9. ročník	
Žákyně, žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky	Složitý příklad si rozdělí na jednotlivé kroky a ty postupně řeší.	
Na problémy, které opakovaně zažil, navrhne algoritmy pro řešení	Na problémy, které zažil, dokáže sestavit obecný postup řešení.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení - výběr slov a záběrů. Hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením. Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel. Identifikování základních a orientačních prvků v textu.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka je základem pro výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví. V hodinách tohoto předmětu se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických celků: Místo, kde žijeme - důraz je kladen na orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy, zvládnutí cesty do školy Lidé kolem nás - role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, osvojování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti Lidé a čas - orientace v dějích a čase Rozmanitost přírody - seznamování se se změnami v přírodě v průběhu roku a jejich vztahem k činnostem lidí a jejich životu Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu. Výuka probíhá ve třídách, na tematických vycházkách, na školní zahradě. Vzdělávací obsah prolíná do ostatních vyučovacích předmětů. Časová dotace v 1. - 3.ročníku po 2hodinách týdně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence pracovní: vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení tak, aby získané znalosti a dovednosti mohli uplatnit v běžném životě. Kompetence sociální a personální: - učíme žáky přijímat různé role ve skupině, posilujeme jejich sebevědomí, pochopení vlastní osoby a posouzení svých schopností, - rozvíjíme základy pravidel slušného chování a jednání, - vedeme žáky k vytváření pozitivního třídního a školního prostředí. Kompetence komunikativní: - rozvíjíme myšlení a vyjadřování tím, že žáci pojmenovávají věci, jevy a děje podle obrázků, - vedeme žáky k samostatnému vystupování a vhodné komunikaci, - učíme žáky vyjadřovat své city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, - podporujeme u žáků vyjadřování svých myšlenek, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání. Kompetence k učení: - vedeme žáky k pozorování a poznávání všeho ve svém okolí, - učíme žáky poznávat podstatu zdraví i příčiny nemocí, - upevňujeme poznávání propojení mezi člověkem a přírodou, vytváříme pozitivní vztah k živé i neživé přírodě. Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky účelně rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastní zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, - učíme žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí a poučení se z nich. Kompetence občanské: - vytváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, - vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování, - vhodným přístupem rozvíjíme u žáků zájem o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších

Název předmětu	Prvouka
	předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše a zvládne cestu do školy		jsem školák, moje cesta do školy
dodržuje základní pravidla společenského chování		základní pravidla společenského chování - ohleduplnost; předcházení konfliktům
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		chování lidí - vlastnosti lidí
orientuje se v čase;		ráno, poledne, večer, pojem den x noc
		názvy dnů v týdnu; roční období;
zná rozvržení svých denních činností		denní režim,
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		domácí zvířata a jejich mláďata; volně žijící zvířata
pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny		pozná rozdíl mezi ovocem a zeleninou
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebe obsluhu		základní hygienické a režimové návyky během dne; soběstačnost
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		silniční provoz, světla na přechodech; chování při přechodu silnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině, třídě. Rozvoj zvládání vlastního chování.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo

Prvouka	2. ročník	
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, riziková místa	
rolišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy	
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	práce fyzická a duševní, zaměstnání, povolání	
zná rozvržení svých denních činností	denní režim; rozvrh vyučovacích předmětů; roční období; státní svátky a významné dny	
poznává různé lidské činnosti	práce fyzická a duševní, zaměstnání, povolání	
pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě a v jednotlivých ročních obdobích	roční období - proměny v přírodě; chování lidí a zvířat v ročních obdobích	
pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	rozdíly mezi dřevinami a bylinami	
pojmenuje hlavní části lidského těla	hlavní části lidského těla	
rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování	vhodná a nevhodná místa pro hru; bezpečné chování v rizikovém prostředí; dopravní značky	
v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; zná čísla tísňových linek	správný způsob volání na tísňovou linku a znalost tísňových linek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování, význam mezilidských vztahů, tolerance, schopnost umět se vžít do role druhého, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo

Prvouka	3. ročník	
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy	
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým	
pozná kolik je hodin; orientuje se v čase	orientace v čase - určování času a měření času, roční období, den, týden, měsíc, rok, kalendář	
zná rozvržení svých denních činností	rozvrh denních činností - budíček, snídaně, odchod do školy, rozvrh vyučovacích hodin, oběd, zájmová činnost, příprava do školy, večere, osobní volno, spánek	
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	
pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života); stavba těla u některých nejznámějších druhů živočichů; význam přírody pro člověka, ohleduplné chování k přírodě; ochrana přírody	
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	rostliny, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života); stavba těla u některých nejznámějších druhů živočichů; význam přírody pro člověka, ohleduplné chování k přírodě; ochrana přírody	
pojmenuje hlavní části lidského těla	lidské tělo - části lidského těla	
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebe obsluhu; popíše své zdravotní potíže, zvládá péči ošetření drobných poranění	život o zdraví - denní režim, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních	
rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru	
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ochrana proti agresivním jedincům; šikana, týrání, agresivita; odborná pomoc, tísňové linky	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená; varovné signály, evakuace;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem Vlastivědy je poskytnout žákům základní poznatky ze společensko-vědních předmětů. Vytvářet u žáka citový vztah k vlasti, k místu kde žije. Učíme žáky, jak chránit naše životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do 3 tematických okruhů: Místo, kde žijeme - poznávání nejbližšího okolí místa bydliště a školy, získávání znalostí o důležitých místech v obci, regionu, zemi Lidé kolem nás - vzájemná tolerance a spolupráce při praktických činnostech, základní práva a povinnosti dítěte, chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat Lidé a čas - návštěva historických památek v místě bydliště, rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, regionální pověsti Výuka probíhá ve třídách, na tematických vycházkách, na školní zahradě. Zařazujeme i tematické exkurze a výlety. Vzdelávací obsah prolíná do ostatních vyučovacích předmětů. Časová dotace ve 4.ročníku je 1hodina týdně a v 5.ročníku 2hodiny týdně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, - zadáujeme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, - učíme žáky na praktických příkladech v literatuře, filmu porovnávat minulost a současnost. Kompetence sociální a personální: - učíme žáky přijímat různé role ve skupině a rozlišovat vztahy mezi lidmi,

Název předmětu	Vlastivěda
	• vytváříme příležitosti k prezentaci různých textů, obrazových materiálů apod., • vysvětlujeme význam a potřebu různých povolání a pracovních činností tak, aby žáci samostatně hovořili o práci svých rodičů a blízkých členů rodiny. Kompetence komunikativní: • rozvíjíme myšlení a vyjadřování tím, že žáky učíme vyjádřit různým způsobem estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny, • vedeme žáky k samostatnému vystupování a vhodné komunikaci, • učíme žáky rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, • podporujeme u žáků vyjadřování svých myšlenek, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání. Kompetence k učení: • vedeme žáky k pozorování a poznávání všeho ve svém okolí, • učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, • srozumitelně vysvětlujeme, co se mají naučit. Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, • umožňujeme žákům, aby v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. Kompetence občanské: • učíme žáky pojmenovat některé kulturní či historické památky, • vhodným přístupem rozvíjíme u žáků zájem o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije, • vedeme žáky k objektivnímu hodnocení svých vlastních výsledků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje		místní krajina a její části, poloha v krajině
orientuje se na mapě ČR, určí světové strany		Okolní krajina, typy krajiny, orientace v krajině - světové strany
má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě		naše vlast - domov, hlavní město Praha
pozná státní symboly ČR		státní symboly ČR
dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci		zná své postavení v rodině, zná mezigenerační vztahy,
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		ví, jak se chovat na veřejnosti, mezilidské vztahy, komunikace
uveď základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		školní řád, práva a povinnosti žáků školy
řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		riziková místa a situace, pravidla pro chování v přírodě
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveď příklady rizik		hospodaření s penězi
půjčování peněz		příjmy a výdaje
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu		způsoby placení, banky – úspory, půjčky
vrácené peníze		
sestaví jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet, uveď příklady rizik půjčování peněz		
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí		pravidla silničního provozu pro cyklisty;
jednoduchou dopravní situaci na hřišti		bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, přírodní zdroje, jejich původ, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	naše vlast – domov, krajina, národ, Praha a regiony ČR	
pozná státní symboly České republiky	státní symboly	
uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu ve kterém bydlí	místní krajina, poloha v krajině, minulost a současnost obce	
sdělí své poznatky a zážitky z vlastních cest	vyprávění o prázdninovém cestování po ČR či světě	
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště či školy	péče o památky	
rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	orientace v čase a časový řád, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	
uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji	báje, mýty, pověsti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda poskytuje žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím vztahu pro člověka. Vytváří základy zdravého životního stylu. Navazuje na učivo prvouky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do 2 tematických okruhů: Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Výuka probíhá ve třídách, na tematických vycházkách, na školní zahradě. Časová dotace ve 4. ročníku je 2 hodiny týdně a v 5 .ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k účasti na soutěžích přispívajících k ochraně životního prostředí (sběr starého papíru, sběr kaštanů a žaludů, třídění odpadů), • učíme žáky dodržovat správné hygienické návyky, režim dne a aktivně využívat volný čas.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, • učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky ve třídě, ve škole.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou navzájem, s vyučujícími, s ostatními dospělými, • podporujeme u žáků vyjadřování myšlenek, vzájemnému naslouchání a respektování myšlenek a názorů druhých.
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k poznávání a pozorování okolní přírody i sebe navzájem, • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, • zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky vhodně reagovat v neočekávaných situacích, při úrazech, nehodách, nemocích a v jiných mimořádných situacích, • umožňujeme žákům pracovat s informacemi z dostupných zdrojů.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodověda
	• učíme žáky respektovat názory ostatních, • rozvíjíme u žáků zájem o dění v přírodě v nejbližším okolí a vytváření si kladného vztahu k přírodě, • klademe důraz na vhodné chování k sobě navzájem, k přírodě i k životnímu prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
na příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		živá a neživá příroda
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		postup v případě ohrožení - varovný signál; požár - ochrana a evakuace při požáru;
popíše střídání ročních období		pozná základní změny v přírodě v ročních obdobích
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		lidské tělo - stavba těla, základní funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,
uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim
odmítá návykové látky		návykové látky; závislosti - hrací automaty a počítače;
ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		první pomoc při drobných poraněních, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebe pojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem. Sebeúcta, sebedůvěra a samostatnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les - v našem prostředí, produkční a mimo produkční význam lesa, lidské sídlo - město - vesnice, umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, pochopení hlubokého		

Přírodověda	4. ročník	
ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobený význam rovnováhy v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva organismů prostředí		
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů
popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí; živelní pohromy, ekologické katastrofy
zvládá péči o pokojové rostliny		mezipředmětový vztah - pracovní výchova
provádí jednoduché pokusy se známými látkami		třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis poskytuje žákům základní poznatky z národních dějin v kontextu se světovým vývojem, s akcentem na historický odkaz významných osobností, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti. Charakteristika jednotlivých období zahrnuje : - časové vymezení - myšlenkový odkaz významných osobností - společenskou strukturu a organizaci - způsob obživy (úroveň zemědělství, řemeslné a průmyslové výroby a obchodu) - kulturu (vědu, techniku, umění, náboženství, způsob života)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Dějepisu probíhá na 2. stupni v 6. - 9. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně ve všech ročnících (1 + 1 disponibilní hodina, 2, 2, 2). Vyučovací hodiny jsou převážně realizovány v kmenových třídách. K názornosti výuky patří: • používání obrazových publikací a map • sledování výukových programů • sledování vhodných televizních pořadů a filmů • besedy o četbě historických článků a knih • exkurze do muzeí Na posílení výuky jsou zařazovány návštěvy hradů a zámků, kulturněhistorických památek v rámci školních výletů v regionu i mimo něj.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: • klademe důraz na dodržování postupnosti a přihlížíme k individuálním schopnostem žáků, • vhodnou motivací vedeme žáky k dostatečné koncentraci na práci a dbáme na její dokončení (keramika, ozdoby), • vedeme žáky k přípravě na výuku, udržování hygieny v pracovním prostoru, • pobízíme žáky k využití získaných znalostí a zkušeností v daném předmětu v zájmu svého rozvoje a profesní orientaci.
	Kompetence sociální a personální: • navozujeme situace k účinné spolupráci žáků ve skupinách podle schopností a k upevnění sebevědomí, • seznamujeme žáky se základními mravními hodnotami v rodině i společnosti na pozadí dějinného vývoje, • objasňujeme individuální potřeby starých, nemocných a postižených lidí, posilujeme sociální chování, • poukazujeme na postoje v historii a současnosti, • využijeme výukových témat k upozornění na nevhodné a nebezpečné chování a jeho důsledky, na pochopení demokracie, práv a povinností občanů, • vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu, k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství. • náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování vlastních názorů, postojů a potřeb a jejich obhajování při diskusích na daná témata, • učíme žáky vyjadřovat se výstižně a s určitou postupností, logickém sledu k historickým i současným událostem, • vedeme k vyjadřování názorů, zapojování se do diskuse, obhajování vlastních názorů na aktuální dění v naší zemi i ve světě – v kontextu historie a současnosti, • motivujeme k pozornému naslouchání spolužáků a následné vhodné reakci na promluvu,

Název předmětu	Dějepis
	• umožňujeme žákům poznávat různé typy textů (mapy, grafy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy, knihy, časopisy, noviny), • vedeme k vhodné komunikaci při skupinové práci. Kompetence k učení: • klademe důraz na porozumění předkládaným informacím, tištěnému textu, obrazům, mapám, grafům, které umožní poznání dějin vlastního národa, • nabádáme k užívání osvojených pojmů v běžném životě, • zařazujeme řadu aktivizačních metod, které žákům přiblíží historické události, ukážou přínos jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (práce s textem – rébusy, tajenky, doplňovačky, skládání obrazců, dále besedy, exkurze, výlety) . Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k rozpoznání problému, na úrovni jejich schopností problém řešit a řešení obhájit, • vyzýváme k využití získaných vědomostí při řešení problému, • nabízíme pomoc při řešení náročných životních situací. Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice, kulturní a historické dědictví při návštěvách kulturních a historických památek, muzeí, hradů, zámků, skanzenů, • vedeme k aktivnímu zapojování do kulturního dění v regionu účastí v soutěžích a výstavách, • rozvíjíme u žáků chápání a dodržování základních norem, principů a zákonů společenského chování, • podněcujeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti		význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí		člověk a lidská společnost v pravěku
podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty		pravěk - doba kamenná, bronzová, železná; význam využití kovů pro lidskou společnost
uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
popíše život v době nejstarších civilizací		antické Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
uveče první státní útvary na našem území	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	
uveče základní informace z období počátku českého státu	počátek českého státu - základní informace	
popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	struktura středověké společnosti, postavení a úloha církve	
charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	husité - vznik, průběh a důsledky husitského hnutí	

Dějepis	7. ročník	
rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	rozkvět českého státu - doba přemyslovská a lucemburská	
uveďte nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti, předsudky a vžitá stereotypy, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	zámořské objevy a počátky dobývání světa	
uveďte zásadní historické události v naší zemi v daném období	český stát a velmoci v 15. - 18. století	
pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	české dějiny v novověku - výrazné osobnosti tohoto období	
uveďte základní historické události v naší zemi v 19. století	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	
vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	osobnosti českých dějin 19. století	
uveďte příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. Světové války	první světová válka a její důsledky	
uveďte základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	nové uspořádání Evropy, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Uvědomění si neslučitelnosti rasové, náboženské a jiné intolerance s principy života v demokratické společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečném Evropě		2. světová válka; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války; vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti		rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření; rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět; problémy současnosti; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Ohleduplnost a ochota pomáhat slabším.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství je vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, je zařazen do výuky 2. stupně základní školy a navazuje na učivo Člověk a jeho svět. Výchova k občanství se zaměřuje na formování kultivované osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby se po ukončení školy co nejlépe integrovali do života společnosti. Cílem Občanské výchovy je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech jejích občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách, potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je členěn do následujících tematických okruhů: - člověk ve společnosti - stát a právo - péče o občana - mezinárodní vztahy V průběhu výuky žák projde okruhy o rodině, obci, regionu, kraji, vlasti a školství. Poznává základy práva, zorientuje se ve státní správě a samosprávě, v otázkách víry a uvědomí si důležitost zdravotní a sociální péče v ČR. Naučí se respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat

Název předmětu	Výchova k občanství
	odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. připraví se na volbu budoucího povolání. Projde některé kapitoly ze sexuální výchovy, prevenci drog a dalších sociálně-patologických jevů a osvojí si nezbytné dovednosti potřebné k ochraně člověka za mimořádných událostí. Seznámí se s postavením ČR v rámci EU a s možnostmi mezinárodní spolupráce. Výchova k občanství je vyučována v 6. - 9.ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah se prolíná do ostatních vyučovacích předmětů, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Formy realizace jsou vyučovací hodiny klasické, práce internetem, videokazetami, exkurze, besedy, přednášky, prohlídky zařízení sloužících občanům, místa volno časových aktivit, zapojení do školních projektů.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: • nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, • rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení, • systematicky a účelně vést žáky k využívání znalostí a zkušeností při vytváření konkrétních představ o své profesní orientaci, seznámit žáky s možnostmi hledání práce.
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjet schopnost pracovat ve dvojicích a skupinách, chápat význam týmové práce a postavení práce samostatné • naučit se diskutovat, • seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu.
	Kompetence komunikativní: • výstižně formulovat své názory na společenské dění, • zvládat jednoduchou formou písemnou komunikaci (podání žádosti, vyplnění formuláře), • osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě používat jako nástroj poznání, • využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.
	Kompetence k učení: • využívat učebnice a pracovní sešity, • využívat vhodné strategie k učení a materiálů z různých úřadů a dalších společenských organizací,

Název předmětu	Výchova k občanství
	• sledovat v tisku, rozhlasu a televizi přiměřeně věku domácí a zahraniční politickou scénu, • stručně se vyjadřovat k situaci, případně (pod vedením učitele) i ke stručnému hodnocení. Kompetence k řešení problémů: • nabízet k řešení dostatek problémů z reálného života a snažit se o řešení, • vést žáky k třídění problematiky: důležitost, vzdálenost jeho řešení atd., • neostýchat se přednést svůj názor. Kompetence občanské: • poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit (vypěstovat národní hrdost), • respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot, • nacházet nenásilné formy k řešení problémů, • chránit životní prostředí, vyznávat zdravý životní styl, chránit své zdraví, • chápat nebezpečí rasismu a xenofobie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Respektuje mravní principy a pravidla společenského chování		Mezilidské vztahy a lidská práva
rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starším, nemocným a postiženým spoluobčanům		vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; pravidla chování, ohleduplnost ke starším a nemocným lidem, pomoc lidem v nouzi
uveď symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání		znaky státu, typy a formy státu; státní symboly, státní svátky, významné dny

Výchova k občanství	6. ročník	
v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Krizové situace	
stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života; role rodinných příslušníků	
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	náplň předmětu Finanční gramotnost	
ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	náplň předmětu Finanční gramotnost	
uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	náplň předmětu Finanční gramotnost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše třída podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, formy participace žáků na životě školy a místní komunity.		
Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Osvobození pravidel chování při běžných a rizikových situacích a mimořádných událostech	

Výchova k občanství	7. ročník	
je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Rasismus – popření rovnosti lidí, teorie o nadřazenosti lidských ras, nenávisť k lidem určité rasy Xenofobie – odpor, nepřátelství, strach, nedůvěra ke všemu cizímu	
respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, masová kultura, masmedia	
vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	Lidská práva – základní lidská práva, právo dítěte, jejich ochrana, právo v každodenním životě, povinnosti občanů, stát a právo	
na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	Základní práva spotřebitele, styk s úřady	
uveďe příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, právní řád České republiky	
uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života; role rodinných příslušníků majetek a bohatství	
Jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika, parlamentní, krajské a komunální volby. Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Společenské organizace a hnutí.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	

Výchova k občanství	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	člověk ve společnosti	
v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech	
Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	Právo a morálka, Ústava ČR	
Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Psychologie, osobnost, sebepoznání a sebehodnocení, temperament a charakter, motivace, citový život	
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, význam daní, Rozpočet státu	
na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	základní práva spotřebitele; styk s úřady	
uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; právní řád České republiky	
uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	
uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života; role rodinných příslušníků majetek a bohatství	
uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR; mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelnosti v uspořádání sdělení v médiích, zejména sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, příklady stavby a uspořádání zpráv, srovnávání titulních stran různých deníků a dalších mediálních sdělení, například skladba a výběr sdělení v časopisech pro mládež.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	

Výchova k občanství	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
Chápe význam vzdělávání kontextu s profesním uplatněním	Budoucí povolání	
Formuluje své nejbližší plány		
Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí k čemu slouží bankovní účet	Hospodaření, hospodaření státu Uvede příklady služeb, které banky nabízejí	
respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí	
Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Rodinné právo	
Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	Styk s úřady, mezilidská komunikace	
uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztahy	významné mezinárodní organizace - Rada Evropy, NATO, OSN aj.	
chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním	osobní rozvoj, životní perspektiva, adaptace na životní změny; vůle a osobní kázeň při sebe rozvoji; mezipředmětový vztah s předmětem "Před profesní přípravou"	
formuluje své nejbližší plány	životní cíle a plány; mezipředmětový vztah s "Před profesní přípravou"	
vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	styk s úřady; mezilidská komunikace; vhodné chování a jednání	
v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	neziskové organizace - věnují se převážně sportu, humanitární pomoci, ochraně životního prostředí, kultuře a zdravotnictví; např. : Člověk v tísni, Horská služba, paraple, Klokánek, apod.	
uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování		

Výchova k občanství	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku. Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému, právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost. principy soužití s minoritami, vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroj konfliktů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiva diktatury a anarchie, principy demokracie. Základní kategorie fungování demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka. Význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Fyzika je poskytnout žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v

Název předmětu	Fyzika
	praktickém životě a to takovými formami a metodami výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. V souvislostech se tento předmět dotýká i dalších oblastí a žáci poznávají a snaží se porozumět složitostem světa kolem sebe, přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žákům je nabízena možnost pochopit základní souvislosti a složitosti vztahů mezi přírodním prostředím a lidskými činnostmi a rozvíjet tak jejich povědomí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu Fyzika je rozdělen do těchto okruhů: - pohyb těles - mechanické vlastnosti tekutin - energie - zvukové děje - elektromagnetické a světelné děje - vesmír Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. - 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. Důraz je kladen na praktické a zejména bezpečné využití všech poznanych fyzikálních jevů. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky orientovat se v základní problematice fyziky pomocí vyhledávání informací v učebnicích, učebních materiálech, v učebních pomůckách, v literatuře a na internetu, • vedeme k schopnostem využít naučené znalosti a vyzkoušené postupy v běžném životě využívání pomůcek a techniky v běžném životě, • ukazujeme možnost využití získaných informací v různých vzdělávacích oblastech, • osvojit si obecně užívané fyzikální termíny, znaky a symboly. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Fyzika
	- ukazujeme žákům, kde a jak hledat možnosti a postupy k vyřešení problému a jak si s ním vzhledem ke svým schopnostem poradit, - vedeme žáky ke schopnosti rozlišovat vhodné a nevhodné chování při řešení konkrétních situací, - na modelových situacích s problematikou fyziky a jejího možného zneužití či bezpečného používání, učíme žáky adekvátně reagovat na vzniklý problém, např. ohrožení vlastní nebo cizí osoby. Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k jednoduchému, srozumitelnému a kultivovanému ústnímu i písemnému vyjádření vlastní myšlenky; umožňujeme v různých situacích vést dialog, - učíme pozornému naslouchání, porozumění a přiměřené reakci na obsah sdělení, - vedeme k porozumění a rozvoji vědomostí při práci s texty, obrazovým materiálem, tištěnými informacemi a k využívání názorů a jejich obhajobě vhodnou formou, - vedeme žáky ke vhodnému chování k sobě navzájem, k použití komunikativních dovedností, vytváření vztahů mezi lidmi, spolupráci a soužití s ostatními. Kompetence sociální a personální: - učíme žáky přijímat rozličné role ve skupinách, posilujeme jejich sebevědomí, pochopení vlastní osoby a posouzení svých schopností, - vytváříme projekty k rozvíjení schopnosti žáků pracovat ve dvojicích a skupinách, včetně integrovaných žáků, - formami výuky podporujícími rozvoj sociálních vztahů, dodržování pravidel společenského chování, budujeme pozitivní třídní a školní klima, - vedeme žáky k tolerantnímu chování v třídním kolektivu, v soukromí i na veřejnosti. Kompetence občanské: - klademe důraz na vhodné začlenění žáka do třídního kolektivu a tím také v návaznosti do kolektivu budoucího pracovního života i do společnosti, - vhodným přístupem učíme k toleranci k individuálním odlišnostem a zdravotnímu stavu žáků, - formou praktického i teoretického poznávání vedeme žáky k ochraně životního prostředí a zdravého životního stylu. Kompetence pracovní: - klademe důraz na dodržování postupných kroků v objevování složitosti základních fyzikálních

Název předmětu	Fyzika
	zákonů s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků, • formou ocenění veškerých i drobných úspěchů a zvládnutých kroků v poznávání přírodních dějů motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učivu a s ním souvisejícím vztahům v praktickém životě, • zajišťujeme a vytváříme podmínky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, • po celou dobu výuky předmětu fyzika systematicky a cíleně vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností při vytváření konkrétní představy o budoucí profesi žáka.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas		Fyzikální veličiny, délka, měření délky, objem a jeho měření, hmotnost a její měření, čas a jeho měření, teplota, měření teploty
Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod Vyjmenuje zdroje elektrického proudu		Schéma elektrického obvodu, zdroj, napětí, spotřebič, spínač Galvanický článek, baterie, zdroj síťového elektrického napětí Elektrárny – sluneční, větrné, vodní, jaderné, geotermální
Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		Látky a tělesa, Síla- vzájemné působení těles, gravitační síla, měření síly,
Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností		Elektrické vlastnosti látek, elektrické pole, vodiče a izolanty
Zná druhy magnetů a jejich praktické využití		Magnet, magnetické pole, magnetické indukční čáry, magnetické pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Rozpoznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	Těleso v klidu, vztažné těleso, těleso v pohybu, relativní pohyb tělesa, Popis pohybu tělesa	
Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	Trajektorie, pohyb přímočarý, pohyb křivočarý, dráha pohybu tělesa, rychlost tělesa, závislost dráhy pohybu na čase	
rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Vzájemné působení těles, skládání sil, rovnováha sil, Newtonovy pohybové zákony,	
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Tlak, deformační účinky síly, tlaková síla, tření, tlak v kapalinách, Pascalův zákon, atmosférický tlak	
Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí	Světelné jevy, zdroje světla, odraz světla, šíření světla, stín, zobrazení zrcadly, lom světla	
Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	Čočky, zobrazení spojkami a rozptylkami, optické přístroje, optické vlastnosti oka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem /bez vzorců/	Mechanická práce, , výkon, příkon a účinnost, vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa	
Zvukové děje, rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	Šíření zvuku a jeho druhy, zdroje zvuku,tón, výška,kmitočet, odraz zvuku, ozvěna, dozvuk	
Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Ucho jako přijímač zvuku, hladina intenzity zvuku, infrazvuk a ultrazvuk	
Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska na životní prostředí	Teplota,tepelné vodiče a izolanty, tepelná výměna, změna skupenství látek, tání a tuhnutí,var, sublimace a desublimace Ochrana ovzduší	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí, průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozklad bílého světla hranolem	Disperze, rozklad světla na hranolu	
Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí	Světlo a jeho podstata, optické prostředí, zákon odrazu a lomu světla,	
Magnetismus, střídavý proud	Elektromagnet, elektromotor,vedení elektrického proudu,	
Nebezpečí elektrického proudu	Ochrana před úrazy elektrickým proudem	
Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	Sluneční, měsíční fáze soustava, Země a Měsíc, měsíční fáze	

Fyzika	9. ročník	
Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, Ochrana lidí před radioaktivním zářením	Jádro atomu, radioaktivita a její využití, jaderná reakce, jaderný reaktor a jaderná energetika Výhody a nevýhody jaderné energetiky	
Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	Sluneční soustava: vnitřní planety - Merkur, Venuše, Země, Mars; vnější planety - Jupiter, Saturn, Uran, Neptun,	
Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Složení vesmíru, Mléčná dráha, hvězdy a souhvězdí, astronomie, kosmonautika	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podpora angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.		

Primární suroviny - Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Chemie

5.12

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0 + 1	1	1 + 1
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Jsou vedeni k ochraně přírody i vlastního zdraví.

Název předmětu	Chemie
	Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně: • získávali základní poznatky z různých oborů chemie • poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi • dovedli poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami • byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmysl, zemědělství, energetika, zdravotnictví, potravinářství) • chemie učí žáky řešit problémy související s poznáváním přírody a praktického života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9.ročníku po 1 vyučovací hodině, z nichž ta v 8. ročníku je použita z disponibilní časové hodinové dotace. Výuka probíhá ve kmenových učebnách.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky orientovat se v základní problematice chemie pomocí vyhledávání informací v učebnicích, učebních materiálech, v učebních pomůckách a na internetu, • vedeme ke schopnostem využít naučené znalosti a vyzkoušené postupy v běžném každodenním životě s přihlédnutím k mentální kapacitě žáků, • osvojujeme si obecně užívané chemické termíny a znaky.
	Kompetence k řešení problémů: • ukazujeme žákům, kde a jak hledat možnosti a postupy k vyřešení problému a jak si s ním vzhledem ke svým schopnostem poradit, • na modelových situacích s problematikou chemie učíme žáky adekvátně reagovat na vzniklý problém, např. ohrožení vlastní nebo cizí osoby, • vedeme žáky ke schopnosti rozlišovat vhodné a nevhodné chování při řešení konfliktních situací.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k jednoduchému, srozumitelnému a kultivovanému ústnímu i písemnému vyjádření vlastní myšlenky, • učíme žáky vhodnému chování k sobě navzájem, k použití komunikativních dovedností, k vytváření vztahů mezi lidmi, nabádáme ke spolupráci a správnému soužití mezi ostatními, • vedeme k pozornému naslouchání, porozumění a přiměřené reakci na obsah sdělení.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky přijímat rozličné role ve skupinách, posilujeme jejich sebevědomí, pochopení vlastní osoby a posouzení svých schopností, • vytváříme projekty k rozvíjení schopností žáků pracovat ve dvojicích a skupinách, • podporujeme vhodnými formami výuky sociální vztahy, dbáme na dodržování pravidel společenského chování, budujeme pozitivní třídní a školní klima, • vedeme žáky k tolerantnímu chování v třídním kolektivu, v soukromí i na veřejnosti. Kompetence občanské: • klademe důraz na vhodné začlenění žáka do třídního kolektivu, • formou praktického i teoretického poznávání vedeme žáky k ochraně životního prostředí a zdravého životního stylu, • učíme vhodným přístupem k vzájemné toleranci s ohledem k možnému odlišnému zdravotnímu stavu. Kompetence pracovní: • klademe důraz na dodržování postupných kroků v objevování složitosti základních chemických zákonů s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků, • formou ocenění veškerých i drobných úspěchů motivujeme k pozitivnímu vztahu k učivu a s ním souvisejícím vztahům v praktickém životě, • po celou dobu výuky předmětu Chemie systematicky a cíleně vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností při vytváření konkrétní představy o budoucí možné profesi.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek		Základní pojmy v chemii, těleso a látka, vlastnosti látek, rozpustnost, vodivost, hořlavost, výbušnost
Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami		Bezpečnost práce při hodinách chemie
Rozpozná přeměny skupenství látek		Skupenství hmoty: pevné, kapalné, plynné Zápach a vůně, hustota
Pozná směsi a chemické látky		Rozdělení směsí, směsi stejnorodé a různorodé, roztoky,
Rozpozná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		Oddělování složek směsí, sloučeniny Roztoky, nasycený roztok
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití,		Druhy vod podle původu, druhy vody podle způsobu
Uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí		složení a obsahu minerálních látek Čistírna odpadních vod, Voda v přírodě Nedostatek vody, sucho a jeho důsledky Koloběh vody v přírodě, Vzduch
Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky		Periodická soustava prvků Oxidy, tvorba vzorce z názvu oxidu
Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		Kovy – Fe, Cu, Pb, Al, Zn, Sn, Au, Ag, Hg,
Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		Nekovy – O, H, N, C, P, S, Cl, Vzácné plyny
Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		Oxidy – oxid uhličitý, uhelnatý, siřičitý, křemičitý, vápenatý
Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		pH roztoku, Kyseliny – Kyselina chlorovodíková, dusičná, sírová
Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		

Chemie	8. ročník	
		Nebezpečné látky, žíravé účinky, ochranné rukavice, brýle, lékařská pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí. instituce, nevládní organizace.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		Zdroje energie
		Uhlí, ropa, zemní plyn, uhelná elektrárna jaderná elektrárna, vodní energie, solární elektrárna, větrná elektrárna, geotermální energie, biomasa a

	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
--	---

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ovzduší, význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás. Půda , propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Významnou součástí komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Přírodopis je vyučován nejen formou vyučovací hodiny, ale i formou ekologických výukových programů a

Název předmětu	Přírodopis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	projektů. Využíváme hodin taktéž k vycházkám, kde se uplatňují získané vědomosti v praktickém životě. Při realizaci výuky přírodopisu využívá učitel veškerých názorných pomůcek, které jsou mu k dispozici. Časová dotace 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: • vhodnou motivací učiva vedeme žáky k dostatečné koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, • používáním názorných pomůcek a manipulací s nimi vzbuzujeme u žáků zájem o vzdělávací předmět, • vysvětlujeme potřebu znát základní údaje probíraného učiva pro život, • formou oceňování vzbuzujeme u žáků pozitivní vztah k předmětu, • častým opakováním a procvičováním upevňujeme získané vědomosti.
	Kompetence sociální a personální: • upozorňujeme na nebezpečí možného fyzického a psychického zneužívání vlastní osoby, • posilujeme sociální chování odkazem na potřeby starých, nemocných a postižených lidí, • seznamujeme žáky se základními mravními hodnotami vedoucími k poskytnutí první pomoci.
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k uplatňování naučených vědomostí v běžném životě, • učíme žáky vyhledávat potřebné informace v učebních materiálech, • využíváme znalosti žáků při práci s počítačovou technikou, • klademe důraz na správné používání základních pojmů a termínů, • praktickou činností ukazujeme na význam vzdělání pro život.
	Kompetence k řešení problémů: • budujeme vztah porozumění, umožňující žákům s důvěrou požádat o radu nebo o pomoc, • vhodnou motivací povzbuzujeme žáky při nezdaru,

Název předmětu	Přírodopis
	učíme žáky přijímat pozitivně negativní důsledky svých rozhodnutí.
	Kompetence občanské: - poukazujeme na důležitost správného začlenění člověka do pracovního života a společnosti, - názornou výukou vedeme žáky k ochraně zdraví, životního prostředí a zdravému životnímu stylu, - vhodnou motivací učíme žáky toleranci k různým odlišnostem a zdravotnímu stavu spolužáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	Planeta Země, Vznik vesmíru, sluneční soustavy , Země, zemské sféry, Podmínky života na zemi, základní projevy živých organismů, vznik života na Zemi	
Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	Stavba buňky, Buňka, mikroorganismy, viry, bakterie, sinice, prvoky	
Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Vztahy mezi organismy a prostředím,	
Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	Rostliny a houby, třídění rostlin, fotosyntéza a dýchání	
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	
Pozná lišejníky	Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt, význam	
Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Bezobratlí, stavba těla, soustava trávicí, dýchací, smyslová, nervová soustava, rozmnožování, způsob pohybu	
Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich zástupce		

Přírodopis	6. ročník	
		Žahavci, ploštenci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, klepítkatci, korýši, stonožkovci, šestinoží, hmyz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole - význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí. Lidské sídlo, město, vesnice, umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina, pochopení ovlivnění přírody v průběhu vzniku lidské civilizace až po dnešek.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla u vybraného živočicha; živočišná buňka	
rozezná jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci, pláštěnci, bezlebeční obratlovci, bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci,	
odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, projevy chování živočichů v přírodě; přizpůsobení živočichů danému prostředí; objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování v rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy; zásady bezpečného chování při styku se živočichy		
Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití u rostlin	Rostlinná pletiva, výtrusové rostliny, mechorosty, kaprad'orosty, semenné rostliny, kořen, stonek, list, květ, květenství, semena a plody, rozmnožování rostlin	
Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a působ jejich pěstování	Vývoj a využití hospodářsky významných rostlin	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Listnaté stromy a keře, dvouděložné a jednoděložné krytosemenné rostliny, Cizokrajné užitkové rostliny	

Přírodopis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše stavbu orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Anatomie a fyziologie člověka, buňka a tkáň, přehled orgánových soustav Soustava kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, Metabolismus, soustava trávicí, vylučovací, kožní, nervová, endokrinní, pohlavní	
Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Období lidského života, genetická informace organismu,	
Popíše vznik a vývin jedince	Vývin jedince – nitroděložný vývin, porod	
Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, Závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	
Zná zásady poskytování první pomoci při poranění	Zásady poskytování první pomoci při poranění	

Přírodopis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomování podmínek života a možností jejich ohrožování. Rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování. Rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Mineralogie, vznik a stavba minerálů, zlato, stříbro, grafit, síra, křemen, sádrovec, jantar	
Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologické děje, vnitřní a vnější geologické děje, eroze, činnost tekoucí vody	
Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na zemi	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Podmínky života – jedinec, populace, vztahy mezi populacemi	
Objasní základní princip některého ekosystému		
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Nerosty a horniny, vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam, a využití zástupců, určování vzorků	
Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Ekosystém, vztahy mezi populacemi, přemnožení, růstové křivky populace, Společenstvo, ekosystém	

Přírodopis	9. ročník	
Poznává kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Ekosystémy přirozené, ekosystémy umělé, jedinec, společenstvo, producent, konzument, rozkladač	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Aktivní postoj k obhajování a dodržování lidských práv a svobod.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Učivo Zeměpis je rozvrženo do okruhů: - geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - přírodní obraz Země - regiony světa

Název předmětu	Zeměpis
	- společenské a hospodářské prostředí - životní prostředí - Česká republika - terénní geografické praxe a aplikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Zeměpis je vyučován nejen formou vyučovací hodiny, ale i formou projektů a výchovně-vzdělávacích programů. Při realizaci zeměpisných hodin je využívána také interaktivní tabule. Praktické práce v terénu probíhají v blízkém lese a okolí školy. Hodiny Zeměpisu jsou koncipovány s ohledem na aktuální složení třídy a vzdělávací možnosti a individuální schopnosti žáků. Časová dotace 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: • klademe důraz na dodržování zásady postupných kroků vzhledem k dovednostem a individuálním schopnostem žáků, • používáme názorné příklady a pomůcky pro získávání základních vědomostí a dovedností, • vhodnou motivací vedeme žáky k dostatečné koncentraci na pracovní výkon, • vedeme žáky k využívání získaných znalostí při vlastním profesním rozvoji a zaměření.
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme pracovní činnosti rozvíjející schopnost žáků pracovat ve dvojicích a skupinách, • vedeme žáky k tolerantnímu chování nejen v třídním kolektivu, ale i v soukromí a na veřejnosti a využíváme výukových témat k upozorňování na nevhodné a nebezpečné chování a jeho důsledky na pochopení demokracie, práv a povinností občanů, • vedeme žáky k vnímání a respektování individuálních zvláštností každého jedince a jeho práva na vlastní vyjádření, náboženské přesvědčení a národnostní příslušnost.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k jednoduchému, srozumitelnému a kultivovanému ústnímu i písemnému vyjádření, • vedeme k vyjadřování vlastního názoru, ale i přijímání názorů druhých,

Název předmětu	Zeměpis
	• vedeme k porozumění a rozvoji vědomostí při práci s texty, obrazovým materiálem, publikacemi a mapami, • motivujeme k pozornému naslouchání a následné vlastní interpretaci získaných informací. Kompetence k učení: • vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností v životě, • učíme žáky vyhledávat potřebné informace v učebních a předkládaných materiálech, na internetu, • klademe důraz na porozumění předkládaným informacím, textům, obrazům a mapám, • podporujeme samostatnost a tvořivost žáků při práci, • zaměřujeme se na pochopení a aktivní využívání pojmů, termínů, znaků a symbolů, • na praktických příkladech ukazujeme význam vzdělání pro život a pracovní uplatnění. Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k nalézání vhodných řešení, k obhajování vlastního názoru vhodnými prostředky, • povzbuzujeme žáky vhodnou motivací, • vedeme žáky k tomu, aby při řešení složitějších problémů věděli, na koho a kam se obrátit ve škole i v běžném životě, • na modelových úlohách učíme žáky adekvátně reagovat v krizových situacích a možném ohrožení života. Kompetence občanské: • vštěpujeme žákům základní pravidla a povinnosti občanů, pravidla soužití, společenské normy, • vhodnou motivací učíme žáky toleranci k různým odlišnostem, ať už zdravotním nebo etnickým, • podněcujeme u žáků kladný vztah k přírodě, životnímu prostředí a jeho ochraně, • učíme žáky uvědomovat si pojmy tradice, vlastenectví, kulturní a historické dědictví; význam symbolů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle školy		místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům
charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		základní přírodní a socioekonomická charakteristika místního regionu, specifika regionu
určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy		Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha; sousední státy; hlavní města - ČR a sousedních států
rozdělí přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost		přírodní podmínky ČR, povrch ČR a jeho členitost; chráněná území
uveče hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva ČR		obyvatelstvo ČR a jeho rozmístění; počet obyvatel v hlavním městě Praze, počet obyvatel ve Středočeském kraji, počet obyvatel v Olešovicích (vyhledat na internetu)
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		zásady správného chování a jednání člověka ve volné přírodě
vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		krajské členění České republiky, kraj a jeho průmysl, přírodní a kulturní zajímavosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	

Zeměpis	7. ročník	
	Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určování hlavních a vedlejších světových stran; pohyb v terénu podle mapy a azimutu; odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu	
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	živelní pohromy; opatření proti nim	
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary; hlavní kartografické produkty - mapa, glóbus; zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice; orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám	
objasní důsledky pohybů Země	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země; střídání dne a noci, střídání ročních období	
uveďe příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na světovou přírodu a na lidskou společnost	světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas; přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra	
uveďe příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně; systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí v obci, instituce, lidé. Náš životní styl, spotřeba věcí, energie, odpady. Aktuální ekologický problém v obci, řešení, důsledky, vlastní názor.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonům, úcta k hodnotám, jako je spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	

Zeměpis	8. ročník	
	Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy	Učivo	
charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	vybraný světadíl - Evropa, vybraný stát - Česká republika,	
umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin	
uveče příklady přírodních a kulturních krajinných složek	přírodní a kulturní krajinné složky	
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vztahů na životní prostředí	vztah přírody a společnosti; zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody; globální ekologické problémy lidstva (např. oteplování, znečišťování ovzduší apod.)	
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	práce s mapou - dovolená doma nebo v zahraničí; cestovní kanceláře, rekreace	
uveče příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	rozmístění lidských sídel na základě příznivých životních podmínek (voda, úrodná půda, příznivé počasí, apod.); práce s mapou světa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
Překonávání stereotypů a předsudků. Kultivace postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnosti života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		světadíly a oceány - práce s mapou, makroregiony světa
rozezná zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		světadíly; jejich přiměřená charakteristika (oblast přírodní, podnebná, sídelní, jazyková, náboženská, kulturní)
charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		učitel určí světadíl i stát a žáci charakterizují jeho polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace		práce s mapou - dovolená doma nebo v zahraničí; cestovní kanceláře, rekreace
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, náčrtky pochodové osy; opakování světových stran, azimutu, odhadu vzdáleností a výšek objektů v terénu; mapy, měřítko map
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		zásady bezpečného chování člověka v přírodě; ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích (např. povodně, silný vítr apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikultura		
Rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých. Uvědomění si neslučitelnosti rasové či náboženské intolerance a principy života v demokratické společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kultivace postojů ke kulturní rozmanitosti. Utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje náhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozčleněno do tří složek – vokální a instrumentální činnosti, poslechové činnosti a hudebně pohybové činnosti. Časová dotace je 1 hodina týdně v 1. - 9. ročníku. Hudební výchova je realizována ve třídě, často je využívána jako motivační nebo relaxační prvek a přispívá k pozitivní náladě žáků a celkové atmosféře ve třídě. V průběhu školního roku zajišťujeme hudební pořady pro děti v prostorách naší školy i mimo ni a využíváme nabídku výchovných koncertů v Kulturním centru v Kamenici. V hodinách hudební výchovy má učitel ve všech ročnících možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: - vhodnou motivací vedeme žáky k dostatečné koncentraci na hudební činnost, - sebedůvěru žáků posilujeme nácvikem hudebních pořadů při prezentaci školy na veřejnosti, - oceňováním a vyzdvížením úspěchů vytváříme pozitivní vztah k hudební výchově, - používáním názorných hudebních pomůcek rozvíjíme základní dovednosti. Kompetence sociální a personální: - v průběhu vyučování neustálým opakováním získané znalosti prohlubujeme, - vysvětlujeme žákům, že hudba je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, - vystupováním na veřejnosti vedeme žáky k upevňování sebevědomí, - ukazujeme žákům potřebu spolupráce při společném vystupování. Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k pozornému naslouchání hudby a jejímu porozumění, - klademe důraz na vhodné chování při návštěvě hudebních programů, kladné vztahy mezi lidmi a na dobrou spolupráci s ostatními, - učíme žáky k užívání neverbálních prostředků (pohybů) a jejich užití. Kompetence k učení: - vedeme žáky k uplatňování naučených hudebních dovedností v běžném životě, - podporujeme poznávání vlastních hudebních schopností, - ukazujeme žákům, že přehled v oblasti hudby jim umožní intenzivněji vnímat vlastní prožitky, - vedeme žáky k porozumění obecně používaných termínů. Kompetence k řešení problémů: - vhodnou motivací povzbuzujeme žáky při nezdaru, - na konkrétních situacích umožňujeme žákům rozlišovat vhodné a nevhodné chování. Kompetence občanské: - vedeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturních aktivit.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších

Název předmětu	Hudební výchova
	předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		zpěv jednohlasu v rozsahu kvinty
správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu		pěvecké dovednosti - správné dýchání, zřetelné vyslovování při zpěvu
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		pohybové vyjádření hudby
rozlíší sílu zvuku		poslechové činnosti - síla, délka a výška zvuku
pozorně vnímá jednoduché skladby		hudba vokální, instrumentální; lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prohlubovat vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřování sociálních dovedností.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		zpívání na základě žákových dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v rozsahu kvinty
správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu		pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		taneční hry se zpěvem, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
rozlíší sílu zvuku		poslechové činnosti - vztahy mezi tóny, souzvuk, akord
pozorně vnímá jednoduché skladby		poslechová činnost - pozná ve znějící hudbě některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podporovat dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		vokální činnosti - zpívání písní v rozsahu kvinty
správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu		pěvecké dovednosti - hlasová hygiena, dýchání, výslovnost
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		pohybové vyjádření hudby - jednoduché lidové tance
roliší sílu zvuku		poslechové činnosti - kvality tónů - síla, délka a výška tónů
pozorně vnímá jednoduché skladby		hudební výrazové prostředky, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zprostředkovat poznání vlastního kulturního zakotvení. Rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vést k chápání a respektování neustále se zvyšující kulturní rozmanitosti.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena; vokální činnosti
propojí vlastní pohyb s hudbou		pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje		instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
odliší tóny podle výšky, síly a barvy		poslechové činnosti - kvalita tónů, síla, barva, výška
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb		hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka

Hudební výchova	4. ročník	
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	pěvecké dovednosti - správné dýchání, frázování, výslovnost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Utváření tolerance a respektu k odlišným kulturním skupinám.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy	Učivo	
zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	
propojí vlastní pohyb s hudbou	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby; orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	hra na hudební nástroje - jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře, zobcové flétny apod.	
odliší tóny podle výšky, síly a barvy	poslechové činnosti - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace; zvukomalba, harmonické změny v hudebním proudu	
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry; hudební formy	
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	hlasová hygiena; pěvecké dovednosti - správné dýchání, frázování, výslovnost	
pozorně vnímá jednoduché skladby	hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehmotnými díly	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
doprovází písně pomocí ostinata		instrumentální činnost - hudební doprovod pomocí ostinata
interpretuje vybrané lidové a umělé písně		vokální činnost - zpívání vybraných lidových a umělých písní
rozezná hudební žánry		poslechové činnosti - hudební žánry : hudba taneční, pochodová, ukolébavka,
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		poslechové činnosti - pochopení hudebního díla
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		symfonický orchestr - skladba hudebních nástrojů v symfonickém orchestru
uveď některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		hudební díla a jejich autoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
doprovází písně pomocí ostinata		hra na hudební nástroje s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
interpretuje vybrané lidové a umělé písně		jednohlasý zpěv; rozšiřování hlasového rozsahu
rozeznává různé hudební žánry		hudební styly a žánry
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		orientace v hudebním prostoru; postihování hudebně výrazových prostředků
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		symfonický orchestr - jeho složení
uveď některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		hudební dílo a jeho autor; doba vzniku díla spojená se životem autora;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
doprovází písně pomocí ostinata		využití nástrojů Orffova instrumentáře
interpretuje vybrané lidové a umělé písně		hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy
rozeznává různé hudební žánry		slovní charakterizování hudebního díla; hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		postihování hudebně výrazových prostředků (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie ..)
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		nástrojové složení symfonického orchestru
uveče některá jména našich hudebních skladatelů a názvy z jejich děl		naši hudební skladatelé a jejich díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika. Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, zejména příslušníků etnik žijících v místě školy. Základní problémy kulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
doprovází písně pomocí ostinata		nástrojová reprodukce melodií (motivů, písní, jednoduchých skladeb)
interpretuje vybrané lidové a umělé písně		pěvecký projev, technika vokálního projevu (scat, falzet apod.)
rozeznává různé hudební žánry		orientace v proudu znějící hudby; pravidelnost a nepravidelnost hudební formy
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		orientace v hudebním prostoru; významné sémantické prvky užitě ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		vybraný nástroj - jeho vznik, vývoj
uveče některá jména našich i světových hudebních skladatelů a jejich díla		hudební skladatelé naši i světoví, jejich známá díla

Hudební výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikultura		
Utváření tolerance a respektu k odlišným kulturním skupinám. podpora angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasizmu.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	2	2	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Předmět má významný rehabilitační a relaxační charakter. Formy a metody práce jsou vybírány tak, aby snižovaly vnitřní napětí, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a v mnoha případech i poruchy chování a agresivitu. Náplň hodin vede k estetickému osvojování přírody a světa kolem nás, vytváření citlivého vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti. Prostřednictvím tvůrčích činností rozvíjíme smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka je realizována formou vyučovacích hodin a podle náplně probíhá ve třídě, popřípadě mimo budovu školy v blízkém okolí. Pokud je třeba speciální

Název předmětu	Výtvarná výchova
důležité pro jeho realizaci)	třídě, popřípadě mimo budovu školy v blízkém okolí. Pokud je třeba speciální vybavení, škola má řádně vybavenou keramickou dílnu. Školu prezentujeme v celostátních, regionálních výtvarných soutěžích (např. Týden zdraví, Den stromu, Den bez aut, Dům v přírodě, Den Země). Časová dotace podle ročníků: 1, 1, 1, 2, 2, 1, 2, 2, 1 Výtvarná výchova má mezipředmětový charakter a získané vědomosti, dovednosti a návyky žáci využívají v dalších vzdělávacích oblastech.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k udržování hygienických pravidel při práci s výtvarnými pomůckami a potřebami, • s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků rozvíjíme základní výtvarné dovednosti, návyky a pracovní postupy, • zajímavými formami výuky vedeme žáky k samostatnosti, vytrvalosti, přesnosti a podporujeme snahu dokončit výtvarnou práci, • vedeme žáky k uspořádání pracovního prostoru a vytvoření dostatečného časového prostoru pro úklidové činnosti, • manuálními pracovními postupy zdokonalujeme grafický projev žáků, • pochvalou a povzbuzením vytváříme pozitivní vztah k výtvarným činnostem. Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme tvořivost a vnímavost k sobě samému i okolnímu světu, • vytváříme příležitost pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáháme utvářet postoje a hodnoty. Kompetence komunikativní: • vedeme ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry, • výtvarnými prostředky rozvíjíme neverbální výtvarnou komunikaci, • umožňujeme žákům vést dialog a vyjadřovat vlastní názor. Kompetence k učení: • rozvíjíme pozitivní vztah k umění a jeho vnímání,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• poznáváme ilustrátory učebnic, literatury pro děti a mládež i významné výtvarné autory, • podporujeme estetické cítění a vnímání prostředí, • učíme žáky využívat a rozvíjet tvořivé vlastnosti a dovednosti, • vedeme ke zdokonalování jemné motoriky rukou, smyslového vnímání, • rozvíjíme schopnosti prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, • na základě individuálních výtvarných schopností vedeme žáky k vyřešení zadaných témat, • při nezdaru povzbuzujeme žáky vhodnou motivací směřující k vyřešení problému. Kompetence občanské: • vhodným přístupem učíme žáky akceptovat kultury jiných národů a etnik, • poznáváme národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí je chránit.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	pomůcky k výtvarné činnosti; držení tužky, štětce, pastelů, křídly; základní návyky, dovednosti a postupy při práci, základy bezpečnosti při práci s různými materiály	
rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary objekty ve výsledcích vlastní tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	hra a práce s linií - rovná čára, křivá čára, vlnovka, přerušovaná čára; hra a práce s tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; hra s barvou - pojmenování základních barev	
	manipulace s objekty, modelování, vytrhávání, vystřihování, lepení a dotváření	
při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků a zkušeností, fantazie	tvorba a malování podle názoru; ztvárnění vlastních prožitků a vlastních představ	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		základní návyky, dovednosti a postupy při práci; základy bezpečnosti při práci s různými materiály; pomůcky k výtvarné činnosti;
Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení;
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech		míchání barev - vlastnosti barev; tematická malba a kresba, ilustrace pohádky; kresba podle své fantazie; ztvárnění vlastních prožitků; pojmenování vlastních výsledků práce;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Společné zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		držení tužky, štětce, pastelů, křídla a dalšího výtvarného materiálu; upevnění základních návyků, dovedností a postupů při práci i upevnění základů bezpečnosti při práci

Výtvarná výchova	3. ročník	
Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvoří a uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	práce s linií, s tvary, s barvou a manipulace s objekty; rozlišuje základní tvary, barvy a linie; rozlišuje pojem kresba a malba; rozvíjí cit pro prostor; práce s přírodními - kámen, kůra, dřevo, kaštany, žaludy míchání barev - vlastnosti barev; tematická malba a kresba, ilustrace pohádky; kresba podle své fantazie; ztvárnění vlastních prožitků; pojmenování vlastních výsledků práce; v komunikaci se spolužáky dovede vysvětlit výsledky vlastní tvorby podle svých schopností	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Respekt ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, reklama	
při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnost vidět věci jinak		

Výtvarná výchova		5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy			Učivo
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření; vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly;	
rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, reklama; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností	
vyjádří slovně pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i z uměleckého díla		osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření; jejich porovnávání s vlastní interpretací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
Rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí.			

Výtvarná výchova		6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy			Učivo
uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		(podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru; využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a typy zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
	komunikační obsah	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti, zejména o menšinách i jednotlivcích.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	uspořádání	uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru ;
uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru; využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	typy	vizuálně obrazných vyjádření - hračky, ilustrace textů, volná malba, reklama, komunikační grafika; rozlišení a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a přístupy zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Výtvarná výchova	7. ročník	
vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uvědomění si vlastní identity a schopnosti reflexe vlastního kulturního zázemí.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy	Učivo	
uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření	
uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru; využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	přístup k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vizuální, hektické, statické dynamické; hledisko fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání	
při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a osobně zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření; vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby	
vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; slovní obhajoba výsledků své tvorby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, schopnost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	vedomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických);	
uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru; využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	přístup k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, racionálně konstruktivní, expresivní)	
při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a osobně zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	postoj v komunikaci - obhajoba výsledků své tvorby; na konkrétních příkladech porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vyjádří své postřehy a pocity	
vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; slovní obhajoba výsledků své tvorby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova rozvíjí tělesné schopnosti a dovednosti. Žáci se dostávají k realizaci pohybových aktivit a

Název předmětu	Tělesná výchova
	sportů v relativně ucelené podobě. Jsou vedeni k samostatnosti v pohybových činnostech, ale i v jejich organizaci, řízení či posuzování. V hodinách tělesné výchovy má učitel možnost volně vybírat učivo ve shodě s konkrétními podmínkami školy, pohybovými dovednostmi žáků a jejich věkem. V tělesné výchově je třeba věnovat zvýšenou pozornost bezpečnosti žáků, kterou učitel zajišťuje svou neustálou přítomností, vhodnou organizací, volbou odpovídajících činností a metod výuky, poučením žáků o možnostech nebezpečí, zabezpečením dopomoci a záchrany, kontrolou vhodnosti podmínek pro pohybové činnosti apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při realizaci hodin tělesné výchovy využíváme tělocvičnu Základní školy v Kamenici a školní hřiště. Hodiny tělené výchovy realizujeme i na Zimním stadionu ve Velkých Popovicích, kde naši žáci bruslí. V areálu školy realizujeme stolní tenis. Vzhledem k dostupnosti blízkého lesa se hodiny Tv také zaměřují na cvičení v přírodě. Mimo školní výuku pořádáme i řadu sportovních akcí, které dále rozvíjí tělesné a duševní schopnosti žáků. Časová dotace: 2 hodiny týdně v 1. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, • prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, • systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti, • žák se dovede prakticky orientovat v tělesné výchově a sportu, • ukázat žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní vlastní prožitky prožívat intenzivněji.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k řešení problémů: • hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech, • dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní či jiné osoby, • vést žáky, aby při svém hodnocení pohybové dovednosti postupovali uvážlivě, • budovat vztah porozumění umožňující žákům s důvěrou požádat o radu, pomoc.
	Kompetence komunikativní: • vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, • vést žáky, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a sami tuto komunikaci využívali, • otevírání prostoru diskusi o taktice družstva, • poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu projevu, vyjádření vlastní myšlenky.
	Kompetence sociální a personální: • dodržování fair play, • rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva, • rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva, • na příkladech předvést práci ve dvojicích a skupinách, • vysvětlit žákům, že sport je jedním z prostředků navazování sociálních kontaktů.
	Kompetence občanské: • podpora aktivního sportování, • objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, • první pomoc při úrazech lehčího charakteru, • vhodným přístupem učit žáky toleranci k individuálním odlišnostem a zdravotnímu stavu žáků, • ukázat žákům potřebu ochrany svého zdraví, životního prostředí a vést je ke zdravému životnímu stylu.
	Kompetence pracovní: • příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě, dodržování pravidel fair play, • vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace, • vysvětlit potřebu pohybových aktivit, • vhodnou motivací vést žáky k dostatečné koncentraci na pohybový výkon.

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V části C , kapitola 5.8.2. Tělesná výchova se mezi očekávané výstupy pro 2. období doplňují další výstupy: " TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti"
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		pokyny k základní přípravě organismu před pohybovou aktivitou, utváření nových vztahů, které se v prostředí sportovních a pohybových aktivit vyskytují; správné držení těla
dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, zásady bezpečnosti při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, záchrana a pomoc
reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti; projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		základní organizační činnosti na smluvené signály a povely; cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru; základní pojmy s osvojovanými činnostmi; pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce; základní manipulace s míčem, chůze v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebe regulace a sebe organizace		
Rozvoj zvládání vlastního chování.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		pokyny k základní přípravě organismu před pohybovou aktivitou, utváření nových vztahů, které se v prostředí sportovních a pohybových aktivit vyskytují; správné držení těla
dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí; zásady bezpečnosti při různých pohybových činnostech a v různém prostředí; záchrana a pomoc
reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti; projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám; zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		základní organizační činnosti na smluvené signály a povely; cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru; základní pojmy s osvojovanými činnostmi; pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce; základní manipulace s míčem, chůze v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebe regulace a sebe organizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního chování		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		pokyny k základní přípravě organismu před pohybovou aktivitou; utváření nových vztahů, které se v prostředí sportovních a pohybových aktivit vyskytují; správné držení těla
dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí; zásady bezpečnosti při různých pohybových činnostech a v různém prostředí; záchrana a pomoc
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám; zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		základní organizační činnosti na smluvené signály a povely; cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru; základní pojmy s osvojovanými činnostmi; pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce; základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti cvičenců; chůze v terénu (chování v dopravních prostředcích)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	3. ročník	
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů; protahovací a strečinková cvičení; dechová cvičení	
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	průpravná gymnastická cvičení; kotoul vpřed a jeho modifikace; skoky prosté z malé trampolíny; odraz z můstku; kladina - rovnovážné postoje, změny poloh, obraty;	
uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	pravidla osvojovaných her, závodů a soutěží; chování fair play;	
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů, kompenzační a relaxační cvičení,	
zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností	vyrovňovací cvičení jako prevence zdravotních oslabení	
uklidnění organismu po ukončení činnosti	rozcvičení před pohybovou činností, vhodné cviky na uklidnění organismu po cvičení	
umí využívat cviky na odstranění únavy	cviky na odstranění únavy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	5. ročník	
	Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit; délka a intenzita pohybu	
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	průpravná gymnastická cvičení; kotoul vpřed a jeho modifikace; skoky prosté z malé trampolíny; odraz z můstku; kladina - rovnovážné postoje, změny poloh, obraty; pohybové hry s různým zaměřením; pohybová tvořivost	
uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV; hygiena při TV	
dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností uklidnění organismu po ukončení činnosti umí využívat cviky na odstranění únavy	pravidla osvojovaných her, závodů a soutěží; chování fair play; rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů, kompenzační a relaxační cvičení, vyrovnávací cvičení jako prevence zdravotních oslabení rozcvičení před pohybovou činností, vhodné cviky na uklidnění organismu po cvičení cviky na odstranění únavy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	význam pohybu pro zdraví - rekreační sport, výkonnostní sport, sport dívek a chlapců; průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a cyklisty; dopravní značky	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; gymnastika -	

Tělesná výchova	6. ročník	
aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí; atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem bruslení
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympijská charta; pravidla pomoci handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží; zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, sebe regulace v situaci nesouhlasu, odporu a pod. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení		příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti		měření úrovně tělesné zdatnosti žáků
uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného		bezpečnost při pohybových činnostech; první pomoc při tělesné výchově a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků - pohybové hry, sportovní hry, gymnastika, atletika, turistika, bruslení, a další i netradiční pohybové činnosti
užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky,...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třída.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
žije základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením; průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	úprava pohybové aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
chápe zásady zatěžování	prevence a korekce jednostranného zatížení svalů; kondiční programy, manipulace se zatížením	
uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru; první pomoc v podmínkách tělesné výchovy; odsun raněného	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy; označení zjevných nedostatků a zjištění jejich možných příčin	
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je	zřejmá komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech; pravidla her, závodů, soutěží; zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
cíleně se připraví na pohybovou činnost	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	drogy a jiné pro zdraví škodlivé látky	
uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	první pomoc při tělesné výchově a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného; přivolání záchranné služby	

Tělesná výchova	9. ročník	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy; evidence měření, vyhodnocování, označení zjevných nedostatků; náprava	
rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	práva a povinnosti hráčů, rozhodčích a diváků při sportovních činnostech	
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí je	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování	
spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla her, závodů, soutěží; žák ve funkci rozhodčího her, závodů a soutěží	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Cílem tohoto předmětu je, aby žáci pochopili zodpovědnost za svůj zdravotní stav a respektovali zdravotní stav svých blízkých i ostatních spoluobčanů.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a cítit vlastní ohrožení v různých situacích. Předmět je realizován na 2. stupni ZŠ a je mu věnována dotace 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z oblasti mezilidských vztahů, ochrany zdraví, • vedeme žáky k sebehodnocení, sebe regulaci , • učíme žáky vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech. Kompetence k řešení problémů: • výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, • při výuce motivujeme žáky v co největší míře k praktickému řešení situací, • žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech dostupných zdrojů, aby je uměli vyhledávat a třídit a vhodným způsobem používat. Kompetence komunikativní: • vést žáky k tomu, aby vnímali mimoslovné vyjadřování, • ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společný prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem, • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, • podporujeme přátelské vztahy ve třídě a mezi třídami. Kompetence sociální a personální: • vysvětlit a snažit se vybudovat u žáků správné zásady chování, • učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi spolužáky,

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v kolektivu třídy, - naučit se vhodně diskutovat.
	Kompetence občanské: respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
	Kompetence pracovní: - vysvětlit žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých, - vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny		vztahy mezi lidmi a formy soužití, přátelství, chování ke členům rodiny, úcta k dospělým
respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví		zná svůj zdravotní stav, omezující podmínky zdravotního stavu, přenosné a neprenosné choroby
uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím		základní lidské potřeby a jejich hierarchie; podpora zdraví a její formy; odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy		zdravé sebevědomí, pozitivní životní cíle, řebříček hodnot
dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování		zásady zdravého stravování, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy, výběr zdravých potravin, jídelníček podle zásad zdravé výživy
se svým zdravotním problémem se svěří		mám zdravotní problém, chci ho řešit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vhodně reflektovat fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	zná rizika spojená se zneužíváním návykových látek - zdravotní a sociální, vliv psychoaktivních látek na zdraví a životní styl	
	zjednodušeně popsat účinky psychoaktivních látek na lidský organismus, auto-destruktivní závislosti, poškozování zdraví	
	zná rizika provozování hazardních her - příčiny patologického hráčství	
	vysvětlit souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	
uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	zásady sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a chování	
	zvládání problémových situací při setkání s patologickými jevy - názorná cvičení	
	cvičení sebereflexe, cvičení sebekontroly	
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	popisat zjevné i skryté formy individuálního násilí	
	formy a stupně individuálního násilí a zneužívání	
	šikana a jiné projevy násilí	
	formy sexuálního zneužívání dětí	
	zajmout odmítavý postoj ke všem formám brutality a násilí	
uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi; v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	
	na základě praktických cvičení si osvojit bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky	
	konfliktní a krizové situace, pohyb v rizikovém prostředí - rozvíjení rozhodovacích dovedností	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech	
	bezpečné prostředí ve škole	
	znát kontakty na krizová centra, na policii, zdravotníky a na hasiče	
	znát zásady chování při mimořádných událostech	
	ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy, terorismus	
	první pomoc při mimořádných událostech	
	prakticky zvládat základní postupy při poskytování první pomoci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a pro sociální chování, dovednost rozhodovat eticky problematických situacích všedního dne.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	0 + 2	1 + 1	0 + 1	0 + 1	6 + 10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní výchova je v 1. až 8.ročníku zaměřena na rozvoj jemné a hrubé motoriky, vytváření pracovních dovedností a návyků. Umožňuje tak žákům snazší zapojení do běžného života.

Název předmětu	Pracovní výchova
	Žáci získají základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. Učí se správně organizovat svou práci, udržovat pořádek na pracovišti a dbát hygienických a bezpečnostních pravidel. Osvojují si kulturní návyky. V 9.ročníku se žáci věnují digitálním technologiím a jejich využitím. Získávají tím základní uživatelské dovednosti. Přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a s využitím techniky. Cílem je zaměřit se na praktické pracovní dovednosti, jež tvoří důležitou složku vzdělání nezbytnou pro uplatnění žáků v dalším životě. Žáci se učí plánovat, organizovat, provádět a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v pracovním týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní výchova obsahuje tyto tematické okruhy: 1.stupeň - Práce s drobným materiálem; - Konstrukční činnosti; - Pěstitelské práce; - Příprava pokrmů 2.stupeň 6. - 8.ročník - Práce s technickými materiály; - Design a konstruování; - Pěstitelské práce, chovatelství; - Provoz a údržba domácnosti; - Příprava pokrmů; 9.ročník - Využití digitálních technologií Časová dotace pro daný předmět je ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Pracovní výchova byla posílena o disponibilní časovou dotaci, protože považujeme rozvoj pracovních schopností u žáků s LMP za velmi důležitý. Výuka je vedena převážně ve třídách. Škola nemá dílenské prostory. K výuce slouží cvičná kuchyňka, školní zahrada, keramická dílna. Žáci se podílejí na výzdobě školy svými výrobky v hodinách pracovní výchovy.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: • upevňujeme a zdokonalujeme získané pracovní dovednosti a postupy, • vedeme osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným náradím, • dodržujeme technologický postup, • motivujeme k pozitivnímu vztahu k práci a jejich výsledku, • dbáme na dodržování obecných hygienických a bezpečnostních pravidel při práci včetně používání ochranných pracovních prostředků, • vedeme k ochraně životního prostředí. Kompetence sociální a personální: • učíme spolupráci ve dvojici a skupině a vzájemné pomoci,

Název předmětu	Pracovní výchova
	• vedeme k přijímání různé role ve skupině, • posilujeme sebevědomí a schopnost posouzení svých schopností a tolerantní chování k ostatním, • osvojujeme poznatky a dovednosti pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění. Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k porozumění pojmům návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních návodů a postupů, • dbáme na vhodné chování a komunikaci mezi žáky, mezi žáky a učiteli a mezi žáky a ostatními dospělými, • rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme používat správnou terminologii. Kompetence k učení: • učíme žáky přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění úkolů, • osvojujeme dovednosti vhodně zvolit a správně použít nástroje, pomůcky a drobné nářadí, • vedeme žáky, aby měli pozitivní vztah k práci a učení, uměli posoudit a kriticky zhodnotit výsledky své práce, • věcně argumentovali a respektovali názory jiných. Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vhodnému řešení pracovního problému, k dovednosti najít a řešit nejrůznější praktické situace, • rozvíjíme u žáků tvořivost a vedeme je k uplatňování vlastních nápadů. Kompetence občanské: • klademe důraz na práci v kolektivu a odpovědnost za společné výsledky práce, • vedeme žáky k ochraně zdraví, životního prostředí a zdravému životnímu stylu, • dbáme na začlenění člověka v pracovním životě a ve společnosti, • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	rozmanitost materiálů, názvy materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karto, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití, osvojování dovedností při zacházení s nástroji; hygiena a bezpečnost při práci	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, vytrvalost při práci; tvorba pracovních návyků	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice plošné a prostorové (montáž i demontáž); rozvoj jemné motoriky, osvojování dovedností; zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu	
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a slovně popíše jeho výsledky	pozorování měnící se přírody během ročních období; pracovní činnosti v závislosti na ročním období; osvojování vědomostí, dovedností, rozvoj motoriky; hygiena a bezpečnost při práci na zahradě	
chová se vhodně při stolování	pravidla správného chování při stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj zvládání vlastního chování.		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	tradiční i netradiční materiál; lidové zvyky, tradice, řemesla	
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		

Pracovní výchova	2. ročník	
pracuje podle slovního návodu a předlohy		rozvoj pracovních dovedností a získávání zručnosti; upevňování pracovních návyků
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice plošné, prostorové, kovové; montáž i demontáž; zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a slovně popíše jeho výsledky		pozorování měnící se přírody během ročních období; slovně zhodnotí výsledky pozorování
pečuje o nenáročné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě; zásady bezpečné práce při práci s rostlinami; hygiena a bezpečnost při práci na zahradě
upraví stůl pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava jídelního stolu;
chová se vhodně při stolování		pravidla správného chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	rozmanitost materiálů - rozvoj vědomostí a komunikačních dovedností	
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	správné názvy materiálů rozvoj pracovních dovedností a získávání zručnosti správné názvy činností - rozvoj komunikačních dovedností pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití - zacházení s nástroji správné názvy pomůcek a nástrojů pracovní návyky	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozvoj pracovních dovedností a získávání zručnosti	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice plošné, prostorové, kovové, konstrukční, práce s předlohou a návodem	

Pracovní výchova	3. ročník	
		rozvoj jemné motoriky - praktické dovednosti
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		pozorování měnící se přírody během ročních období
pečuje o nenáročné rostliny		pěstování pokojových rostlin
		zásady bezpečné práce při práci s rostlinami
		správné pojmenování pracovních činností
		hygiena, bezpečnost při práci na zahradě
upraví stůl pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava jídelního stolu
		pracovní pomůcky a nástroje pro stolování a následný úklid
chová se vhodně při stolování		znát pravidla správného stolování, vhodně se chovat při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Napomáhání primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace.		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; pořádek na pracovním místě; zásady první pomoci při drobném poranění
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		při pěstitelských činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc při úrazu na zahradě

Pracovní výchova	4. ročník	
připraví samostatně jednoduchý pokrm, uplatní zásady správné výživy	vybavení kuchyně; výběr a nákup potravin; připravení jednoduchého pokrmu	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	pravidla správného stolování; společenské chování při stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třída, třída jako sociální skupina		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy	Učivo	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, drát. aj.); jednoduché pracovní postupy, organizace práce	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a jejich využití	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci a nástroji a nářadím; zásady první pomoci při drobném poranění	
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční; sestavování modelů	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
udržuje pořádek na svém pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném úrazu	organizace práce - pořádek na pracovním stole; zásady hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc při drobném úrazu	
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	jednoduché pracovní nástroje a pomůcky při práci se stavebnicemi	
dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin; půda a její zpracování; výživa rostlin, osivo	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, provádí pěstitelská pozorování	pěstování pokojových rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy, alergie	
uveče základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně; výběr, nákup a skladování potravin	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v kuchyni; první pomoc při úrazu v kuchyni	
uplatňuje zásady správné výživy	zásady správné výživy	

Pracovní výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy , vztahy naše skupina a třída		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda, propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině.		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
organizuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy	
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, důležité technologické postupy, obecné zásady bezpečné práce, první pomoc při úrazu; vyrobit předmět - zvolit vhodný pracovní postup, dovést pracovní postup k finálnímu výrobku, dodržet technologickou kázeň	
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	druhy materiálů, jejich vlastnosti	
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu; správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky; dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku; dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	pracovní postupy podle zpracovávání různých druhů materiálů zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu	
ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	stavebnice (konstrukční, elektronické, elektrotechnické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž; návod, předloha, náčrt, plán, schéma	
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy vybrané rostliny - léčivé rostliny, koření; rostliny a zdraví člověka (alergie); rostliny jedovaté, rostliny jako drogy	
používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí při pěstitelské práci	pracovní pomůcky a nářadí pro práci na zahradě	
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v domácnosti	údržba domácnosti- údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti (postupy, prostředky,	

Pracovní výchova	6. ročník	
se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		odpad); prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		domácnosti - denní, týdenní, na vánoce, velikonoce; druhy a bezpečnost práce s čisticími prostředky
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmu - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy	
dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc při úrazech v kuchyni	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Podpora angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy	Učivo	
získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	jednoduché pracovní operace a postupy	
pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	technická dokumentace - pečlivá příprava vhodných pracovních nástrojů a pomůcek	
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	organizace práce; vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů; dosažení kvalitního výsledku	

Pracovní výchova	7. ročník	
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu, technologická kázeň
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	stavebnice - konstrukční, elektrotechnické, elektronické; sestavování modelů; montáž a demontáž	úloha techniky v životě člověka, technika a volný čas,
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu	
pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	základy ošetřování pokojových květin, květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin	
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	
provádí jednoduché operace platebního styku	mezipředmětový vztah - finanční gramotnost	
orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	domácí běžné spotřebiče, jejich obsluha	
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy; poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech	technické náčrtu, výkresy, návody; technika a životní prostředí, technika a volný čas,	

Pracovní výchova	8. ročník	
návodech		tradice a řemesla
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		okrasné rostliny, léčivé rostliny, koření
používá základní kuchyňský inventář; bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů.		

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Svět práce - využití digitálních technologií:		digitální technika - fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávač
ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití		digitální technika - fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávač
při problémech vyhledá pomoc či expresní službu		
propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení		bezdrátové technologie - USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS
		navigační technologie, konvergence technologií
		vzájemná komunikace zařízení - synchronizace
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava		mobilní služby - operátoři, tarify,
		funkce mobilních telefonů
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		vliv digitální techniky na životní prostředí a na člověka
		zásady práce s digitální technikou
		údržba, ochrana digitální techniky

Pracovní výchova	9. ročník	
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	důsledky dlouhodobého působení digitální techniky na okolí	
	bezpečnost a hygiena práce s digitální technikou	
	první pomoc při úraze	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání života jako nejvyšší hodnoty. Rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Finanční gramotnost patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Cílové zaměření : žák je veden k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Je vhodné propojovat Finanční gramotnost především se vzdělávacím oborem Matematika a její aplikace a oborem Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Z RVP ZV bylo využito 6 hodin z minimální časové dotace 2.stupně pro zavedení dalšího cizího jazyka.

Název předmětu	Finanční gramotnost
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>Žák</u> si novou látku v maximální míře objevuje sám učí se porozuměním dokáže každou dovednost a znalost aplikovat v dalších oborech umí si organizovat proces učení zvládne kriticky zhodnotit výsledky svého učení a má prostor pro vlastní sebehodnocení plánuje, organizuje a řídí vlastní učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: <u>Žák</u> aplikuje získané dovednosti při řešení různých problémů vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni rozpozná, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností obhájí své postupy řešení různých problémů a tyto kriticky hodnotí zapojuje se do různých soutěží a akcí školy Kompetence komunikativní: <u>Žák</u> rozumí různým typům textů a záznamů (informační a komunikační prostředky) využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se světem formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Kompetence sociální a personální: <u>Žák</u> se aktivně podílí na společné týmové práci vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje prezentuje své projekty v rámci vyučovacích hodin přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské:

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Žák se chová zodpovědně na všech akcích školy a nejen na nich přistupuje aktivně k odstraňování záporných jevů ve škole respektuje přesvědčení druhých lidí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace Kompetence pracovní: Žák aktivně spolupracuje a spolupodílí se na skladbě a hloubce probíraných témat používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Finanční gramotnost	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá používat peníze v běžných situacích		vznik peněz; hotovostní a bezhotovostní peníze; vlastnictví a majetek
přistupuje k penězům zodpovědně		hodnota peněz, české mince a bankovky
zná základní zásady hospodaření domácnosti		příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet domácnosti
orientuje se ve finančních produktech, úspory a půjčky		úspory a půjčky jednotlivce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Finanční gramotnost	6. ročník	
Uvědomování si mravních rozměrů		

Finanční gramotnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- peníze		peníze a jejich hodnota
		hotovostní a bezhotovostní peníze
- používat peníze v běžných situacích		potřeby a zdroje
- přistupovat k penězům zodpovědně		určení ceny zboží podle materiálu a práce
- hospodaření domácnosti		rozpočet domácnosti
- umět sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti		vyrovnaný rozpočet
- finanční produkty		lichva
		exekuce
- vědět co je to lichva		lichva
- umět objasnit rizika půjčování peněz		exekuce
		exekutor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám.		

Finanční gramotnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Finanční gramotnost	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- používat banku jako správce svých peněz		bankovní účet výpis z bankovního účtu
- znát způsoby placení		druhy bankovních účtů založení bankovního účtu
- hospodaření domácnosti		rozpočet domácnosti přebytkový rozpočet domácnosti schodkový
- umět sestavit rozpočet domácnosti		rozpočet domácnosti přebytkový rozpočet domácnosti schodkový
- žít podle výše svých příjmů		finanční plánování
- nakupovat s rozvahou a pouze, když má dostatek peněz		reklama na zboží osobní finanční plán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.		

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- znát služby, které banka poskytuje		používání bankovních účtů příkaz k úhradě bankovní složenka a výběrní lístek

Finanční gramotnost	9. ročník	
		platební karty
- vědět, že si od banky může půjčit peníze (spotřebitelský úvěr, kontokorent, úvěr ze staveb, spoření, hypotéka, leasing)		převod z účtu na účet
- znát práva spotřebitelů		poštovní služby, poštovní poukázky
		reklama spotřebního zboží, záruční doba zboží
		reklama potravin
		finanční trh, finanční produkty
		výnosy a náklady u finančních produktů
- finanční produkty		výnosy a náklady u finančních produktů
- bezpečně znát pojmy:		převod z účtu na účet
- spoření – úspora		platební karty
- půjčka – dluh, dlužník		příkaz k úhradě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, způsoby financování médií, interpretace vlivů působících na jejich chování, způsoby financování médií a jejich dopady. Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné a historické perspektivy, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne. Role médií v politickém životě, předvolební kampaně a jejich význam. Vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti, role médií v politických změnách.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21 Před profesní přípravou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Před profesní příprava
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Před profesní příprava patří do vzdělávací oblasti Svět práce. Před profesní příprava zahrnuje základní principy volby profesní orientace. Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách. Umí posoudit své možnosti (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní schopnosti). Umí využít profesní informace a poradenské služby a prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Před profesní příprava je závazný pro 8. a 9. ročník. Úvod do přípravy na povolání; orientace v přípravě na povolání; sebepoznání; sociální postavení v rodině, škole, okolí; zájmová orientace; kritéria výběru povolání; prohloubení diagnostiky; charakteristické znaky a požadavky povolání; profesní informace; sociálně komutativní dovednosti; metoda "dobrého startu"; práce s kalendářem "cesta za povoláním"; exkurze do výrobního závodu, odborného učiliště; beseda na Úřadu práce; orientace v zákoníku práce; práva a povinnosti, které vyplývají z pracovního poměru; vyplnění přihlášky na zvolený učební obor; tvorba životopisu; odpověď na inzerát, který nabízí uplatnění ve vhodném zaměstnání; kultivovaně vystupovat a dbát na vhodnou úpravu svého zevnějšku. Časová dotace je 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <u>Žák</u> aplikuje získané dovednosti při řešení různých problémů vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni rozpozná, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností obhazuje své postupy řešení různých problémů a tyto kriticky hodnotí zapojuje se do různých soutěží a akcí školy Kompetence komunikativní: <u>Žák</u> rozumí různým typům textů a záznamů (informační a komunikační prostředky) využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se světem formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Kompetence sociální a personální: <u>Žák</u> se aktivně podílí na společné týmové práci vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje

Název předmětu	Před profesní příprava
	prezentuje své projekty v rámci vyučovacích hodin přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Žák se chová zodpovědně na všech akcích školy a nejen na nich přistupuje aktivně k odstraňování záporných jevů ve škole respektuje přesvědčení druhých lidí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví MŠMT ČR v §11 Vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela 256/2012 Sb.).

Před profesní příprava	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se na trhu práce		informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb
posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, potřebám běžného života		sebezpznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení,
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		charakter a druhy pracovních činností,

Před profesní příprava	8. ročník	
		povolání lidí, druhy pracovišť, využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebe regulace a sebe organizace		
Regulace vlastního jednání , organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. Uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.		

Před profesní příprava	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních odborných školách		možnosti vzdělávání v učebních nebo studijních oborech, pracovní příležitosti v regionu, úřady práce,
zná způsoby hledání zaměstnání		způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele,
zná nejčastější formy podnikání		práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, drobné a soukromé podnikání
dokáže se prezentovat při ucházení se o práci		psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele,
zná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů		práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání		práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb; pracovní úřad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost a pod. Efektivní strategie, asertivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Před profesní příprava	9. ročník	
Identifikování postojů a názorů autora ve sdělení v médiích, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje pro záměrnou manipulaci. Prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového výrazu.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22 Logopedie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Logopedie
Oblast	Předměty speciální pedagogické péče
Charakteristika předmětu	Logopedie má svou nezastupitelnou roli v rozvoji komunikačních schopností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Úroveň řečových schopností je také jedním z důležitých indikátorů psychické a fyzické zralosti dítěte. Děti dnes dokážou dobře "technicky" komunikovat s počítačem a mobilním telefonem, ale už ne tak dobře mezi sebou, s rodiči, učiteli a širším okolím na úrovni komunikace řečové. Logopedie, pak zde významně přispívá ke korekci nedostatečně rozvinuté či narušené řečové komunikace po stránce obsahové i formální.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Logopedie je vyučován na 1.stupni ZŠ s časovou dotací 1 hodina týdně v 1. - 5. ročníku a na 2.stupni s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. - 8.ročníku. Těchto 8 hodin je vzato z disponibilní časové dotace pro 1.stupeň 5 disponibilních hodin a pro 2.stupeň 3 disponibilní hodiny.

Název předmětu	Logopedie
	Obsahem řečové výchovy, logopedie je rozvíjení řečových schopností v oblasti receptivní, centrální a expresivní. Organizační formy řečové výchovy, logopedie úzce souvisejí s aktuální úrovní řečových schopností, mentálním postižením a s potřebou rozvíjet konkrétní dovednosti. Rozeznáváme: - individuální péči (např. při diagnostické činnosti, edukaci, případně reedukaci řeči, rozvoji fonemického sluchu, motorických dovedností apod.); - skupinovou péči (malá skupina 2 - 3 dětí, nebo větší kolektiv, např. při rozvoji jemné motoriky a pohybových dovedností s mluvním doprovodem, gymnastice mluvidel, průpravných cvičeníh artikulačních, dechových, rytmizaci, při slovních hrách, zpěvu, vyprávění, dramatizaci, modelových komunikačních situacích apod.). Učitel – speciální pedagog – logoped sestaví plán logopedické péče pro daný ročník. Orientačně diagnostikuje logopedické vady a vyjadřovací schopnosti žáků. Plán konzultuje s klinickým logopedem žáka (pokud k němu žák dochází), aby nápravy probíhaly v součinnosti a dle stanovených priorit. Úkolem tohoto předmětu je rozvíjet slovní zásobu aktivní hrou ve skupině, cvičit verbální paměť a výbavnost slov, rozvíjet větnou stavbu, gramatické vazby, cvičit melodické faktory řeči žáků. Dále nacvičovat samostatné vyprávění a konverzaci, reprodukci přečteného, cvičení plynulosti řeči, prevenci a reedukaci vývojového dysgramatismu. Cvičíme zrakovou perцепci a paměť, provádíme cvičení sluchové diference zejména u měkkčení, znělosti hlásek, sykavek a délky samohlásek, cvičíme fonetický sluch, sluchovou analýzu a syntézu, provádíme cvičení pravolevé orientace, cvičení rytmizace a melodických faktorů řeči.
Cílové zaměření předmětu :	- rozvíjení komunikačních dovedností - vybudování správných dýchacích návyků a základů hlasové hygieny - rozvíjení slovní zásoby a vytvoření individuálního komunikačního systému - seznámení se základy společenských pravidel a jejich uplatňování v praxi - rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti - rozvíjení spolupráce a společenských styků - podpora sebevyjádření

Název předmětu	Logopedie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>Žák</u> si novou látku v maximální míře objevuje sám učí se porozuměním dokáže každou dovednost a znalost aplikovat v dalších oborech umí si organizovat proces učení zvládne kriticky zhodnotit výsledky svého učení a má prostor pro vlastní sebehodnocení plánuje, organizuje a řídí vlastní učení Kompetence komunikativní: <u>Žák</u> rozumí různým typům textů a záznamů (informační a komunikační prostředky) využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se světem formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Kompetence pracovní: <u>Žák</u> aktivně spolupracuje a spolupodílí se na skladbě a hloubce probíraných témat používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
Způsob hodnocení žáků	Logopedie zahrnuje rozvoj komunikačních dovedností a individuální logopedickou péči. Předmět není klasifikován. Na začátku a na konci školního roku učitel zhodnotí úroveň logopedických náprav a doporučí další postupy pro nastávající školní rok.

	Logopedie - 1.stupeň 1.období (1.-3.ročník)
Očekávané výstupy z RVP ZV	Žák by měl: - reprodukovat jednoduché říkanky a básničky - odpovídat na otázky slovem, větou - dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů - popsat jednoduché obrázky - reprodukovat krátký text podle otázek

	Logopedie - 1.stupeň 2.období (4.-5.ročník)
Očekávané výstupy z RVP ZV	Žák by měl: - reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy - vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku - vyprávět zhlédnutý filmový příběh podle doprovodných otázek - domluvit se v běžných situacích - zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování - popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek

	Logopedie - 2.stupeň (6.-8.ročník)
Očekávané výstupy z RVP ZV	Žák by měl: - dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby - se snažit o zřetelnou výslovnost - dbát na kulturu projevu - vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity - popsat děj, jevy a osoby na obrázcích - komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace - převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku

Logopedie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák by měl:		
- reagovat na své jméno		Rozvíjení sluchového vnímání - diferenciací hlásek
- krátce se koncentrovat na poslech pohádek a četbu krátkých příběhů		Rozvíjení sluchového vnímání - diferenciací hlásek
- snažit se napodobovat cviky po učiteli		Gymnastika mluvidel

Logopedie	1. ročník	
- cíleně foukat ústy		Dechová cvičení a hry
- se snažit o správné dýchání		Dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání
		Dechová, hlasová cvičení
- vnímat hudbu a její rytmus a snažit se pohybovat podle toho		Hudební, pohybová a rytmická příprava
- opakovat slyšené a snažit se o správné napodobení		Artikulační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Logopedie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák by měl:		
- znát jména nejbližších osob a spolužáků		Spontánní a jednoduché tematické rozhovory
- pozdravit při příchodu a odchodu, používat prosbu		Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích
- být schopen se krátce koncentrovat na čtený text		Poslech předčítaného textu
- seznámit se s novými pojmy a účelně je používat		Rozvíjení slovní zásoby (předměty denní potřeby, oblečení ...)
- umět podle pokynů vyjmenovat (ukázat) co je na obrázku		Popis obrázku
- snažit se zlepšovat srozumitelnost svého mluveného projevu		Procvičování výslovnosti jednotlivých hlásek
pomocí učitele vytleskat rytmus krátkých říkanek		Rytmizace textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Logopedie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Logopedie	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák by měl:		
- chápat, co je otázka a jak na ni reagovat, vybrat ze dvou nabídek	Otázky a odpovědi	
- popsat jednoduchý děj doprovázený dvěma až třemi obrázky	Vypovídání podle obrázků	
- napodobovat a opakovat cviky mimických svalů a jazyka	Gymnastika mluvidel	
- zvládat nádech a výdech podle pokynů	Dechová cvičení	
- vyjádřit souhlas či nesouhlas verbálně či gesty	Spontánní a jednoduché rozhovory	
- rozvíjet slovní zásobu	poslech předčítaného textu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládání stresových situací, rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích		

Logopedie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák by měl:		
- pomocí rytmy přednést říkadlo, básničku	Přednes říkanky, krátké básničky	
- používat jednoduché věty	Tvoření vět	
- snažit se poznat podle intonace otázku	Intonace řeči ve větách	
- poznat počáteční hlásku ve slově	Rozvíjení sluchového vnímání – diferenciací hlásek	
- dokázat jednoduše popsat osobu nebo předmět	Popis předmětů, osob podle reálu nebo vyobrazení	
- zvládnout slovní formy společenského styku - prosba, pozdrav, poděkování	Sociální komunikace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Logopedie	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci.		

Logopedie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák by měl:		
- opakovat jazykolamy, říkanky a hlasové cviky		Hlasová cvičení
- používat věty se správnými gramatickými strukturami		Základy techniky mluveného projevu, stavba věty
- zvládnout strukturovanou hru s jednoduchými pravidly (nakupování, návštěva ...)		Dramatizace běžných situací
- popisovat děj probíhající na obrázcích		Reprodukce jednoduchých příběhů podle obrázků, fotografií
- se snažit, aby jeho mluvený projev byl srozumitelný, s dostatečnou slovní zásobou a zřetelnou výslovností		Základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnost, intonace a rytizace
- komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace		Základní komunikační pravidla
		Konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí
- docvičovat své individuální mluvní nedostatky		Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci.		

Logopedie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Logopedie	6.ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák by měl:		
- dokázat popsat blízký děj podle otázek	Vyprávění podle otázek	
- chápat, že komunikace má pravidla, domluvit se v běžných situacích	Konverzační cvičení, komunikace v sociálních situacích	
- vyprávět shlednutý příběh za pomoci jednoduché osnovy nebo doprovodných otázek	Reprodukce představení podle doprovodných otázek	
- seznámit se s novými pojmy a účelně je používat	Rozšiřování slovní zásoby	
- snažit se o srozumitelný projev a zřetelnou výslovnost	Správná výslovnost	
- správně popisovat obrázky	Popis dějů, jevů a osob na obrázcích	
- učit se vhodně komunikovat v běžných situacích, zapamatovat si a reprodukovat krátký text	Rytmizace běžných situací, krátkých příběhů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládání stresových situací, rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích		

Logopedie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák by měl:		
- umět vytvořit otázku	Základní komunikační pravidla – tvorba otázek	
- správně rozlišit větu podle intonace a intonovat	Intonace otázky	
- snažit se adekvátně odpovídat na položené otázky	Formulace odpovědi	
- správně rytmitizovat slova	Rytmizace textu	
- snažit se upravovat své tempo řeči – zlepšení srozumitelnosti	Řeč, zvukové prostředky řeči	
- umět vyprávět vlastní zážitky	Konverzační cvičení	

Logopedie	7. ročník	
- rozšiřovat svou slovní zásobu	Poslech předčítaného textu, čtení knih	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládání stresových situací, rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích		

Logopedie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák by měl:		
- vytvořit jednoduchou větu se správnou gramatickou stavbou	Stavba věty	
- chápat, že existuje mimika a gesta a učit se je adekvátně používat	Mimojazykové prostředky	
- respektovat druhého, neskákat do řeči, dát prostor v rozhovoru	Kultura mluveného projevu – pravidla rozhovoru	
- zapamatovat si a převyprávět vyslechnutý příběh	Reprodukce přiměřeně náročného příběhu	
- snažit se popsat a vyjádřit vlastní pocity	Popis vlastních pocitů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládání stresových situací, rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích		

5.23 Školní projekty

5.23.1 Bezpečnost silničního provozu

Název předmětu	Bezpečnost silničního provozu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na uplatňování základních pravidel silničního provozu. Cílem je také zvládnutí poskytování první pomoci, naučit správně reagovat při drobných poraněních, znát číslo záchranné služby a přivolat pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Projekt realizován v měsíci červen. Časová dotace je minimálně 6 vyučovacích hodin z týdenního učebního plánu. Přesný časový rozsah určuje třídní učitel ve spolupráci s odpovědným pedagogem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt se vztahuje k průřezovému tématu - Osobnostní a sociální výchova
Způsob hodnocení žáků	Projekt je realizován formou: -projektového vyučování /organizaci volí třídní učitel/ -praktickým výcvikem v systému dopravní výchovy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.2 Den Země

Název předmětu	Den Země
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na problematiku ochrany životního prostředí, třídění a recyklaci odpadů. Již před tímto týdnem žáci v hodinách výtvarné výchovy a pracovního vyučování připravují výrobky a výkresy, které se

Název předmětu	Den Země
	vztahují k tomuto tématu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento projekt je realizován v třetí dekádě měsíce dubna (22.duben - Den Země). Z týdenního učebního plánu je projektu věnováno minimálně 6 vyučovacích hodin, přesný časový rozvrh určuje třídní učitel.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt se vztahuje k průřezovému tématu: Environmentální výchova. Vedeme žáky k pochopení vztahu člověka k životnímu prostředí, k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu našeho podílu na odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.3 Týden zdraví

Název předmětu	Týden zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Realizace projektu je zaměřena na problematiku zdravého životního stylu v širším slova smyslu. Směřuje žáky k vědomému vytváření stavu tělesné, duševní a sociální rovnováhy, k odpovědnosti za své zdraví, k utváření správných stravovacích návyků a ukazuje cestu k smysluplnému využívání volného času a vlivu duševní a sociální pohody na zdraví.

Název předmětu	Týden zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Projekt je realizován: - v rámci vyučovacích hodin - v rámci vzdělávací akce Nadačního fondu Albert - Zdravá pětka - v spolupráci s občanským sdružením Cesta integrace o.p.s. Říčany
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt se vztahuje k průřezovým tématům: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> - rozvoj v poznávání zdravé výživy, sebepoznávání a komunikace mezi lidmi. <u>Environmentální výchova</u> - problémy životního prostředí a vztah člověka k svému okolí. <u>Mediální výchova</u> - Učíme žáky vnímat své okolí, vyhledávat informace k projektu v novinách, na internetu, v televizi a letácích.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro hodnocení žáků .

1.1.1 Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

1.1.2 Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Pokud si žák nemůže vyzvednout vysvědčení v řádném termínu, je možné, aby si je on, nebo jeho zákonný zástupce vyzvedl kdykoliv později v ředitelně školy.

1.1.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů.

1.1.4 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání převede škola slovní hodnocení do klasifikace. Pro případ následného převodu slovního hodnocení na hodnocení klasifikací použije vyučující vždy právě jeden z pojmů uvedených pod značením „učivo“ v následujícím textu.

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky, u kterých bylo použito slovní hodnocení:

Známka: 1

Učivo: ovládá na výborné úrovni

Úroveň myšlení: pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

Vyjadřování: výstižné, přesné

Aplikace, řešení: pracuje spolehlivě, uvědoměle, svědomitě, samostatně, s jistotou, užívá vědomostí

Zájem, píle: aktivní, zajímá se

Známka: 2

Učivo: ovládá

Úroveň myšlení: uvažuje samostatně

Vyjadřování: celkem výstižně

Aplikace, řešení: užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé, ne časté chyby

Zájem, píle: učí se svědomitě

Známka: 3

Učivo: v podstatě ovládá

Úroveň myšlení: menší samostatnost v myšlení

Vyjadřování: nedovede se dost přesně vyjádřit

Aplikace, řešení: úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby

Zájem, píle: v učení a práci nepotřebuje větších podnětů

Známka: 4

Učivo: ovládá se značnými mezerami ve vědomostech

Úroveň myšlení: myšlení nesamostatné

Vyjadřování: myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi

Aplikace, řešení: dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

Zájem, píle: malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc

Známka: 5

Učivo: neovládá

Úroveň myšlení: i na otázky odpovídá nesprávně

Vyjadřování: i na otázky odpovídá nesprávně

Aplikace, řešení: praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele

Zájem, píle: veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

1.1.5 V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 školského zákona.

1.1.6 Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- a) možnostech žáka a jeho nadání
- b) předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

1.1.7 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

1.1.8 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

1.1.9 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

1.1.10 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

1.1.11 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni

základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

1.1.12 Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho nebo jeho zákonného zástupce opakování ročníku pro posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2 Hodnocení chování žáků a kázeňská a výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka.

1.2.1 Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

1.2.2 Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

1.2.3 Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka, pokud splnil povinnou školní docházku.

1.2.4 V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení.

1.2.5 O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy je provinění klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitelka pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

1.2.6 Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem a tímto školním řádem.

1.2.7 Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele, dále NTU,
- b) důtku třídního učitele, dále DTU,
- c) důtku ředitelky školy, dále DŘS.

1.2.8 Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

1.2.9 Při velmi závažném porušení školního řádu může být žákovi na návrh třídního učitele mimořádně udělena DŘŠ.

1.2.10 Kázeňské přestupky budou řešeny podle závažnosti v této posloupnosti:

- a) vyučující a žák nebo student
- b) vyučující, třídní učitel a žák nebo student
- c) vyučující, třídní učitel, zákonný zástupce a žák nebo student
- d) vyučující, třídní učitel, zákonný zástupce, vedení školy a žák

1.2.11 Opatření k posílení kázně jsou nezávislá na klasifikaci z chování, ale ovlivňují ji, protože tato opatření se přijímají bezprostředně po přestupku, zatímco snížený stupeň z chování se uděluje na konci klasifikačního období. Z těchto důvodů je rovněž možný souběh pozitivního i negativního opatření v jediném klasifikačním období. Opatření k posílení kázně žáka musí být přijato do jednoho měsíce od okamžiku, kdy se ten, který o opatření rozhoduje, o přestupku dověděl.

1.2.12 Třídní učitel neprodleně zaznamená výchovná opatření do třídního výkazu a do dokumentace žáka. Výchovná opatření nemají vliv na klasifikaci vyučovacích předmětů.

1.2.13 Postihy za přestupky žáků (vyloučení z výletu, školní akce) jsou učitelé povinni předem projednat s ředitelkou školy.

1.3 Zásady hodnocení chování žáků 1.-5. ročníku

První stupeň ZŠ má specifické výchovné a výukové metody. Vytváří pracovní návyky, učí tolerantnosti k ostatním v kolektivu, učí uspořádat si denní režim, zodpovědně plnit domácí přípravu na vyučování. Jednat s dospělými přiměřeně svému věku, respektovat druhé atd. Proto i hodnocení výchovných a kázeňských problémů má svá specifika.

1.3.1 1. ročník

Cílem školy je nejen naučit, ale i zpříjemnit školní práci, nestresovat, kladně motivovat žáky. Záleží zcela na osobnosti učitele, jakým způsobem řeší kázeňské problémy.

1.3.2 5. ročník

Kázeňským přestupkem rozumíme nerespektování nebo neuposlechnutí pokynu učitele, porušení školního řádu, svévolné narušování výuky a zapomínání. Vzhledem k vytváření pracovních a výchovných návyků je přiměřený a uvážený postih za zapomínání velmi důležitý a je kladen na úroveň kázeňského přestupku. Do hodnocení chování žáka se započítává také pozdní příchod do školy (za každý pozdní příchod je požadován zápis v žákovské knížce).

1.3.3 Kritéria pro hodnocení chování žáků:

napomenutí třídního učitele ... méně závažný kázeňský přestupek

důtka třídního učitele opakovaný a závažnější kázeňský přestupek

důtka ředitelky školy opakovaný nebo závažný kázeňský přestupek

1.3.4 Neomluvenou absenci ve vyučování nebo na akci, která vyučování nahrazuje, do 10 vyučovacích hodin řeší třídní učitel, nad 10 vyučovacích hodin výchovná komise školy a neomluvenou nepřítomnost nad 24 vyučovacích hodin řeší oprávněný orgán státní správy a samosprávy. Opakovanou neomluvenou absenci škola oznámí oprávněnému orgánu státní správy a samosprávy.

1.3.5 Při ztrátě žákovské knížky třídní učitel přihlédne k celkové osobnosti žáka a zvolí napomenutí nebo důtku třídního učitele. Nová žákovská knížka se označí jako „DUPLIKÁT“ a třídní učitel o nové žákovské knížce informuje zákonné zástupce.

1.3.6 Třídní učitel bude při kontrole žákovské knížky vyhodnocovat chování svých žáků a vyvozovat z toho závěry, které neprodleně písemně sdělí rodičům.

1.3.7 Mimořádné kázeňské problémy budou projednány za účasti zákonných zástupců žáka, třídního učitele, popř. dalšího pedagogického pracovníka, případně zástupce vedení školy. K jednání je možné přizvat i žáka.

1.4 Zásady hodnocení chování žáků 6.-9. ročníku

1.4.1 Žákovská knížka (dále ŽK) je pro žáka velmi důležitý doklad, musí je mít denně s sebou ve škole.

1.4.2 Ztratí-li žák ŽK, dostane ihned NTU, při druhé ztrátě DTU, při další ztrátě DŘŠ. Nová žákovská knížka se označí jako „DUPLIKÁT“. Třídní učitel o této skutečnosti informuje zákonné zástupce žáka.

1.4.3 Všechny informace o případném porušení školního řádu a o chování žáka se budou zapisovat do ŽK.

1.4.4 Do hodnocení chování žáka se započítává pozdní příchod, zapomínání ŽK, zápis o porušení školního řádu v ŽK. Všechny tyto informace jsou zaznamenávány do ŽK.

1.4.5 Dopustí-li se žák podvodu v ŽK (přepisování známek, falšování podpisu rodičů atd.), bude mu udělena DŘŠ.

1.4.6 Při velmi závažných přestupcích proti školnímu řádu může být svolána výchovná komise, která za přítomnosti zákonných zástupců projedná vzniklou situaci. Složení výchovné komise stanoví podle potřeby ředitelka školy, viz bod 1.2.10 odst. d).

1.4.7 Neomluvenou absenci ve vyučování nebo na akci, která vyučování nahrazuje, do 10 vyučovacích hodin řeší třídní učitel, nad 10 vyučovacích hodin výchovná komise školy a neomluvenou nepřítomnost nad 25 vyučovacích hodin řeší komise oprávněný orgán státní správy a samosprávy. Opakovanou neomluvenou absenci škola oznámí oprávněnému orgánu státní správy a samosprávy.

1.4.8 Třídní učitel při kontrole ŽK vyhodnocuje chování svých žáků a vyvozuje z toho případné závěry, které neprodleně sdělí rodičům.

1.5 **Postup při udělení důtky ředitelky školy**

Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit po projednání v pedagogické radě.

1.5.1 Třídní učitel projedná důvody návrhu důtky s ředitelkou školy.

1.5.2 Pedagogická rada projedná návrh na udělení důtky ředitelky školy.

1.5.3 Po schválení pedagogickou radou třídní učitel neprodleně předá ŽK žáka ředitelce školy.

1.6 **Udělení pochvaly a kázeňského opatření**

Za příkladné chování nebo čin může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitelky školy. Ředitelka školy, případně třídní učitel, oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky a jejich důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se může zaznamenat na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

1.7 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a zásady pro používání slovního hodnocení.

1.7.1 Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

1.7.2 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení péle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

1.7.3 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný

1.7.4 Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

1.7.5 Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při dvacetiprocentní nebo vyšší absenci během klasifikačního období může vyučující nařídit žákovi doplňkovou zkoušku pro uzavření klasifikace. Do této absence jsou započítávány i hodiny, do kterých přišel žák pozdě (je zapsán v třídní knize). Nezapočítává se absence způsobená účastí na akci pořádané školou. Termíny pro oznámení zkoušek jsou uvedeny v harmonogramu školního roku. Výsledná známka za klasifikační období se stanoví na základě této zkoušky a dalších podkladů vyučujícího (známky z ostatních zkoušek, písemných prací atd.).

1.7.6 Doplňková zkouška se koná obvykle mimo vyučování, může mít část písemnou i ústní. Je-li zkouška ústní, probíhá za přítomnosti dalšího pedagoga. Vyučující oznámí termín doplňkové zkoušky a odevzdá záznam o jejím průběhu ředitelce.

1.7.7 Při hodnocení žáka podle odstavců 1.7.1 a 1.7.3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém a třetím stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

1.7.8 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a)

1.7.9 Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

1.7.10 Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) pracoval(a) úspěšně,

b) pracoval(a)

1.7.11 Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosaženou docházkou, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Při klasifikaci jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby vyjadřovaly ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání a jeho pokroky i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Slovní hodnocení takového žáka zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

1.8 Komisionální zkoušky

1.8.1 Za komisionální zkoušky se považují:

a) opravné zkoušky,

b) zkouška na základě pochybností zákonných zástupců žáka o správnosti jeho hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

c) zkouška v případě, kdy nelze žáka hodnotit na konci prvního nebo druhého pololetí,

d) zkouška, kterou koná žák plnící povinnou školní docházku v zahraniční škole.

1.8.2 Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

1.8.3 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předsedkyně, kterou je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1.8.4 Výsledek přezkoušení podle bodu 1.8.1 a), b) již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

1.8.5 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

1.8.6 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

1.8.7 Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem na základě návrhu příslušného vyučujícího daného předmětu.

1.8.8 Opravná zkouška.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní nebo střední školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

1.8.9 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy.

1.8.10 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

2.1 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

2.2 Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,

různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a studentů, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

2.3 Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování.

2.4 Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do ŽK.

2.5 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

2.6 O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 15 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

2.7 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti učitele nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

2.8 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

2.9 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

2.10 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2.11 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

2.12 Na konci klasifikačního období, v termínu, kdy určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do školní matriky a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Dojde-li ke změně takto zapsané známky, škrtně příslušný vyučující známku ve třídním výkazu, nahradí ji známkou novou a opatří takto provedenou opravu značkou. Pod tabulkou uvede uvedenou značku a připiše poznámku, ve které uvede datum změny, o jaký předmět se jedná a o jakou změnu se jedná. Poznámku opatří svým čitelným podpisem. V případě použití širšího slovního hodnocení připraví jeho text, který vloží do katalogového listu žáka.

2.13 V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

2.14 Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdní, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

2.15 Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy. Je-li žák uvolněn z vyučování na základě žádosti zákonných zástupců, je možné, aby byl klasifikován nejdříve druhý den po návratu do školy. V případě, že nepřítomnost žáka ve škole z důvodu nemoci přesáhla pět vyučovacích dnů, je možné žáka klasifikovat z látky, která byla probrána v době jeho nepřítomnosti, nejdříve třetí den po jeho návratu. Pokud nepřítomnost z výše uvedeného důvodu přesáhla deset vyučovacích dnů, je možné takto klasifikovat žáka nejdříve pátý den po jeho návratu. Žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací.

2.16 Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů na pedagogické radě.

3. Klasifikace chování žáků

Klasifikaci chování žáků a studentů navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli, a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, včetně dodržování řádu školy.

3.1 Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

a) Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se odpouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) Stupeň (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků nebo má více neomluvených hodin. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

b) Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Má více než 25 neomluvených hodin. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

4. Způsob vyhodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků mimořádně nadaných a vyhláškou č. 13/2005 Sb., pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

4.1 Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

4.2 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

4.3 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických a lékařských vyšetření žáků

a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4.4 Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

4.5 Pokud je to nutné, nebude žák vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

4.6 Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák a student zvládl.

4.7 Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

4.8 Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

4.9 V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

5. Hodnocení a sebehodnocení výsledků práce žáků

5.1 Zásady hodnocení prospěchu žáka

- uplatňování přiměřené náročnosti
- uplatňování pedagogického taktu vůči žákovi
- potřeba přihlížet k věkovým zvláštnostem
- připustit určitou indispozici
- nutnost opírat se o dominantní kladné vlastnosti
- pochvala a pozitivní hodnocení je nejen odměnou, ale i stimulem k většímu úsilí
- hodnotí se celkové výkony s ohledem požadavků osnov
- vycházet ze znalostí příznaků zdravotního postižení
- připustit negativní vliv sociálního prostředí, ze kterého žák pochází

5.2 Zásady sebehodnocení prospěchu žáka

- vhodná náročnost
- schopnost posoudit se objektivně
- ohledy vůči věku
- možnost indispozice
- uplatňování sebekritiky
- pozitivní sebekritika
- ocenění sama sebe
- schopnost přiznat si chybu

5.3 Získávání podkladů pro hodnocení prospěchu žáka

- diagnostické pozorování
- sledování výkonů
- sledování připravenosti na výuku
- různé druhy zkoušek (písemné, grafické, ústní)
- kontrolní písemné práce (povinné – čtvrtletní práce z matematiky, českého jazyka)
- analýza různých činností
- konzultace s vyučujícími, třídními učiteli
- konzultace s pedagogicko psychologickou poradnou
- rozhovor se samotným žákem
- rozhovor se zákonným zástupcem žáka

5.4 Získávání podkladů pro sebehodnocení prospěchu žáka

- individuální nezávazný rozhovor s žákem
- nezávazný rozhovor v menším kolektivu (skupině)
- neformální rozhovor v kolektivu třídy

- individuální rozbor úspěchů žáka
- rozbor úspěchů celé skupiny
- analýza činností, které vedou k úspěchu žáka
- analýza situací a činností, které vedou k neúspěchu žáka
- konkrétní příčiny neúspěchu žáka
- analýza domácí přípravy žáka
- rozbor momentů selhávání i v případě pečlivé přípravy žáka

5.5 Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření je hodnocena zejména

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků v předmětech teoretického zaměření

a) Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nerostly ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

V předmětech praktického a výchovného zaměření je hodnoceno zejména

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Kritéria pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků v předmětech praktického a výchovného zaměření:

a) Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické

činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a nemá vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat. Nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.