

Identifikační údaje

.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠS Olešovice

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Nejen vzdělávat, ale i vychovávat

.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Olešovice, Ringhofferova 436

ADRESA ŠKOLY: Ringhofferova 436, 251 68 Kamenice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Hana Smejkalová

KONTAKT: e-mail: info@skolaolesovice.cz, web: www.skolaolesovice.cz

IČ: 68378955

IZO: 108053008

RED-IZO: 600022072

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Monika Dacková

.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov

KONTAKTY: Zborovská 11, Praha 5

.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 28. 6. 2018

VERZE SVP: 01

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2018

.....
ředitelka školy
Ing. Hana Smejkalová

.....
razítko školy

Charakteristika školy

.5 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Olešovice, Ringhofferova 436 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 10. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

.6 Umístění školy

Škola je umístěna vedle rušné silnice ve směru na Benešov, do zámecké vily, která původně sloužila jako letní sídlo pro rodinu barona Ringhofferů. Z tohoto je patrné, že budova pro potřebu školy není úplně vhodná. Různými možnými úpravami podle dostupných finančních prostředků se vybudovalo velice slušné zařízení pro naši potřebu. Jedná se o zařízení s týdenním internátním pobytem.

.7 Charakteristika žáků

Škola zřízená podle § 16 odst. 9, zaměřená na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Úkolem naší školy je učit a vychovávat žáky s mentálním postižením 1. – 10. ročníku. Dalším úkolem našeho zařízení je zajišťovat výchovu a sociální péči pro děti obojího pohlaví ve věku povinné školní docházky. Sociálně výchovná péče je určena dětem převážně z problémových nebo dysfunkčních rodin. Dále zařízení zajišťuje preventivní péči, jejímž cílem je zabránit deformaci v rozvoji osobnosti dítěte, které se nachází v nevyhovujícím či negativním prostředí. Škola má 4 třídy s 1. – 10. ročníkem. Ve škole se vyučuje v odděleních. Školu navštěvují děti docházející denně z rodin a děti s dobrovolným týdenním internátním pobytem. Internát má tři výchovné skupiny, z nichž jsou dvě heterogenní. Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

.8 Podmínky školy

Uspořádání školy - škola úplná. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, lze využít 5 pracovních stanic specializované učebny a pracovní

stanice ve třídách. Učitelé nemají k dispozici odborné kabinety. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. Literatura a umění: Kulturní centrum Kamenice, spisovatelka Marie Formánková; protidrogová prevence: centrum Říčany, zdravotní: záchranáři, hasiči

.9 Vlastní hodnocení školy

.9.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy a její evaluační činnost slouží k získávání nezbytné zpětné vazby o tom, jak se daří naplňovat stanovené vzdělávací strategické záměry a cíle školy, které jsou zároveň i hodnocením kvality školy i kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu i za výsledky vzdělávání odpovídá ředitelka školy.

Hlavní evaluační role vyučujícího daného předmětu spočívá v hodnocení zejména úspěšnosti žáka při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny. Úloha ředitelky školy spočívá především v hodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP. Preferovanou evaluační formou je ústní zkoušení a jednoduché testy. Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat individuální potřeby a možnosti žáků s lehkým mentálním postižením.

Významnou evaluační formou je také cílené získávání informací od absolventů školy, kteří byli již vzděláváni podle ŠVP a pokračují ve studiu v učilišti. Vlastní hodnocení absolventů poskytne škole informace, jak je škola vybavila klíčovými kompetencemi potřebnými pro další studium, osobní život a pracovní uplatnění ve společnosti.

Součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany zákonných zástupců a pedagogických pracovníků. Škola bude v pravidelných intervalech 2 let opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků zákonných zástupců formou jednoduchých dotazníků. Evaluační dotazníky budou pravidelně také předkládány pedagogickým pracovníkům a žákům školy. Dotazníky pro žáky budou jednoduché a jednoznačné. Žáci na 1. stupni budou dotazníky vyplňovat s metodickou pomocí pedagoga.

.9.2 Cíle a kritéria autoevaluace

	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení stávajících podmínek ve vzdělávání na škole	Zvýšení spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů se	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním	Odborný růst pedagogických pracovníků	Spokojenost žáků ve škole

		školou	možnostem žáků		
Kriteria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Naplněnost školy v rámci demografie obce a kraje individuálních možností rodičů	Postupné zlepšování znalostí žáků	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce	Spokojený žák

.9.3 Nástroje autoevaluace

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (inspekční zpráva). Evaluační činnosti a aktivity, kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají za každé vzdělávací období formou záznamů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu jako součást tematického časového plánu. Na vyšší úrovni je zpracovává ředitelka školy. Základními časovými úseky pro souhrnné hodnocení je konec 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP. Důležitou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které zahrnuje i návrhy vhodných úprav ŠVP.

	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Nástroje	Porovnávání Rozhovor	Rozhovor Dotazník Zápis do 1. ročníku	Analýza žákovských prací	Pozorování Rozhovor	Pozorování Dotazník Rozhovor

1.9.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Časový harmonogram	Průběžně	2x ročně rozhovor v rámci třídních schůzek rodičů 1x za dva roky	Průběžně a na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP	Průběžně	1x ročně dotazník Průběžně pozorování a

		dotazník			rozhovory
--	--	----------	--	--	-----------

.10 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Obecní knihovna v Kamenici

neziskové organizace

obec/město: Obecní úřad Kamenice

školská rada

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje s SPC v Benešově

.11 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků, rodičů a zákonných zástupců: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

.12 Charakteristika pedagogického sboru

Provoz zařízení zabezpečují zaměstnanci, kteří na zařízení již pracují několik let, mají k zařízení a hlavně k dětem pěkný vztah a o práci mají zájem. Na škole působí okolo 12 pedagogů, včetně ředitelky školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 10. Kolektiv pedagogů je vstřícný, každému žákovi je zajištěna individuální péče podle potřeb.

.13 Dlouhodobé projekty

Projekty školy dotvářejí obsah vzdělávacího procesu školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci pedagogů a žáků.

Dlouhodobé projekty:

Projekt č. 1 - Den Země

Projekt č. 2 - Týden zdraví

Projekt č. 3 - Bezpečnost silničního provozu

PRO1 - Den Země

Tento projekt je realizován ve třetí dekádě měsíce dubna (22.4. Den Země). Z týdenního učebního plánu je projektu věnováno minimálně 6 vyučovacích hodin, přesný časový rozvrh určuje třídní učitel.

Výuka je zaměřena na problematiku ochrany životního prostředí, třídění a recyklaci odpadů. Žáci v hodinách výtvarné výchovy a pracovního vyučování připravují výkresy a výrobky, které se vztahují k tomuto tématu.

PRO2 - Týden zdraví

Projekt je realizován v průběhu školního roku a 7. dubna na Světový den zdraví. Časový rozsah určují třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů. Projekt je zaměřen na problematiku zdravého životního stylu a širším slova smyslu. Směřuje k vědomému vytváření stavu tělesné, duševní a sociální rovnováhy. Vede žáky k odpovědnosti za zdraví své i svých blízkých, k utváření správných stravovacích návyků a ukazuje cestu k smysluplnému využívání volného času a vlivu duševní a sociální pohody na zdraví.

PRO3 - Bezpečnost silničního provozu

Projekt je realizován v květnu, v průběhu jednoho týdne. Časová dotace je minimálně 6 vyučovacích hodin z týdenního učebního plánu. Přesný časový rozsah určuje třídní učitel ve spolupráci s odpovědným pedagogem. Výuka je zaměřena na uplatňování základních pravidel silničního provozu pro chodce a pro cyklisty, nebezpečné chování v silničním provozu. Cílem je také zvládnutí poskytování první pomoci, naučit se správně reagovat při drobných poraněních, znát číslo záchranné služby a umět přivolat pomoc.

.14 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

2.1. Klíčové kompetence a strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie:
○ zvládá sociální čtení ○ pozná všechna písmena abecedy (tiskací i psací) ○ zvládá podpis tiskacím nebo psacím písmem ○ opíše jednoduchý text ○ orientuje se v číselné řadě ○ zvládá základní početní operace ○ pozná základní geometrické tvary	➤ <i>vhodně vybíráme témata výuky, vytváříme potřebné modelové situace k upevnění již naučeného</i> ➤ <i>prostřednictvím modelových situací prověřujeme znalosti</i> ➤ <i>opakujeme a upevňujeme již naučené</i> ➤ <i>interpretujeme a vyhodnocujeme výsledky žáka</i> ➤ <i>formou praktických cvičení aplikujeme znalosti v běžném životě</i>
○ po instruktaži samostatně pracuje s učebními materiály ○ přiměřeně a účelově používá předložené pomůcky	➤ <i>nabízíme nové zdroje poznatků a učíme žáky je využívat</i> ➤ <i>seznamujeme žáky s technikou a srozumitelně vysvětlujeme její používání</i>
○ soustředí se na práci ○ dokáže se přizpůsobit režimu třídy	➤ <i>demonstrujeme používání učebnic a pomůcek, vysvětlujeme jejich funkci a podporujeme kladný vztah k nim</i>
○ po individuální motivaci má zájem o činnost, přiměřeně reaguje na pochvalu	➤ <i>vhodně žáky motivujeme a metody motivace obměňujeme</i> ➤ <i>nacvičujeme a upevňujeme koncentraci</i>
○ prakticky zvládá znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi běžného života	➤ <i>plánujeme činnosti a vysvětlujeme jejich účel</i>
○ dokáže pracovat s PC (spustí PC, pracuje s výukovými programy)	s myší nebo s alternativním ovladačem, samostatně pracuje
○ je samostatný v sebeobslužných dovednostech, orientuje se ve vztazích a využívá získané poznatky	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie:
○ uvědomuje si své povinnosti ○ respektuje své okolí ○ umí komunikovat ○ dokáže se soustředit na práci, umí spolupracovat s ostatními žáky	➤ vytváříme klidné prostředí, podporujeme pozitivní emoce, povzbuzujeme žáky při řešení nových úkolů a při překonávání neúspěchů ➤ popisujeme problémovou situaci, vysvětlujeme ji, zdůvodňujeme a pomáháme najít správné řešení
○ má nacvičené stereotypy chování spojené s denním režimem a v daných situacích je umí správně použít ○ dokáže rozlišit správné či špatné chování, ○ snaží se o zvládnutí svých negativních emocí	➤ demonstrujeme správné chování, opravujeme chybné, oceňujeme a chválíme ➤ vytváříme a přeměňujeme různé situace, v nichž žáci využívají již osvojené stereotypy ➤ využíváme metod dramatické výchovy ➤ využíváme aktuálních přirozených situací
○ umí posoudit danou situaci a zvolit její vhodné řešení ○ umí vyhodnotit nebezpečné situace	➤ podporujeme žáky v hledání alternativních řešení a oceňujeme jejich snahu ➤ společně se žáky analyzujeme jejich zkušenosti
○ dokáže být při práci vytrvalý, je přiměřeně sebevědomý, uvědomuje si své schopnosti i úspěchy ○ má zkušenost s úspěšným překonáváním opakovaného nezdaru	
○ umí formulovat své požadavky ○ umí vhodným způsobem navázat kontakt	

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie:
- o umí přiměřeně komunikovat (verbálně nebo pomocí alternativního komunikačního systému) - o vyjádří pozdrav, prosbu, souhlas, nesouhlas, omluvu, poděkování	➤ <i>podle individuálních potřeb žáka a jeho postižení zvolíme vhodný komunikační systém</i> ➤ <i>používáme jednoduchá sdělení</i> ➤ <i>prakticky nacvičujeme komunikační dovednosti a podporujeme samostatné vyjadřování</i>
- o rozumí jednoduchým pokynům (otázkám) - o je schopen jednoduché analýzy a syntézy	➤ <i>učíme žáky správně argumentovat</i> ➤ <i>jasně vymezujeme přijatelnou formu chování</i>
- o dokáže přiměřeně vyjádřit své emoce, všímá si i emocí druhých - o zvládá své negativní emoce	➤ <i>spolupracujeme s rodinou (jednotný postup ve výchově)</i> ➤ <i>vyhledáváme nové podněty a materiály a využíváme je ve výuce</i>
o zvládá prvky sociálního a globálního čtení	➤ <i>seznamujeme žáky s informační technikou, nacvičujeme její používání</i> ➤ <i>sdužujeme žáky v kroužcích, klubech apod.</i>
o je schopen jednoduché písemné komunikace (psací nebo hůlkové písmo, PC apod.)	➤ <i>podporujeme u žáků aktivní zájem o mimoškolní akce a společné projekty</i>
o dokáže telefonovat běžným i mobilním telefonem	
o přiměřeně reaguje na situace běžného života	

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie:
- o zná základní pojmy – rodina, bratr, sestra, kamarád, přítel, manžel, manželka, partner, bratr v zákoně, sestra v zákoně, ví, jaký vztah se mezi nimi očekává - o chápe hierarchii osob ve škole (žák, učitel, ředitel), v pracovním prostředí, ve společnosti, ví, jak se chovat k autoritě	➤ <i>vedeme žáky k sebeuvědomění, realizaci osobních potřeb a rozvoji osobnosti i na osoby v okolí</i> ➤ <i>pomocí modelových situací vedeme k pochopení významu řádu a pravidel fungování společnosti</i> ➤ <i>formou hry seznamujeme žáky se základy slušného chování</i>

○ dokáže se orientovat v prostoru školy, bytu, bydliště a v jejich bezprostředním okolí ○ rozlišuje místo k práci, hře a odpočinku ○ zná adresu svého bydliště ○ ví, kde se v jeho okolí nacházejí obchody, důležité úřady a instituce	➤ <i>vysvětlováním a osobním příkladem vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti</i> ➤ <i>na příkladech z nejbližšího okolí demonstrujeme vztahy mezi lidmi</i> ➤ <i>při návštěvách důležitých institucí vysvětlujeme jejich význam a účel</i> ➤ <i>při vycházkách a exkurzích nacvičujeme orientaci v nejbližším okolí</i>
○ dokáže spolupracovat s ostatními při jednoduchých činnostech ○ vytrvá u jednoduché práce	➤ <i>strukturalizujeme denní program</i> ➤ <i>vedeme žáky k práci ve skupinách</i>
○ má osvojené základní hygienické návyky ○ zná a uplatňuje zásady slušného chování ○ respektuje autority, chová se přiměřeně ke starším osobám, vrstevníkům a mladším dětem ○ umí se chovat patřičně při návštěvě různých institucí (lékař, obchod, restaurace, kino, divadlo...)	➤ <i>osobním příkladem, formou napodobování a důsledným dodržováním učíme žáky hygienickým návykům a sebeobsluze</i> ➤ <i>vytváříme stereotypy chování a procvičujeme je v modelových situacích i v běžném životě</i> ➤ <i>analyzujeme rizikové situace a vyvozujeme důsledky</i> ➤ <i>vedeme žáky k odpovědnosti za své chování (i sexuální)</i> ➤ <i>motivujeme žáky k navazování žádoucích vztahů</i>
○ dokáže účelně verbálně nebo nonverbálně komunikovat ○ je schopen spolupráce ○ uvědomuje si sám sebe a respektuje druhé	➤ <i>úzce spolupracujeme s rodiči</i>
○ je schopen rozlišit vhodné a nevhodné chování ○ chápe příčinu a následek svého chování	
○ ví, na koho se obrátit o pomoc a jak o ni požádat ○ dokáže odmítnout sobě nepříjemné chování ○ rozpozná míru adekvátního kontaktu včetně tělesného ○ rozpozná slušné chování, obtěžování vzhledem k sobě i k druhým	

zná rozdíl mezi mužem a ženou, uvědomuje si své sexuální potřeby a adekvátní chování s tím související	
○ má základní představu o vztazích mezi lidmi ○ dodržuje základní společenské normy ○ umí zvládat své negativní i pozitivní emoce	

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie:
○ zvládá základní pravidla společenského chování – prosbu, poděkování, pozdravy ○ zvládá zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni (obchody, kulturní zařízení, veřejná doprava a pod.) ○ uvědomuje si možná nebezpečí doma, při sportu a hře, v přírodě, na ulici apod. ○ respektuje práva a majetek druhých lidí	➤ <i>úzce spolupracujeme s rodiči ve snaze o maximálně možnou integraci žáka do společnosti</i> ➤ <i>upozorňujeme na nevhodné chování a chválíme za správné</i> ➤ <i>na modelových situacích procvičujeme stereotypy chování vhodné pro krizové situace, život ve společnosti apod.</i> ➤ <i>korigujeme chování žáka příkladem, radou, pochvalou, trestem</i> ➤ <i>upozorňujeme na možná nebezpečí ohrožující žáka v praktickém životě</i>
○ ví, že určité chování je nepřijatelné a může mít nepříjemné následky ○ chápe, že má právo na respektování vlastní osoby	
○ má základní informace o správné životosprávě ○ zná zásady intimní hygieny a sexuálního života	

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie:
○ zvládne po jednoduchém vysvětlení samostatně pracovat na zadaných úkolech ○ umí k práci používat adekvátní pomůcky	➤ <i>strukturalizujeme denní režim</i> ➤ <i>korigujeme pracovní postupy vhodnou motivací</i> ➤ <i>vyvozujeme pracovní stereotypy dodržujeme je</i> ➤ <i>důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu</i> ➤ <i>vedeme žáky ke spolupráci v pracovní skupině a k úspěšnému dokončení práce</i> ➤ <i>vhodnou formou hodnotíme výsledky, podporujeme a oceňujeme úsilí žáka i v případě nezdaru</i> ➤ <i>vhodnou formou vysvětlujeme zásady bezpečnosti práce a důsledně dohlížíme na jejich dodržování</i>
○ dodržuje bezpečnost při pracovní činnosti ○ dokáže střídat práci a odpočinek ○ nevyžaduje stálou pozornost a dohled	
○ zvládá přidělenou práci po krátké a srozumitelné instruktáži ○ má osvojené jednoduché pracovní stereotypy	
○ začne pracovat na daný pokyn ○ pracuje sám ○ respektuje rozvržený plán činnosti a pracovní postup ○ dokáže zadaný úkol dokončit	
○ pomáhá ostatním a zapojuje se do týmové práce ○ má úctu k práci druhých (neničí záměrně jejich práci)	
○ chápe hodnocení výsledku své pracovní činnosti ○ diferencuje mezi pochvalou a kritikou, uznává opodstatněnou kritiku ○ hodnocením je motivován k vyšší výkonnosti	

2.1.1 Průřezová témata

Průřezová témata představují aktuální problémy současného světa a jsou významnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

V naší škole jsme se rozhodli věnovat se těmto průřezovým tématům:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Multikulturní výchova

Osobnostní a sociální výchova formuje osobnost žáka v jeho individuálních potřebách, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v praktickém životě. Učivem se zde stává žák, konkrétní žákovská skupina a běžné životní situace. Smyslem osobnostní a sociální výchovy je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem.

Tématické okruhy:

- Osobnostní rozvoj.
- Sociální rozvoj.
- Morální rozvoj.

Environmentální výchova vede žáka k pochopení komplexnosti a složitosti člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím, vede žáka k účasti na ochraně a utváření prostředí, ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáka.

Tématické okruhy:

- Ekosystémy.
- Základní podmínky života.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- Vztah člověka k prostředí.

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Hluboce se dotýká i mezilidských vztahů ve škole.

Tématické okruhy:

- Kulturní rozdíly.
- Lidské vztahy.
- Etnický původ.

Tato průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů nebo realizována formou projektů (akcí).

.15 Učební plán

Předměty	1.stupeň						2.stupeň			
	ročník						ročník			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
A Čtení	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
B Psaní	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
C Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
D Matematika	2+1	2+2	2+1	2+1	2+1	2+1	3	3	3	3
F Informatika	-	-	-	-	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1
G Prvouka	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
I Přírodověda	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-
J Dějepis	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
K Výchova k občanství	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
N Přírodopis	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3
P Hudební výchova	0+1	0+1	2	2	2	2	1+1	1+1	0+1	0+1
Q Výtvarná výchova	2	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1+1	2	2
R Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1+1
T Pracovní výchova	3	3	3	3	4	5	5	5	6	6
Povinná časová dotace	19	19	21	21	22	23	24	25	27	27
Disponibilní časová dotace	+2	+2	+1	+1	+2	+2	+3	+3	+2	+3
Celková povinná časová dotace	21	21	22	22	24	25	27	28	29	30

.16 Učební osnovy

Při naplňování níže uvedených cílů je nutné ve všech předmětech přihlížet ve výuce k individuálním schopnostem žáka a učivo přizpůsobovat jeho konkrétním možnostem.

3.2.1 Vzdělávací předmět Čtení

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Čtení** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Rozvoj čtenářských dovedností probíhá paralelně s rozumovým vývojem. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako jednoho ze zdrojů informací.

Vzhledem k různé hloubce postižení je třeba očekávat značně nerovnoměrné a těžko porovnatelné výsledky výuky. Jde zejména o problémy se syntézou a analýzou, dyslektické problémy, obtížnou motivaci. Sporadické je rovněž praktické využití a porozumění čtenému (chybí abstraktní myšlení). Na zřetel je nutno brát i velké řečové problémy, případně i to, že žák nemluví vůbec. Pak je nutné zavedení alternativních metod výuky čtení (piktogramy, sociální a globální čtení).

Týdenní hodinová dotace je 3 hodiny v 1. a 2. ročníku, 2 hodiny ve 3. a 4. ročníku, 3 hodiny v 5. a 6. ročníku a 3 hodiny v 7. – 10. ročníku.

Třidu učíme jako celek v běžné třídě nebo v počítačové učebně za využití dostupné multimediální techniky.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu Čtení

- postupné osvojování všech písmen abecedy
- tiskacích, později pokud možno i psacích
- čtení slabik, slov, vět, později jednoduchého textu,
- chápání obsahu čteného textu a péče o rozvoj řeči, rozvoj myšlení a paměti (poslech mluveného slova, reprodukování obsahu textu)
- básně, písně, dramatizace příběhů atd..
- praktické využití předmětu (samostatné vyhledávání informací z denního tisku, encyklopedie, atd.).

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
9.- 10.	Multikulturní výchova	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi
5.- 10.	Environmentální výchova	Naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana), náš životní styl
1. - 10.	Osobnostní a sociální výchova	Vzájemná komunikace, dovednost sdělování svých pocitů, řeč, výraz řeči

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- pozná většinu písmena abecedy, tiskací i psací,
- čte slova, věty, jednoduchý text,
- čtenému rozumí,
- v případě nezvládnutí čtení klasickou metodou zvládá sociální čtení
- základy čtení globálního či piktogramy.

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- chápe komunikativní význam čtení.

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je schopen vyhledávat si jednoduché informace,
- je schopen řídit se jednoduchými tištěnými či psanými pokyny.

Výchovně vzdělávací strategie:

- individualizujeme edukační činnost,
- aplikujeme znalosti v reálném životě,
- využíváme dostupné učební materiály,
- seznamujeme s informační technikou a nacvičujeme její používání.

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání,
- číst slabiky a dvouslabičná slova, skládat slova ze slabik,
- tvořit věty podle obrázků,
- orientovat se na stránce i řádku,
- chápat obsah krátkých vět, doplněných obrázkem.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládat samostatně nebo s pomocí základní orientaci na stránce - popsat jednoduchý obrázek - poznávat samostatně nebo s pomocí prvního písmena abecedy aA, iI, mM, eE, iI, oO, uU - číst samostatně nebo s pomocí slabiky s těmito písmeny	Prohlížení obrázků, procvičování pojmů nahoře, dole, před, za Čtení obrázků v řádku Vyvozování písmen pomocí obrázků, říkadel. Hláška a písmeno a A, i I, ve funkci spojky mezi obrázky Postupně při zvládnutí přidávat další písmena Spojování hlásek do slabik s písmenem m M Poslech veršů, pohádek a vyprávění Seznámení s leporely a knihami	Řečová výchova, Prvouka, Psaní, Výtvarná výchova

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- poznávat samostatně nebo s pomocí další písmena vV, IL - tvořit a číst samostatně nebo s pomocí slabiky a jednoduchá slova	Procvičování písmen a slabik dříve naučených Postupné zařazení nových písmen, čtení slabik s těmito písmeny, později jednoduchá slova Čtení krátkých vět doplněných obrázkem Využití výukových počítačových programů	Řečová výchova, Psaní, Prvouka, Hudební výchova, Výtvarná výchova

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- poznávat samostatně nebo s pomocí další písmena tT, y, sS - poznávat samostatně nebo s pomocí probraná písmena i v psací podobě - číst samostatně nebo s pomocí jednoduchá slova a věty	Procvičování dříve probraných písmen ve slabikách a slovech Čtení písmen a slabik psaných psacím písmem Probírání dalších písmen Čtení jednoduchých vět Dramatizace podle jednoduchého textu Využití výukových počítačových programů	Řečová výchova, Psaní, Prvouka, Hudební výchova, Výtvarná výchova

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- zvládat čtení probraných tiskacích nebo i psacích písmen,
- rozlišit stejná a různě znějící slova,
- umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek,
- orientovat se ve větě,
- číst s porozuměním jednoduché věty,
- přednášet krátké říkanky a básničky.

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- poznávat samostatně nebo s pomocí další písmena j, J, p, P, n, N, š, Š	Čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou (mám, sám, tam atd..)	Řečová výchova, Psaní, Prvouka, Hudební výchova
- číst samostatně nebo s pomocí jednoslabičná slova s uzavřenou slabikou	Postupné osvojování dalších písmen	
- číst samostatně nebo s pomocí jednoduché věty s přiměřeným obsahem	Seznamování s dětskými časopisy a encyklopediemi Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání	

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- samostatně nebo s pomocí poznávat další písmena d, D, z, Z, k, K - číst samostatně nebo s pomocí dvoj a tříslabičná slova - seznamovat se s interpunkcí	Postupné osvojování dalších písmen Seznamování s interpunkcí (čárka, tečka, otazník, vykřičník) Poslech vyprávění a uměleckého textu Seznamování s literaturou pro děti	Řečová výchova, Psaní, Prvouka, Hudební výchova

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- samostatně nebo s pomocí poznávat další písmena b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, - číst plynule nebo s pomocí slova a snadné věty - čtenému zcela nebo částečně rozumět - orientovat se sám nebo s pomocí ve větě tichým čtením	Postupné osvojování nových písmen Zlepšování techniky čtení, důraz na interpunkční znaménka Reprodukování krátkého textu přečteného tichým čtením Práce s počítačovými výukovými programy	Řečová výchova, Psaní, Prvouka

2. STUPEŇ

7.-10. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- číst všechna tiskací nebo i psací písmena,
- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu,
- orientovat se ve čteném textu,
- zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text,
- přednášet říkanky a básničky,
- získat pozitivní vztah k literatuře,
- orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků.

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- samostatně nebo s pomocí poznávat další písmena f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch	Postupné osvojení nových písmen	Psaní, Informatika, Dějepis, Výchova k občanství, Přírodopis
- číst samostatně nebo s pomocí tvrdé a měkké slabiky a slova	Rozlišování tvrdých a měkkých slabik	
- číst samostatně nebo s pomocí jednoduchý text napsaný psacími písmeny- dle možností žáka	Tvoření dvojic slov stejného významu, napsaných psacím a tiskacím písmem	
- číst samostatně nebo s pomocí snadný krátký text s úplným nebo částečným porozuměním	Základní orientace v denním tisku Samostatná práce s výukovými počítačovými programy	

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- číst samostatně nebo s pomocí slova se skupinami souhlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - samostatně nebo s pomocí se seznamovat s vybranými tituly literatury pro děti a mládež - samostatně nebo s pomocí se orientovat v textu tichým čtením	Procvičování všech tiskacích a psacích písmen Rozdíly ve čtení mezi slovy s měkkými a tvrdými souhláskami Čtení z literatury pro děti a mládež Čtení slabik a slov, která žáci sami píší Schopnost reprodukce čteného textu	Psaní, Informatika, Člověk a společnost, Přírodopis,

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- upevňovat své čtenářské dovednosti - dokázat čtenářské dovednosti prakticky využít - zvládat základy sociálního čtení - reprodukovat text s akcentem na porozumění a výslovnost, samostatně nebo s pomocí	Praktické využití čtení (názvy ulic, mapy, plány města, obchody atd.) Čtení denního tisku a časopisů Vyhledávání informací v knihách encyklopedické povahy Vyhledávání informací na internetu	Psaní, Informatika, Člověk a společnost, Přírodopis, Výchova ke zdraví Environmentální výchova Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova Kulturní rozdíly, Etnický původ

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- prohlubovat své čtenářské dovednosti	Důraz na správnou výslovnost, tempo a interpunkční znaménka při hlasitém čtení	Psaní, Informatika, Člověk a společnost, Přírodopis, Výchova ke zdraví
- seznamovat se s druhy literatury a základními literárními pojmy(...)	Čtení jednoduchých návodů, receptů a postupů Praktické seznámení s jednotlivými druhy literatury-pohádka, román, cestopis, životopis, poezie Dramatizace pohádek	

16.1 Vzdělávací předmět Psaní

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Psaní** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** a vzdělávacího oboru **Psaní**. Náplní předmětu je rozvíjení grafických schopností žáků, rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky. Předmět je založen na postupném osvojování hůlkového a psacího písma a jeho používání v praxi. **Psaní** by mělo být úzce spojeno s předmětem **Čtení**, aby žáci rozuměli tomu, co píší. Písmena a slabiky, které žák píše, by měly korespondovat s písmeny a slabikami, které žák čte. V předmětu **Psaní** si žáci osvojují též psaní číslíc. Psaní číslíc zase koresponduje s učivem předmětu **Matematika**.

Žáci, kteří mají větší problémy s jemnou motorikou, se mohou učit psát pouze hůlkovým písmem nebo prostřednictvím počítače. Psaní na počítači je součástí výuky ve vyšších ročnících, pokud je to v možnostech žáka, můžeme zařadit do výuky i psaní zpráv na mobilním telefonu.

Předmět **Psaní** je zařazen do výuky v průběhu celé školní docházky a měl by dovést žáky ke schopnosti dokázat se jednoduše písemně vyjádřit.

Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny v 1. – 4. ročníku, 1 hodina v 5. – 7. ročníku, 2 hodiny v 8. – 10. ročníku.

Třídu učíme jako celek v běžné třídě nebo v počítačové učebně za využití dostupné multimediální techniky.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Vzdělávací obsah předmětu **Psaní** je rozdělen na 2 části podle stupňů vzdělávání.

Vzdělávací obsah učiva 1.stupně:

Na prvním stupni se v přípravné fázi rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemná motorika, grafomotorika a pohybová koordinace - žáci se učí dodržovat správné držení psacího náčiní a správné sezení při psaní, kdy si pomocí uvolňovacích cviků cvičí ruku a pomocí grafomotorických cvičení souhru oko – ruka.

V průběhu tohoto období, kde psaní již začíná korespondovat s předmětem čtení, se žáci učí vyvodit písmena podle obrázků, učí se rozeznávat hlásky a písmena a rozlišovat délku samohlásek. Rozvíjí se směrová orientace, žáci se učí orientovat na řádku a na stránce. Během celého tohoto procesu se žák učí zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.

Po této přípravné fázi se začíná se psaním hůlkového písma – žáci se učí psát písmena, slabiky, slova a krátká slovní spojení i podle nápovědy.

V tomto období se žáci učí psát také číslice, psaní číslic koresponduje s probíranými čísly v matematice.

Již na 1.stupni si žáci, kteří mají dostatečné motorické schopnosti, začínají osvojovat psací písmo. Učí se psát malá psací písmena, slabiky a slova s nacvičenými písmeny, kromě opisu se pokoušejí i o přepis.

Vzdělávací obsah učiva 2.stupně:

Na druhém stupni žáci, kteří zvládají psát psacím písmem, docvičují psaní malých psacích písmen a učí se psát velká psací písmena. Snaží se o opis a přepis slov, vět a později i jednoduchých textů. Učí se orientovat na klávesnici počítače a psát na počítači. Náplní předmětu **Psaní** na druhém stupni jsou také diktáty slov a krátkých vět, úprava psaného textu, psaní adresy a krátké korespondence.

Cílové zaměření předmětu:

- rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky a grafických schopností žáků,
- rozvíjení paměti a analyticko-syntetického myšlení,
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti,
- orientace na řádku, stránce,
- rozpoznávání hlásek a písmen, schopnost je spojovat do slabik, slov a vět,
- používání psaní v praxi jako prostředku komunikace,
- zdokonalování grafického projevu,
- schopnost využívat k písemné komunikaci počítač, popř. mobilní telefon.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
9., 10.	Multikulturní výchova	Vztahy mezi kulturami
7. -10.	Enviromentální výchova	Ochrana přírody a kulturních památek, prostředí a zdraví
1.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Cvičení smyslového vnímání, cvičení sebeovládání

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- pozná všechna písmena abecedy (tiskací nebo i psací),
- zvládá podpis tiskací nebo psací abecedou,
- opíše jednoduchý text,
- dokáže pracovat s PC - spustí PC, pracuje s myší nebo s alternativním ovladačem,
- píše nebo opisuje na PC – sám nebo i s pomocí, samostatně pracuje s výukovými programy.

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- umí přiměřeně komunikovat (verbálně či pomocí alternativního komunikačního systému),
- je schopen jednoduché písemné komunikace (psací nebo hůlkové písmo, PC apod.).

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zná adresu svého bydliště a umí jí pokud možno i napsat.

Výchovně vzdělávací strategie:

- individualizujeme edukační činnost – používáme vhodné psací náčiní a volíme vhodný formát papíru,
- v prvních ročnících klademe důraz na uvolňování ruky pomocí grafomotorických cvičení a na orientaci na ploše papíru,
- ve vyšších ročnících seznamujeme žáky s klávesnicí počítače a učíme je ji používat,
- nastavíme vhodný komunikační systém,
- seznamujeme s informační technikou a nacvičujeme její používání,
- využíváme různé formy komunikace (alternativní a augmentativní komunikační systémy u nemluvicích žáků), počítač.

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- dodržovat správné držení psacího náčiní,
- vyvodit písmena podle obrázků ,
- odlišovat délku samohlásek,
- psát velká hůlková písmena,
- psát a spojovat písmena a tvořit slabiky,
- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním,
- napsat hůlkovým písmem své jméno,
- v případě, že je žák toho schopen, umět napsat první psací písmena.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- vytvořit si správné psací návyky - zvládat jednoduchá grafomotorická cvičení - obtahovat jednoduché tvary a některá hůlková písmena a číslice	Správné držení psacího náčiní Správné sezení a držení těla při psaní Čmárání, kroužení Vodorovné čáry zleva doprava Svislé čáry shora dolů a zdola nahoru Obtahování geometrických tvarů, krátkých i dlouhých čar Obtahování číslice 1 Obtahování hůlkových písmen A, M, E, I, O, U	Čtení, Výtvarná výchova, Matematika

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy,
----------------	-------	--

		průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládnout další grafomotorická cvičení - dokázat napsat hůlková písmena A, M, I, E, O, U - dokázat napsat číslice 1, 2, 3	Horní a dolní oblouky oběma směry Krátké svislé čáry shora dolů a zdola nahoru Střídání kratší a delší svislé čáry Svislé šikmé čáry shora dolů a zdola nahoru Psaní hůlkových písmen A, M, I, E, O, U Psaní číslic 1, 2, 3	Čtení, Výtvarná výchova, Matematika

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládnout složitější grafomotorická cvičení - dokázat napsat hůlková písmena L, V, T, Y, S - umět napsat číslice 4, 5 - umět napodobit podle vzoru své jméno napsané hůlkovým písmem	Horní a dolní oblouky opakovaně Smyčky, ovály, vlnovky Šikmé čáry na obě strany – „zuby na pile“ Horní a dolní zátrh Psaní hůlkových písmen L, V, T, Y, S Opis slabik a krátkých slov se známými písmeny Psaní číslic 4, 5 Opis jména žáka hůlkovým písmem	Čtení, Výtvarná výchova, Matematika
- umět obtahovat psací písmena m, i, e, o, u, a, l a slabiky s těmito písmeny - napodobit psací písmena	Obtahování psacích písmen m, i, e, o, u, a, l a slabik s těmito písmeny Psaní psacích písmen	

m, i, u, e	m, i, u, e	
------------	------------	--

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- psát písmena, která umí číst,
- opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova,
- ovládat psaní hůlkového písma,
- psát písmena a slabiky podle diktátu,
- opsat číslice,
- v případě, že je schopen psát psacím písmem, mít osvojené psaní většiny malých psacích písmen.

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- dokázat napsat hůlková písmena J, P, N, Š	Psaní hůlkových písmen J, P, N, S Opis jednoslabičných slov typu MÁM, TAM Opis jednoduchých dvouslabičných slov typu LÁME, MELE, TÁTA Psaní slabik s nově procvičovanými písmeny	Čtení, Matematika
- umět napsat naučená písmena podle diktátu	Psaní písmen podle diktátu	
- dokázat napsat číslice 6, 7	Psaní číslic 6, 7	
- dokázat opsat psací písmena o, a, l, v, t, y, s, j, n	Psaní psacích písmen o, a, l, v, t, y, s, j, n Nácvik psaní slabik a spojů s naučenými písmeny	

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- dokázat napsat hůlková písmena D, Z, K - umět psát naučená písmena a slabiky s těmito písmeny podle diktátu - dokázat napsat číslice 0, 8, 9, 10 - dokázat napsat psací písmena p, š, d, z, k	Psaní hůlkových písmen D, Z, K Opis slabik a snadných slov se známými písmeny Psaní naučených písmen a slabik podle diktátu Psaní číslic 0, 8, 9, 10 Psaní psacích písmen p, š, d, z, k Psaní slabik a slov naučenými psacími písmeny Diktát psacích písmen a slabik Seznámení s klávesnicí PC žák se od 5. ročníku začíná učit psát na PC	Čtení, Matematika, Informatika

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
----------------	-------	---

Žák by měl:		
- dokázat napsat hůlková písmena B, C, R, Č, H, Ž - poznat interpunkci - dokázat napsat psací písmena b, c, r, č, h, ž a dvojhlásku ou a au - zvládnout přepis a diktát slabik a opis jednoduchých slov	Psaní hůlkových písmen B, C, R, Č, H, Ž Opis složitějších slov a krátkých vět hůlkovým písmem Psaní interpunkce ve větě i na konci vět Diktát slabik a snadných slov hůlkovým písmem podle diktátu Psaní psacích písmen b, c, r, č, h, ž a dvojhlásky ou a au Opis slabik s novými písmeny Přepis písmen a slabik Diktát písmen a slabik Opis kratších slov	Čtení, Informatika

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- dbát na čitelný písemný projev,
- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu,
- opsat slova a jednoduché věty,
- napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy,
- přepsat krátký jednoduchý text,
- podepsat se psacím nebo tiskacím písmem,
- zvládnout napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru,
- psaní číslic i podle nápovědy,
- v případě dostatečných motorických schopností zvládnout používat psací písmo (ovládat písmena velká i malá).

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy,
----------------	-------	--

		průřezová témata)
Žák by měl:		
- dokázat napsat hůlková písmena F, G, Ř, Ch, Ď, Ť, Ň, Ě - umět napsat své jméno - dokázat napsat velká psací písmena A, C, Č, J, M, N, O, U, V a malá psací písmena f, g, ř, ch, d', t', ň, ě	Docvičení hůlkových písmen F, G, Ř, Ch, Ď, Ť, Ň, Ě, popř. Q, X, W Diktát slov se všemi hůlkovými písmeny Opis krátkých vět hůlkovým písmem Nácvik psaní svého jména Nácvik psaní velkých psacích písmen A, C, Č, J, M, N, O, U, V a malých psacích písmen f, g, ř, ch, d', t', ň, ě Opis slabik s novými písmeny Opis a přepis krátkých slov Diktát krátkých slov	Čtení, Informatika

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- dokázat se vyjádřit písemně (hůlkovým písmem), krátkou větou nebo jednoslovně napsat své příjmení - chápat funkci háčku při měkčení hlásek ve slabikách	Opis vět hůlkovým písmem Diktát krátkých vět hůlkovým písmem Nácvik příjmení hůlkovým písmem Nácvik psaní tvrdých a měkkých slabik a slabik s ě	Čtení, Informatika

- dokázat napsat velká psací písmena Ch, B, D, E, F, G, H, I, K, L, P, R, Ř, S, Š, T, Ť, Y, Z	Nácvik velkých psacích písmen Ch, B, D, E, F, G, H, I, K, L, P, R, Ř, S, Š, T, Ť, Y, Z, popř. Q, q, X, x, W, w Opis slabik s novými písmeny Opis slov a krátkých vět Diktát krátkých slov Nácvik podpisu psacím písmem	
--	---	--

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- umět napsat nebo napodobit všechna hůlková, popř. psací písmena - dokázat napsat jednoduché sdělení podle předlohy - umět přepsat krátký jednoduchý text	Opakování slabik a slov se všemi písmeny, která nemá žák dostatečně zafixovaná (hůlková i psací) Opis a přepis vět a krátkého textu Diktát krátkých vět Nácvik psaní data narození a adresy žáka Zvyšování kvality a rychlosti psaní	Čtení, Člověk a společnost Informatika Používání mobilního telefonu - psaní SMS zpráv Multikulturní výchova Kulturní rozdíly Etnický původ - opis jmen světadílů, států a dalších zeměpisných názvů

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- dokázat psát či opisovat běžné písemnosti	Psaní adresy, přání, krátkého dopisu	Čtení, Matematika,

- zvládat psaní číslic (i podle nápovědy) - dokázat jednoslovně nebo krátkou větou odpovědět na jednoduché otázky	Psaní čísel v adrese, poštovních směrovacích čísel, telefonních čísel Jednoduché písemné odpovědi na krátké otázky Písemné odpovědi na jednoduché slovní úlohy v matematice Používání mobilního telefonu - psaní SMS zpráv	Člověk a společnost Informatika – psaní do vyhledávačů internetu, psaní e-mailů Multikulturní výchova Kulturní rozdíly Etnický původ opis jmen světadílů, států a dalších zeměpisných názvů
--	--	--

.16.2 Vzdělávací předmět Řečová výchova

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Řečová výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Řečová výchova. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, podporuje tvorbu a rozvoj slovní zásoby pomocí předmětů, fotografií a obrázků, zaměřuje se na napodobování a procvičování správné výslovnosti jednotlivých hlásek, dechová a fonační cvičení, ortomotoriku, cviky rtů a jazyka, zpřístupňuje systémy augmentativní a alternativní komunikace, dále rozvíjí komunikaci s využitím moderních technologií (počítačových programů, mobilních telefonů) nebo krátkých dramatizací běžných životních situací.

Žák by měl umět reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby a na své jméno, snažit se o správné dýchání; verbálně či nonverbálně vyjádřit (ne)souhlas, pozdravit, poděkovat, sdělit svá přání a potřeby, znát jména nejbližších osob a spolužáků, využívat moderní technologie, s ohledem na své schopnosti a možnosti.

Žáci se v každém ročníku vracejí k již probranému učivu, své poznatky si fixují, doplňují a rozšiřují o další informace a detaily.

Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny v 1. – 6. ročníku, 1 hodina v 7. – 10. ročníku.

Třidu učíme jako celek v běžné třídě.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu:

- rozvíjení komunikačních dovedností,
- vybudování správných dýchacích návyků a základů hlasové hygieny,

- rozvíjení slovní zásoby a vytvoření individuálního komunikačního systému,
- seznámení se základy společenských pravidel a jejich uplatňování v praxi,
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti,
- rozvíjení spolupráce a společenských styků,
- podpora sebevyjádření.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
1.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Psychohygiena – dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace), komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů)
7., 8.	Multikulturní výchova	Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
8., 9.	Enviromentální výchova	Les, pole, vodní zdroje, životní prostředí, naše obec

Výuka probíhá ve třídách individuálně nebo ve skupinách, ale také při mimoškolních a kulturních akcích.

Vzhledem k různé hloubce postižení a časté kombinaci mentálního postižení s poruchami autistického spektra je třeba očekávat značně nerovnoměrné a těžko porovnatelné výsledky výuky, proto je nutné zavedení alternativních metod komunikace (piktogramy, znaky, komunikační knihy).

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- po instruktáži samostatně pracuje s učebními materiály,
- prakticky zvládá znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi běžného života.

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- umí přiměřeně komunikovat (verbálně či pomocí alternativního komunikačního systému),
- rozumí jednoduchým pokynům (otázkám),

- vyjádří pozdrav, prosbu, souhlas, nesouhlas, omluvu, poděkování,
- je schopen jednoduché písemné komunikace (psací nebo hůlkové písmo, PC apod.),
- dokáže telefonovat běžným i mobilním telefonem (SMS).

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zná základní pojmy – rodina, bratr, sestra, kamarád, přítel, manžel, manželka, partner;
- blízká osoba, cizí osoba, ... ;
- zná obsah těchto pojmů, ví, jaký vztah se mezi nimi očekává,
- ví, na koho se obrátit o pomoc a jak o ni požádat.

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- umí vhodným způsobem navázat kontakt.

Výchovně vzdělávací strategie:

- seznamujeme žáky s technikou a srozumitelně vysvětlujeme její používání,
- nastavíme vhodný komunikační systém,
- používáme jednoduchá sdělení,
- prakticky nacvičujeme komunikační dovednosti,
- podporujeme samostatné vyjadřování,
- spolupracujeme s rodinou (jednotný komunikační systém,
- vysvětlujeme vztahy mezi lidmi,
- motivujeme žáky k navazování žádoucích vztahů,
- využíváme metod dramatické výchovy.

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- reprodukovat jednoduché říkanky a básničky,
- odpovídat na otázky slovem, větou,
- dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů,
- popsat jednoduché obrázky,

- reprodukovat krátký text podle otázek.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- reagovat na své jméno - krátce se koncentrovat na poslech pohádek a četbu krátkých příběhů - snažit se napodobovat cviky po učiteli - cíleně foukat ústy	Rozvíjení sluchového vnímání - diferenciací hlásek Gymnastika mluvidel Dechová cvičení a hry	Logopedie, Čtení, Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova
- vnímat hudbu a její rytmus a snažit se pohybovat podle toho - opakovat slyšené a snažit se o správné napodobení	Hudební, pohybová a rytmická příprava Artikulační cvičení	

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- být schopen se krátce koncentrovat na čtený text - seznámit se s novými pojmy a účelně je používat - pozdravit při příchodu a odchodu, používat prosbu - umět podle pokynů vyjmenovat (ukázat) co je na obrázku - snažit se zlepšovat srozumitelnost svého mluveného projevu	Poslech předčítaného textu Rozvíjení slovní zásoby (předměty denní potřeby, oblečení...) Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích Popis obrázku Procvičování výslovnosti jednotlivých hlásek	Čtení, Logopedie, Hudební výchova, Prvouka

- s pomocí vytleskat rytmus krátkých říkanek	Rytmizace textu	
--	-----------------	--

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- chápat, co je otázka a jak na ni reagovat, vybrat ze dvou nabídek - popsat jednoduchý děj doprovázený dvěma až třemi obrázky	Otázky a odpovědi Vyprávění podle obrázků	Logopedie, Čtení, Prvouka
- napodobovat a opakovat cviky mimických svalů a jazyka zvládat nádech a výdech podle pokynů	Zdokonalování techniky čtení Gymnastika mluvidel Dechová cvičení	

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy,
- vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle doprovodných otázek,

- vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku,
- popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek,
- domluvit se v běžných situacích,
- zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování,
- dramatizovat krátký příběh z žákům blízké oblasti.

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- pomocí rytmyzace přednést říkadlo, básničku - používat jednoduché věty - snažit se poznat podle intonace otázku - poznat počáteční hlásku ve slově - dokázat jednoduše popsat osobu nebo předmět	Přednes říkanky, krátké básničky Tvoření vět Intonace řeči ve větách Rozvíjení sluchového vnímání - diferenciací hlásek Popis předmětů, osob podle reálu nebo vyobrazení	Hudební výchova, Prvouka, Čtení, Psaní, Logopedie

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- tvořit jednoduché věty – podmět a přísudek	Stavba věty	

- zvládnout strukturovanou hru s jednoduchými pravidly (nakupování, návštěva...)	Dramatizace běžných situací	Logopedie, Čtení, Prvouka, Informatika
- popisovat děj probíhající na obrázcích	Reprodukce jednoduchých příběhů podle obrázků, fotografií	
- opakovat jazykolamy, říkanky a hlasové cviky	Hlasová cvičení	

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- dokázat popsat blízký děj podle otázek - chápat, že komunikace má pravidla, domluvit se v běžných situacích - vyprávět shlednutý příběh za pomoci jednoduché osnovy nebo doprovodných otázek	Vyprávění podle otázek Konverzační cvičení Reprodukce představení podle návodných otázek	Informatika, Člověk a společnost, Přírodověda

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost,
- používat věty se správnými gramatickými strukturami,
- dbát na kulturu projevu,
- komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace,

- popsat děj, jevy a osoby na obrázcích,
- vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity,
- převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení,
- dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- seznámit se s novými pojmy a účelně je používat - snažit se o srozumitelný projev a zřetelnou výslovnost - učit se vhodně komunikovat v běžných situacích, zapamatovat si a reprodukovat krátký text - správně popisovat obrázky	Rozšiřování slovní zásoby Správná výslovnost Dramatizace běžných situací, krátkých příběhů Popis dějů, jevů a osob na obrázcích	Čtení, Člověk a společnost, Informatika, Přírodověda Multikulturní výchova Kulturní rozdíly - seznamování s kulturními rozdíly prostřednictvím poslechu etnické hudby Etnický původ - popis etnických rozdílů mezi lidmi podle obrázků

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- umět vytvořit otázku - správně rozlišit větu podle intonace a intonovat	Základní komunikační pravidla – tvorba otázek Intonace otázky	Hudební výchova, Člověk a společnost, Čtení, Informatika, Přírodověda

- snažit se adekvátně odpovídat na položené otázky	Formulace odpovědi	Multikulturní výchova Lidské vztahy
- správně rytmitizovat slova	Rytmitizace textu	- rozlišování blízkosti ve vztahu k lidem (rodina, známý, dospělý či cizí)

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- umět vyprávět vlastní zážitky	Konverzační cvičení	Čtení, Člověk a společnost, Informatika, Přírodověda
- vytvořit jednoduchou větu se správnou gramatickou stavbou	Stavba věty	Multikulturní výchova Lidské vztahy
- chápat, že existuje mimika a gesta a učit se je adekvátně používat	Mimojazykové prostředky	- navázání kontaktu přiměřenému blízkosti osoby
- snažit se upravovat své tempo řeči – zlepšení srozumitelnosti	Řeč, zvukové prostředky řeči	

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- respektovat druhého, neskákat do řeči, dát prostor v rozhovoru	Kultura mluveného projevu – pravidla rozhovoru	Přírodověda, Informatika, Člověk a společnost, Čtení
- zapamatovat si a převyprávět vyslechnutý příběh	Reprodukce přiměřeně náročného příběhu	

- snažit se popsat a vyjádřit vlastní pocity	Popis vlastních pocitů	
--	------------------------	--

.16.3 Vzdělávací předmět Matematika

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Matematika** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vzdělávacího oboru Matematika. Je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulátoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí žáky dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě.

Týdenní hodinová dotace je 3 hodiny v 1. – 6. ročníku, 3 hodiny v 7. – 10. ročníku.

Třidu učíme jako celek v běžné třídě nebo v počítačové učebně za využití dostupné multimediální techniky.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Vzdělávací obsah předmětu **Matematika** je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Řazení a třídění předmětů

Tento tematický okruh se zařazuje v obou obdobích prvního stupně základní školy. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

Čísla a početní operace

Tematický okruh je zařazen ve všech ročnících základní školy. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci si postupně osvojují schopnost třídit a seskupovat předměty, prvky resp. data podle určitých kritérií, zkoumají jejich vzájemné souvislosti a závislosti. Seznamují se se základy měření, s časovými souvislostmi, učí se určovat čas. V tomto tématu se také učí pracovat se základními měrnými jednotkami.

Základy geometrie

Cílem tohoto tematického celku je naučit žáky rozeznávat a pojmenovávat základní rovinné geometrické útvary a seznamují se s geometrickými tělesy. Součástí výuky je i aktivní práce s geometrickými pomůckami.

Cílové zaměření předmětu Matematika:

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností,
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací,
- používání matematických symbolů,
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti,
- vytváření prostorové představivosti,
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi),
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů,
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
1.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problému, psychohygiena – hledání pomoci při potížích, vztahy a naše skupina/třída – práce s přirozenou dynamikou dané třídy

V matematice rozvíjíme klíčové kompetence a strategie:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- se orientuje v číselné řadě do 100,
- zvládá počítání v oboru do 100,
- pozná základní geometrické tvary a s pomocí je narýsuje.

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládne po jednoduchém vysvětlení samostatně pracovat na zadaných úkolech,
- umí k práci používat adekvátní pomůcky,

- respektuje rozvržený plán činností a pracovní postup,
- dokáže zadaný úkol dokončit.

Výchovně vzdělávací strategie:

- důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu,
- seznamujeme žáky s technikou a srozumitelně vysvětlujeme její používání,
- používáme jednoduchá sdělení,
- pro názornost výuky využíváme přírodní a jiné materiály.

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2+1	2+2	2+1	2+1	2+1	2+1	3	3	3	3

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

v okruhu **Řazení a třídění předmětů**

- orientovat se v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, stejně-více-méně, široký-úzký,
- orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole,
- řadit předměty zleva doprava,
- třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu.

v okruhu **Číslo a početní operace**

- číst, psát a používat číslice v oboru do 5 a numerace do 10,
- orientovat se v číselné řadě 1-10,
- sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5,
- znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat,
- umět rozklad čísel v oboru do 5,
- psát číslice 1-5 i podle diktátu.

v okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty**

- používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu,
- modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek,
- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10,
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.

v okruhu **Základy geometrie**

- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník),
- rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech,
- porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší-delší.

1. ročník:

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- manipulovat s předměty orientovat se podle zadání učitele - třídit předměty a tvořit skupiny - chápat základní pojmy kvantifikace - číslo a číslice 1 a 2	Orientace na ploše Orientace podle zadání učitele Negace: je, není, bylo, nebylo, mám, nemám Řazení a třídění předmětů, tvoření skupin Chápání kvantitativních vztahů: vše, nic Kvantitativní vztahy: velkv., malv., větší, menší Počet: 1, 2, hodně ... Číslice: 1, 2 Pojem čísla 1, číslice 1 Pojem čísla 2, číslice 2	

2. ročník:

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		

- manipulovat s předměty - třídit předměty a tvořit skupiny podle zadání či předlohy - chápat další jednoduché pojmy kvantifikace znát číslo a číslice 1, 2 a 3 psát číslici 1, 2 a 3	Orientace na ploše a v prostoru Orientovat se podle zadání učitele či podle vzoru Řazení a třídění předmětů, tvoření skupin Negace: je, není, bylo, nebylo, mám, nemám Chápání kvantitativních vztahů: hodně, málo, více, méně Kvantitativní vztahy velký, malý, větší, menší Počet: 1, 2, 3 Číslice 1, 2, 3 Psaní číslic 1, 2, 3	
--	--	--

3. ročník:

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- třídit prvky podle vlastností (barva, tvar, velikost,...) - reagovat na pokyny pro jednotlivé činnosti - vytvářet řady (i číselné) zleva doprava - znát číslo a číslice 4 a 5 - psát číslice 4, 5 - seznámit se s matematickými pojmy „+“ a „-“ - sčítat a odčítat v oboru do 5 - pracovat na PC pod přímým vedením učitele	Tvoření skupin prvků podle vlastností, podle předlohy či pokynů Porovnávání velikosti či množství Pojem čísla 4 a 5, číslice 4 a 5 Psaní číslic 4 a 5 Sčítání a odčítání v oboru do 5 Matematické pojmy „+“ a „-“ Práce s PC programy: Měď a počítá a Barvy a tvary	Psaní

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

v okruhu **Řazení a třídění předmětů**

- orientovat se v pojmech větší-menší, kratší-delší, širší-užší,
- rozlišovat vlevo-vpravo, uprostřed, orientovat se na ploše,
- porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků,
- třídit předměty podle pořadí ve skupinách,
- přiřazovat předměty pole číselné řady.

v okruhu **Číslo a početní operace**

- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100,
- umět rozklad čísel do 20 s přechodem přes desítku,
- sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20 s přechodem přes desítku,
- psát čísllice do 100,
- zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku,
- zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu,
- řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20,
- umět použít kalkulátor.

v okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty**

- používat výrazy vpravo – vlevo,
- rozlišovat pojmy rok, měsíc, den,
- určit čas s přesností na celé hodiny,
- znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr a kilogram,
- doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20,
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi.

v okruhu **Základy geometrie**

- kreslit křivé a přímé čáry,
- poznat rozdíl mezi čarou a přímkou,
- používat pravítko při rýsování přímek,
- změřit délku předmětu.

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- orientovat se v pojmech: větší-menší, kratší-delší, široký-úzký apod. - porovnávat množství a velikost - rozlišovat pojmy vpravo-uprostřed-vlevo - znát číselnou řadu - znát čísla a číslice 6 a 7 - psát číslice 6 a 7 - umět sčítat a odčítat v oboru do 7 - modelovat jednoduché početní situace - orientovat se v geometrických tvarech - pracovat na PC za asistence učitele	Porovnávání prvků, tvoření skupin podle kvantifikačních kritérií (stejně, více, ...) Číselná řada vzestupná a sestupná Doplňování řad chybějícím prvkem (číslicí) Základní orientace v čase Pojem čísla 6 a 7, psaní číslic 6 a 7 Sčítání a odčítání v oboru do 7 Základní geometrické tvary Práce s PC programy: např. Média počítá a Barvy a tvary	Čtení, Psaní, Výtvarná výchova, Informatika

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- porovnávat množství a vytvářet skupiny o daném počtu prvků	Pojem čísla 0 Psaní číslice 0 Početní srovnání s nulou	Čtení, Psaní, Výtvarná výchova,

- znát číslice 0 - 10, sestavit a doplnit číselnou řadu 0 - 10 - počítat s názorem - sčítat a odčítat v oboru do 10 - používat pojmy vpravo – uprostřed -- vlevo, nad – pod, vněru – vzadu - rozlišovat a manipulovat s mincemi - používat numerickou klávesnici PC či mobilu - obtahovat či kreslit geometrické tvary podle zadání či předlohy	Pojem čísla 8, 9, 10 Čtení a psaní číslic 8, 9, 10 Sčítání a odčítání v oboru do 10 Den a hodina, určování času na celé hodiny Mince Porovnávání velikostí a tvarů Práce s počítačem, kalkulačkou a mobilem Práce s PC programy: např. Média počítá a Barvy a tvary	Informatika Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebeovládání a organizace vlastního času
---	---	--

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 s názorem, na kalkulačce či PC - znát číselné řady vzestupné a sestupné (doplňovat chybějící číslice na číselné ose) - znát další čísla a číslice z oboru přirozených čísel - mít pojem o základních jednotkách měření a vážení	Numerace do 20, orientace na číselné ose Sčítání a odčítání do 20 s názorem resp. na kalkulačce Početní spoje s nulou Řešení početních úloh z praktického života Diktát číslic (psaní rukou, na klávesnici PC či kalkulačce) Praktické seznamování s pojmem metr a kilogram	Čtení, Psaní, Výtvarná výchova, Informatika,

- určování peněžní hodnoty	manipulace s penězi
- rýsovat přímky podle pravítka	Křivé a přímé čáry; přímky a používání pravítka Porovnávání dvou čísel Praktické seznámení s pojmem polovina Práce s počítačem, kalkulačkou a mobilem Práce s PC programy: např. Média počítá a Barvy a tvary

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

v okruhu **Číslo a početní operace**

- číst, psát a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000,
- orientovat se na číselné ose,
- sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru,
- používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky,
- umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy,
- pracovat s kalkulátorem.

v okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty**

- znát a používat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu,
- zvládat početní úkony s penězi,
- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny,
- doplňovat údaje v jednoduché tabulce.

v okruhu **Základy geometrie**

- umět zacházet s e základními rýsovacími pomůckami a potřebami,
- používat základní geometrické pojmy,
- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary,
- rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit,

- změřit a porovnávat délky úsečky,
- poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa.

7.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- číst, psát a používat přirozená čísla v oboru do 100 - orientovat se na číselné ose - řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 s názorem, na kalkulačce či PC - násobit čísla 2 a 10 - znát a používat jednotky času (minuta, hodina, den, rok) - počítat s mincemi a bankovkami - používat měřicí pomůcky k určení rozměrů a váhy předmětu	Numerace v oboru do 100 Sčítání a odčítání desítek do 100 Přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému bez přechodu přes desítku v oboru do 100 Násobky čísla 2 a 10 Porovnávání dvou čísel Praktické seznámení s pojmem čtvrtina Jednoduché slovní úlohy Určování času na papírovém ciferníku či na skutečných hodinách Počítání s penězi Prostorové geometrické tvary Práce s PC programy: např. Měďa počítá a Barvy a tvary	Čtení, Psaní, Výtvarná výchova, Člověk a příroda, Informatika

8.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- číst, psát a používat přirozená čísla z oboru do 100 - orientovat se na číselné ose - řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 s názorem, na kalkulačce či PC - znát násobky čísel 5 a 10 - znát a používat jednotky času (čtvrthodina, půlhodina) - počítat s mincemi a bankovkami - používat měřicí pomůcky k určení rozměrů a váhy předmětů	Sčítání a odčítání desítek v oboru do 100 Přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému bez přechodu přes desítku v oboru do 100 Odčítání jednociferného čísla od dvojciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 100 Násobky čísel 5 a 10 Praktické seznamování s pojmy čtvrtina a polovina Určování času – čtvrthodina, půlhodina Jednoduché slovní úlohy (počítání s penězi) Porovnání dvou velikostí, vah a časů Prostorové geometrické útvary Práce s PC programy: např. Méd'a počítá a Barvy a tvary	Čtení, Psaní, Výtvarná výchova, Člověk a příroda, Informatika

9.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- číst, psát a používat přirozená čísla z oboru do	Přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému	

100	s přechodem přes desítku v oboru do 100 Odčítání jednociferného čísla od dvojciferného s přechodem přes desítku v oboru do 100 - orientovat se na číselné ose - řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 s názorem, na kalkulačce či PC - počítat s mincemi a bankovkami - znát a používat jednotky času (čtvrthodina, půlhodina) - používat měřicí pomůcky k určení rozměrů a váhy předmětů	Řešení praktických početních příkladů a jednoduchých slovních úloh Násobky čísel 5 a 10 Počítání bankovek a mincí Dopisní známky a jejich hodnoty Orientace v čase - minuty Vážení a měření (předmětů, osob, ...) Práce s pravítkem a kružítkem Práce s PC programy: např. Méd'a počítá a Barvy a tvary
-----	--	---

10.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- orientovat se na číselné ose	Seznámení s numerací do 1000 po stovkách	

- řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 s názorem, na kalkulátoru či PC	Řešení jednoduchých slovních úloh	
- číst, psát a používat přirozená čísla z oboru do 100	Řešení praktických početních příkladů	
- počítat s mincemi a bankovkami	Počítání bankovek a mincí Placení mincemi a bankovkami	
- znát a používat jednotky času (čtvrthodina, půlhodina)	Orientace v čase Určování času	
- používat měřicí pomůcky k určení míry a váhy předmětu	Praktické využití znalosti vážení a měření	
- aktivně používat všechny matematické znalosti při nakupování, vaření, sportování apod.	Počítání pomocí počítadla, kalkulátoru, PC a mobilu – rozvíjet samostatnost	
	Práce s pravítkem a kružítkem Praktické využití základních geometrických nájmů a dovedností Práce s PC programy: Média počítá a Barvy a tvarv	

16.4 *Vzdělávací předmět Informatika*

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Informatika** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, při práci osobním počítačem, internetem a komunikačními přístroji. Žáci se seznamují se základními počítačovými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat základní programové vybavení, textové editory a specializované výukové a vzdělávací programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace. Informatika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným

v praktickém životě. Na 2. stupni je v každém ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílem vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí seznamováním žáků s možnostmi výpočetní techniky. Tím dochází k rozvoji myšlení, schopnosti koncentrace a postřehu. Při práci s IT technologiemi procvičují žáci i jemnou motoriku a zdokonalují koordinaci “oko – ruka”. Zároveň dochází k rozvíjení smyslového a estetického vnímání. Pro úspěšné zvládnutí práce na počítači musí umět žák využívat potřebné informace a dovednosti, které si osvojil v průběhu školní docházky v ostatních předmětech. Pro žáky s komunikačním deficitem má využívání IT technologií zásadní význam pro překonávání komunikační bariéry a tím ke zlepšení úrovně života.

Týdenní hodinová dotace je 1 hodina v 5. a 6. ročníku, 2 hodiny v 7. – 10. ročníku.

Třidu učíme jako celek v počítačové učebně za využití dostupné multimediální techniky.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu Informatika:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem,
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti,
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti,
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky,
- zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění,
- využívání potřebných informací,
- komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky,
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
5.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Pozornost a soustředění, řešení problému, psychohygiena – hledání pomoci při potížích, vztahy a naše skupina/třída – práce s přirozenou dynamikou dané třídy, rozhodování z hlediska různých typů problémů
9.-10.	Multikulturní výchova	Mezilidské vztahy, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života
8.-10.	Enviromentální výchova	Problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí, ochrana

	přírody a kulturních památek
--	------------------------------

V Informatice rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností

- přiměřeně a účelně používá předložené pomůcky,
- dokáže pracovat s PC. Spustí PC, pracuje s myší nebo s alternativním polohovacím zařízením.

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- dokáže se soustředit na práci, umí spolupracovat s učitelem či s ostatními žáky.

Výchovně vzdělávací strategie:

- používáme jednoduchá sdělení,
- seznamujeme s informační technikou a nacvičujeme její používání,
- vedeme žáky k práci ve skupinách,
- vedeme žáky k úspěšnému dokončení práce,
- nabízíme nové zdroje poznatků a učíme žáky je využívat.

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	-	-	-	-	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1

1. STUPEŇ

2. období (5.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s polohovacím zařízením,
- pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynů,
- zvládat psaní známých písmen na klávesnici,
- dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.

5.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí PC, práce s polohovacím zařízením PC - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Základy obsluhy PC Seznámení s hardwarem (monitor, klávesnice a polohovací zařízení) Seznámení se softwarem počítače (textový editor, výukové a zábavné programy) Zásady bezpečnosti práce a prevence bezpečnostních rizik spojených s využíváním IT	Čtení, Psaní, Matematika,
6.ročník		
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládat základní obsluhu počítače–bezpečné vypnutí PC, práce s polohovacím zařízením PC - zvládat psaní známých písmen na klávesnici PC - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Základy obsluhy PC Vypnutí PC pomocí nabídky Start Software počítače (textový a grafický editor, výukové Zásady bezpečnosti práce a prevence bezpečnostních rizik	Čtení, Psaní, Matematika, Výtvarná výchova,

2. STUPEŇ

(7. – 10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace,
- zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy,
- vyhledávat informace na internetu podle pokynů,
- dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.

7.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládat psaní jednoduchých slov, pracovat se základními symboly alternativní komunikace - zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy - vyhledávat informace na internetu podle pokynů - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Základní funkce textového a grafického editoru Symboly alternativní komunikace na počítači Výukové a herní programy Práce s internetem	Čtení, Psaní, Matematika, Člověk a společnost, Přírodopis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Péče o zdraví

8.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, pracovat se základními symboly alternativní komunikace - zvládat samostatnou práci s vybranými jednoduchými výukovými	Základní funkce textového a grafického editoru Symboly alternativní komunikace na počítači Výukové a herní programy	Čtení, Psaní, Matematika, Člověk a společnost, Přírodopis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Péče o zdraví

a herními programy		
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu	
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Počítačové periferie, jejich účel, použití	
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru a SMS	Základní ovládání mobilního telefonu	

9.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- ovládat textový a grafický editor a jejich základní funkce - samostatně pracovat s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy - vyhledávat informace na internetu podle pokynů - zvládnout základní obsluhu počítačové periferie (např. tiskárny) - zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru resp. SMS - zvládat přihlášení do elektronické pošty	Základní funkce textového a grafického editoru Symboly alternativní komunikace na počítači Výukové a herní programy Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu Počítačové periferie: obsluha tiskárny Základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon a e-mail	Čtení, Psaní, Matematika, Člověk a společnost, Přírodopis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Péče o zdraví

10.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		

- vyhledávat informace na internetu podle pokynů - zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, psaní a odesílání SMS - zvládat samostatné přihlášení do elektronické pošty a její základní ovládání (vytvoření, přijetí a odeslání e-mailu)	Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu Základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon a e-mail	Čtení, Psaní, Matematika, Člověk a společnost, Přírodopis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Péče o zdraví
--	---	---

.16.5 Vzdělávací předmět Prvouka

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět **Prvouka** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Tento předmět je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví na 2. stupni.

Výuka bude probíhat nejen při hodinách ve třídě, ale často také na vycházkách, výletech, školách v přírodě, návštěvách kulturních a sportovních akcí, exkurzích apod.

Učivo je rozděleno do tématických celků. Žáci se v každém ročníku vracejí k již probíraným tématickým celkům, své poznatky si fixují, doplňují a rozšiřují o další informace a detaily.

Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny v 1. – 6.ročníku.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu Prvouka:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků,
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů,
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu kde žije,

- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů,
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí,
- pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života,
- utváření pozitivního vztahu k živé a neživé přírodě,
- upevňování zásad zdravého životního stylu a správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost.

Předmět **Prvouka** je členěn do těchto tematických celků:

Místo, kde žijeme

Žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

Lidé kolem nás

Žáci se učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

Lidé a čas

Žáci se učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště.

Rozmanitost přírody

Žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje a učí se o ně pečovat.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
1.-6.	Osobnostní a sociální výchova	Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě a druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje vztahy k druhým lidem, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, informování), spolupráce a soutěživost, mezilidské vztahy, etika

4.-6.	Multikulturní výchova	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, důležitost integrace jedince v různých vztazích
4.-6.	Enviromentální výchova	Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, změny okolní krajiny vlivem člověka

V Prvouce rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- prakticky zvládá znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi běžného života.

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má nacvičené stereotypy chování spojené s denním režimem
- v daných situacích je umí správně použít,
- umí vyhodnotit nebezpečné situace ,
- dokáže rozlišit správné, či špatné chování, správné chování dokáže napodobovat,
- umí vhodným způsobem navázat kontakt.

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- rozumí jednoduchým pokynům (otázkám),
- přiměřeně reaguje na situace běžného života,
- dokáže přiměřeně vyjádřit své emoce, všímá si emocí druhých.

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zná základní pojmy – rodina, bratr, sestra, kamarád,
- chápe hierarchii osob ve škole (žák, učitel, ředitel),
- dokáže se orientovat v prostoru školy, bytu, bydliště a v jejich bezprostředním okolí,
- rozlišuje místo k práci, hře a odpočinku,
- zná adresu svého bydliště,
- má osvojené základní hygienické návyky,

- zná a uplatňuje zásady slušného chování.

Kompetence občanské

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládá základní pravidla společenského chování – prosbu, poděkování, pozdravy,
- uvědomuje si možná nebezpečí doma, při sportu a hře, v přírodě, na ulici apod.,
- ví, že určité chování je nepřijatelné a může mít nepříjemné následky.

Výchovně vzdělávací strategie:

- upozorňujeme na nevhodné chování a chválíme za správné,
- korigujeme chování žáka příkladem, radou, pochvalou, trestem,
- formou praktických cvičení aplikujeme znalosti v reálném životě,
- využíváme aktuálních přirozených situací,
- jasně vymezujeme přijatelnou formu chování,
- používáme jednoduchá sdělení,
- prakticky nacvičujeme komunikační dovednosti a podporujeme samostatné vyjadřování,
- na příkladech z nejbližšího okolí demonstrujeme vztahy mezi lidmi,
- při návštěvách důležitých institucí vysvětlujeme jejich význam a účel,
- při vycházkách a exkurzích nacvičujeme orientaci v nejbližším okolí,
- osobním příkladem, formou napodobování a důsledným dodržováním učíme žáky hygienickým návykům a sebeobsluze.

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Žák by měl:

v celku Místo, kde žijeme

- znát název své obce a adresu bydliště,
- zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí,
- poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola,
- ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy.

v celku Lidé kolem nás

- znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy,
- znát jména spolužáků a svých učitelů,
- mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat,
- poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti,
- vědět, jak se chovat při setkávání s neznámými lidmi.

v celku **Lidé a čas**

- zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer),
- znát rozvržení svých denních činností,
- znát dny v týdnu,
- rozlišit roční období podle charakteristických znaků.

v celku **Rozmanitost přírody**

- popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích,
- poznat nejběžnější druhy domácích zvířat,
- pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny,
- popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřka, vítr),
- znát základní zásady pobytu v přírodě.

v celku **Člověk a zdraví**

- dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsahu,
- pojmenovat hlavní části lidského těla,
- dokázat upozornit na své zdravotní potíže,
- vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- poznat a pojmenovat předměty ze svého okolí (pojmenovat školní pomůcky, vybavení třídy)	Místo kde žijeme Škola, prostředí školy poznávání a pojmenování předmětů a činností, s nimiž se žáci ve třídě setkávají, poznávání budovy školy	Řečová výchova, Matematika, Výtvarná výchova, Pracovní výchova, Tělesná

- zvládnout základní orientaci v budově školy	(třída, školní družina, tělocvična, jídelna)	výchova
	Poznávání dopravních prostředků Bezpečnost při cestě do školy, semafor	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopnosti poznávání a komunikace
Lidé kolem nás		
- znát své jméno a příjmení, - znát rodinné příslušníky (otec, matka, sourozenci, babička, děda...),	Rodina a společnost - učit se své jméno a příjmení, členy rodiny (otec, matka, sourozenci, babička, děda)	Návštěvy kulturních akcí mimo školu
- znát jména svých spolužáků, - umět pozdravit, poděkovat, poprosit	Naše třída učitelé a žáci, učit se jejich jména Základy společenského chování (pozdrav, poděkování, prosba)	
Lidé a čas		
- zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	Orientace v čase (rozvržení dne) ráno, poledne, večer včera, dnes, zítra Roční období (změny v přírodě)	
Rozmanitost přírody		
- poznat běžné druhy domácích zvířat - poznávat základní druhy ovoce a zeleniny	Poznávání domácích zvířat Poznávání základních druhů ovoce a zeleniny Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, počasí – teplo, zima	
Člověk a zdraví		
- dodržovat základní zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu - pojmenovat některé části lidského těla	Osobní hygiena (mytí rukou, používání WC, používání kapesníků) Části lidského těla – základní orientace (hlava, ruce, nohy, krk apod.)	Multikulturní výchova Kulturní rozdíly Kulturní akce mimo školu

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládnout orientaci v budově školy a jejím okolí - znát základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	Místo kde žijeme Domov - učit se název obce a adresu bydliště Život ve škole a okolí Cesta do školy (bezpečnost, základy dopravní výchovy pro chodce,	Řečová výchova, Pracovní výchova, Výtvarná výchova, Matematika, Tělesná výchova
- znát rodinné příslušníky a rozlišovat jejich stáří (mladý x starý) - znát blízké rodinné vztahy (prarodiče, blízcí, příbuzní) - zvládnout základní pravidla společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování ...) - zvládnout jednoduchou orientaci v čase (den x noc, ráno x večer) - znát roční období	zvuková a světelná znamení, dopravní prostředky, chování v dopravních prostředcích Lidé kolem nás Rodina a společnost - role členů rodiny, vztahy mezi nimi, chování k rodičům, sourozencům a příbuzným, nejbližší příbuzní, základy společného chování (pozdrav, poděkování, prosba, slušné chování k dětem a ostatním) Lidé a čas Orientace v čase (den, noc, ráno, poledne, večer), rozvržení denních činností ve škole a doma Roční období (změny v přírodě)	Návštěvy kulturních akcí mimo školu.

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy,
----------------	-------	--

		průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládnout orientaci v budově školy a jejím okolí - ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy - znát název své obce (města) a adresu bydliště	Místo kde žijeme Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště Škola a život ve škole a jejím okolí Cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy, dopravní značky pro chodce Lidé kolem nás Rodina a společnost, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování k dětem a ostatním lidem	Řečová výchova, Pracovní výchova, Výtvarná výchova, Matematika, Tělesná výchova
- vědět, jak se chovat ve společnosti ostatních lidí - pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti		Multikulturní výchova Kulturní akce mimo školu Kulturní rozdíly Lidské vztahy
- vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	Pracovní činnosti, různé profese, čím jsou rodiče Osobní bezpečí – jak se chovat při setkání s neznámými lidmi Lidé a čas Orientace v čase - dny v týdnu, roční období dle charakteristických znaků, změny v přírodě Tradiční lidové svátky Datum narození Pojmy času (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer) Rozmanitost přírody Poznávání dalších domácích i volně žijících zvířat, zvířata v zimě, péče o ně Příroda v ročních obdobích, sezónní práce na zahradě, na poli. Chování v přírodě	Návštěvy kulturních akcí mimo školu
- znát dny v týdnu - rozlišovat roční období, podle charakteristických znaků		
- popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - znát základní zásady pobytu v přírodě - poznat domácí a některá volně žijící zvířata, vědět, jak se k nim chovat		Environmentální výchova Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Pomáháme zvířátkům

- dokázat upozornit na své zdravotní potíže - vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	Člověk a zdraví Osobní bezpečí, bezpečnost chodců, chůze po chodníku, přecházení vozovky, bezpečnost při hrách, výletech a koupání Zdraví a nemoc (bolení hlavy, v krku, teplota, léky), chování v době nemoci, péče o zdraví (denní režim), chování u lékaře	Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a seberegulace
---	---	--

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

v celku **Místo, kde žijeme**

- popsat cestu do školy podle otázek,
- znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště,
- sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest,
- dodržovat zásady bezpečnosti při hrách.

v celku **Lidé kolem nás**

- dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády,
- projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků,
- pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti,
- rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých,
- vědět kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby,
- reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

v celku **Lidé a čas**

- poznat kolik je hodin (celé hodiny),
- rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra),
- znát roční období a měsíce,
- porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků,
- seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji.

v celku **Rozmanitost přírody**

- poznat rozdíl mezi stromy a keři,
- poznat nejběžnější volně žijící zvířata,
- rozlišit listnaté a jehličnaté stromy,
- vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí,
- znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí.

v celku **Člověk a zdraví**

- uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy,
- dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže,
- vědět na koho se obrátit o pomoc
- zvládnout ošetření drobného poranění,
- uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce,
- reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- znát nejdůležitější místa v okolí školy	Místo kde žijeme Obec (město) poznávat některá význačná místa ve městě (veřejná zařízení, úřady, pošta, nákupy, služby, zdravotní střediska, lékárna, policie atd.)	Řečová výchova, Pracovní výchova, Výtvarná výchova Matematika, Tělesná výchova
- popsat cestu do školy podle otázek	Bezpečnost – dopravní značky pro chodce Regionální pověsti Návštěvy kulturních akcí mimo školu	Multikulturní výchova Kulturní akce mimo školu (návštěvy divadel, výstav a jiných kulturních akcí) Kulturní rozdíly (návštěvy kulturních akcí) Lidské vztahy
	Lidé kolem nás	

- pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti - dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády - rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků - rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) - vědět kolik je mu let	Lidské profese – zaměstnání rodičů Seznamování se s jednoduchými stroji a přístroji, které usnadňují práci v domácnosti a zaměstnání. Vztahy mezi dětmi, rozvoj kladných vztahů mezi vrstevníky, jak si pomáhat Osobní bezpečí upozorňování na nebezpečí ve společnosti Lidé a čas Orientace v čase Roční období Děj v minulosti a budoucnosti (opakování pojmů včera, dnes, zítra, letos, vloni) Regionální pověsti Datum narození	Environmentální výchova Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Pomáháme zvířátkům
- poznat některá volně žijící zvířata - rozlišovat stromy na listnaté a jehličnaté - uplatňovat hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti - uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce - dokázat sdělit a popsat	Rozmanitost přírody Poznávání některých volně žijících zvířat, zvířata v zimě, péče o ně (les, pole) Rozlišování stromů na jehličnaté a listnaté Stromy a keře Sezónní práce na zahradě, na poli, v lese Ochrana přírody – chování v přírodě Člověk a zdraví Péče o zdraví a zdravá výživa; co jíme, co je a není zdravé, pitný režim, osobní hygiena Opakování zásad bezpečného chování na ulici, bezpečnost při hrách v přírodě, při zimních sportech, při koupání Zdraví a nemoc, obtíže při	

své zdravotní potíže	nemoci Učit se upozorňovat na své zdravotní obtíže	
----------------------	---	--

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- znát některá významná místa ve městě - znát nejbližší důležitá místa v okolí školy	Místo, kde žijeme Obec (město) poznávat kulturní a historické zajímavosti ve městě význačná místa ve městě Regionální pověsti Bezpečnost – dopravní značky pro cyklisty Návštěvy kulturních akcí mimo školu.	Řečová výchova, Pracovní výchova, Výtvarná výchova Matematika, Tělesná výchova, Informatika Hudební výchova
- pojmenovat různé pracovní činnosti - dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, ve společnosti, mezi lidmi - vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	Lidé kolem nás Lidské profese Seznamování se s různými kulturami (poslech hudby) Seznámení s jednotlivými přístroji a stroji, které usnadňují práci v domácnosti, v zaměstnání Osobní bezpečí, chování v krizových situacích – důležitá tel. čísla Rozvoj kladných vztahů při soužití ve společnosti Lidé a čas Orientace v čase určování času (celá hodina) rok, měsíce v roce, kalendář Regionální pověsti Významné historické	Multikulturní výchova Kulturní akce mimo školu Kulturní rozdíly Etnický původ Lidské vztahy
- poznat kolik je hodin (celá hodina) - znát roční období a měsíce v roce - poznat některé významné historické objekty v regionu Praha		

- poznávat různá volně žijící zvířata - poznávat rozdíly mezi stromy a keři - znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	objekty v regionu Rozmanitost přírody Poznávání dalších volně žijících zvířat podle životního prostředí a podmínek v nichž žijí (voda, vzduch, země; severní a jižní kraje) Poznávání rozdílů mezi stromy a keři (ovocné, okrasné) Ochrana přírody Péče o životní prostředí Člověk a zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa, spánek, odpočinek, správná životospráva Škodlivost kouření a požívání alkoholických nápojů Důležitá telefonní čísla (policie, hasiči, záchranná služba)	Environmentální výchova Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Pomáháme zvířátkům Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace
--	--	--

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
	Místo, kde žijeme	

- sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest - dodržovat zásady bezpečnosti při hrách - znát důležitá místa v okolí školy (bydliště) - rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků - vnímat rozdíly mezi lidmi (barvy pleti) - reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech - pozorovat rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti podle obrázků - poznat kolik je hodin – celá hodina - seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu, kraji a ČR	Obec (město) seznamování s různými významnými místy a institucemi ve městě a jeho okolí, regionální pověsti, okolní krajina (charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti) Bezpečnost - dopravní značky Lidé kolem nás Lidská profese, úcta k lidské práci a jejím produktům Protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, týrání) Lidé a jejich rozmanitost Situace hromadného ohrožení při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě . . . důležitá tel. čísla Lidé a čas Orientace v čase určování času (celá hodina) Naše země v dávných dobách (pověsti) Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) Významné historické objekty v Praze a ČR Regionální pověsti	Řečová výchova, Pracovní výchova, Výtvarná výchova Matematika, Tělesná výchova, Informatika Hudební výchova Návštěvy kulturních akcí mimo školu. Multikulturní výchova Kulturní akce mimo školu Kulturní rozdíly Etnický původ Lidské vztahy - návštěvy kulturních akcí různých etnických skupin, poslech hudby, prohlížení obrázkových knih ... Environmentální výchova Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života
- znát základní pravidla péče o životní prostředí a vědět o škodlivých vlivech na životní prostředí - znát základní pravidla ochrany přírody	Rozmanitost přírody Péče o životní prostředí seznamování se škodlivými vlivy na životní prostředí, ochrana přírody, správné chování v přírodě Hlubší poznávání živočichů žijících v přírodě	Pomáháme zvířátkům

a životního prostředí	Člověk a zdraví	
- zvládnout ošetření drobného poranění - reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ošetření drobných poranění Chování při mimořádných událostech Zásady správné životosprávy, péče o zdraví, správné chování v době nemoci	Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace

.16.6 Vzdělávací předmět Přírodověda

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět Přírodověda poskytuje žákům základní poznatky o změnách v přírodě v průběhu roku. Učí je při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vzdělávací předmět Přírodověda utužuje u žáků vztah k přírodě a vede je k poznání, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

Předmět je vyučován cyklicky v rámci vyučovací hodiny, dále pak prakticky použitím získaných dovedností a vědomostí v blízkém okolí.

Učivo je osnováno do tematických celků. Žáci se v každém ročníku vracejí k již probíraným tematickým celkům, své poznatky si fixují, doplňují a rozšiřují o další informace a detaily.

Týdenní hodinová dotace je 1 hodina v 3. - 6. ročníku.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu

- získat základní poznatky o živé a neživé přírodě,
- poznat propojenost živé a neživé přírody,
- poznat vzájemné vztahy mezi organismy a přizpůsobení organismů prostředí,
- uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí,

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
3.-6.	Enviromentální výchova	Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, změny okolní krajiny vlivem člověka, naše obec (obec a její ochrana), životní styl (odpady, energie) Ekosystémy

V tomto předmětu rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- uvědomuje si své povinnosti a postavení v přírodě,
- respektuje své okolí,

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- uplatňuje základní zásady chování v přírodě,
- má základní představu o vztazích mezi lidmi a přírodou.

Kompetence občanské

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládá základní pravidla chování v přírodě,
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví ,
- ví, že určité chování je nepřijatelné a může mít nepříjemné následky a důsledky.

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má úctu k práci druhých.

Výchovně vzdělávací strategie:

- *formou praktických cvičení aplikujeme znalosti v reálném životě a v přírodě,*
- *popisujeme problémovou situaci, vysvětlujeme ji, zdůvodňujeme a pomáháme najít správné řešení v souladu s přírodou,,*
- *demonstrujeme správné chování, opravujeme chybné, oceňujeme a chválíme,*
- *jasně vymezujeme přijatelnou formu chování,*

- vedeme žáky k pochopení významu řádu a pravidel fungování společnosti, k toleranci a ohleduplnosti s ohledem na přírodu,
- upozorňujeme žáka na možná nebezpečí, ohrožující jej v praktickém životě.

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-

1. STUPEŇ

(3.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV – 3. a 4. ročník

Žák by měl:

- popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny
- poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- uplatňovat základní chování v přírodě
- provádět jednoduché pokusy se známými látkami

Očekávané výstupy z RVP ZV – 5. a 6. ročník

Žák by měl:

- poznat propojenost živé a neživé přírody,
- poznat vzájemné vztahy mezi organismy a přizpůsobení organismů prostředí,
- popsat střídání ročních období,
- zvládat péči o pokojové rostliny a drobná domácí zvířata,
- uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytujících se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky,
- uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí,
- popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují,
- provést jednoduchý pokus podle návodu.

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
Popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Člověk a příroda Živá příroda Neživá příroda Příroda a počasí	
Poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Roční období – podzim, zima, jaro, léto Způsob života zvířat, hlavní části těla zvířat	
Podzim v přírodě Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	Charakteristické znaky podzimu Podzim na zahradě, v sadě, na poli	
Poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Příprava na zimu – odlety ptáků	
Zima	Charakteristické znaky zimy Počasí v zimě Příroda v zimě	
Lidské tělo	Stavba těla Opora lidského těla – kostra Rozdíly mezi mužem a ženou	
Nepřátelé člověka – viry a bacily	Nejběžnější nemoci a ochrana před nimi Péče o zdraví, hygiena Zdravá výživa	

4.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		

Uplatňovat základní zásady chování v přírodě	Ochrana přírody Péče o životní prostředí Třídění odpadů a jejich likvidace	
Chování v silničním provozu	Dopravní značky – výstražné, zákazové, příkazové, informativní Vycházka v silničním provozu Chůze po chodníku, po silnici, přecházení vozovky Bezpečná místa pro hry	
Jaro	Příroda na jaře Charakteristické znaky přírody a počasí Jarní práce na zahradě, v sadě, na poli Ochránci a škůdci na zahradě	
Dělení rostlin – stromy, keře, byliny	Části rostlin, život rostlin Základní druhy jehličnatých a listnatých stromů Lesní byliny a plody Houby – jedlé, nejedlé a jedovaté Vycházka do lesa, význam lesů, nepřátelé lesů	
Léto	Charakteristické znaky přírody v létě Počasí v létě	
	Druhy obilovin, sklizeň obilí, žně	
	Letní ovoce, rostliny na zahradě a u vody Živočichové ve vodě a u vody Dodržování bezpečnosti při koupání Bezpečnost při bouři Ochrana před slunečním zářením, pitný režim	

5.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
Pojmenovat a popsat orgánové soustavy člověka	Živá příroda Člověk – úvod Kostra a pohybová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Krevní oběh a srdce Vylučovací soustava	
Rozlišit jednotlivé etapy lidského života	Od narození až po smrt člověka	
Živočichové – savci, ptáci, hmyz, rostliny	Savci Domácí zvířata – stavba těla, jejich užitek pro člověka Péče o zvířata Ptáci Ptáci – stavba těla a způsob života, ochrana ptactva Drůbež a ptáci volně žijící Chovní ptáci Hmyz Hmyz – stavba těla, způsob života Hmyz užitečný, škodlivý a obtížný Rostliny Rostliny – jejich základní projevy Rostliny na zahradě, na poli, v lese, u vody Životní prostředí rostlin Chráněné rostliny	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
Znát základní rozdělení látek v neživé přírodě	Neživá příroda Látky pevné, plynné a kapalné Vlastnosti látek (hmotnost, objem kapalin)	
Půda	Půda – druhy podle regionů	
Péče o půdu	Humus a jeho význam pro úrodnost půdy Ochrana půdy	-
Užitečné nerosty	Vápenec a sůl Železná ruda Uhlí Ropa a zemní plyn	
Voda a její vlastnosti	Koloběh vody v přírodě Spodní a povrchová voda Ochrana vody Úprava vody a její čištění	
Vzduch	Vzduch – složení, vlastnosti Význam vzduchu pro život Proudění vzduchu, vítr Ochrana ovzduší	

.16.7 Vzdělávací předmět Dějepis

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět Dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie

není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturně historických památek obohacuje náš život dodnes.

Předmět je vyučován cyklicky v rámci vyučovací hodiny, dále pak prakticky použitím získaných dovedností a vědomostí v blízkém okolí. Realizují se například návštěvou veřejných institucí (památky, muzea).

Učivo je osnováno do tematických celků. Žáci se v každém ročníku vracejí k již probíraným tematickým celkům, své poznatky si fixují, doplňují a rozšiřují o další informace a detaily.

Týdenní hodinová dotace je 1 hodina v 7. - 10. ročníku.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu

- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země,
- poznávání postupné změny způsobu života lidí,
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí, jejich ochraně a úctě,
- úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům,
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
7.-10.	Multikulturní výchova	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, důležitost integrace jedince v různých vztazích, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života
7.-10.	Enviromentální výchova	Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, změny okolní krajiny

		vlivem člověka, naše obec (obec a její ochrana), životní styl (odpady, energie)
--	--	---

V tomto předmětu rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- uvědomuje si své povinnosti,
- respektuje své okolí,

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- umí se chovat patřičně při návštěvě různých institucí
- má základní představu o vztazích mezi lidmi.

Kompetence občanské

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládá základní pravidla společenského chování
- ví, že určité chování je nepřijatelné a může mít nepříjemné následky.

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má úctu k práci druhých.

Výchovně vzdělávací strategie:

- *formou praktických cvičení aplikujeme znalosti v reálném životě,*
- *popisujeme problémovou situaci, vysvětlujeme ji, zdůvodňujeme a pomáháme najít správné řešení,*
- *demonstrujeme správné chování, opravujeme chybné, oceňujeme a chválíme,*
- *jasně vymezujeme přijatelnou formu chování,*
- *vedeme žáky k pochopení významu řádu a pravidel fungování společnosti, k toleranci a ohleduplnosti,*
- *při návštěvách důležitých institucí vysvětlujeme jejich význam a účel,*
- *analyzujeme rizikové situace a vyvozujeme důsledky,*
- *upozorňujeme žáka na možná nebezpečí, ohrožující jej v praktickém životě.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1

hodin										
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

Historie našeho národa

- mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí ,
- mít základní poznatky z období počátku českého státu,
- být seznámen s význačnými osobnostmi našich dějin,
- být seznámen s významnými historickými událostmi v naší zemi.

Poznatky o společnosti

- znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele,
- být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů,
- uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání ,
- vědět o právech občanů ČR v rámci EU.

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- vědět o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Počátky lidské společnosti Pravěk a život v pravěku Život na vesnici Život ve městě	Komunikační výchova, Výtvarná výchova, Pracovní výchova, Hudební výchova, Psaní, Čtení,
- podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Zvířata v pravěku	
- nejstarší civilizace -	Život v době nejstarších	

STAROVĚK	civilizací Egypt, Řecko, Řím Obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje; Přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma; Významné osobnosti; historické památky	
orientovat se v historických a kulturních památkách v nejbližším okolí	poznávací výlety Kulturní památky okolí Návštěva muzea	

8.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- vědět o prvních státních útvarech na našem území - základní poznatky období počátku českého státu - úloha a postavení církve ve středověké společnosti - rozkvět českého státu v době přemyslovské a lucemburské - průběh a důsledky husitského hnutí	STŘEDOVĚK A KŘESŤANSTVÍ Slované; stěhování národů; Sámova říše; Velkomoravská říše; příchod Cyrila a Metoděje na Moravu; počátky našeho státu Vláda Přemyslovců a Lucemburků ;rozvoj měst; život v době vlády Karla IV; rozvoj kultury a vzdělání; gotická a renesanční kultura Husitství – příčiny, průběh, výsledky; významné osobnosti; doba vlády Jiřího z Poděbrad	

9.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací - mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi	POČÁTEK NOVOVĚKU, objevné cesty; Kryštof Kolumbus; vynález knihtisku České země za vlády Habsburků – doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře, život v té době, barokní kultura; Osvícení – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., selské rebelie, hospod. a kulturní rozvoj; Národní obrození – utváření novodobého českého národa, František Palacký Revoluční rok 1848 Česká politika a kultura na konci 19.století	-

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
----------------	-------	---

Žák by měl:		
	NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY	
- být seznámen s událostmi našich dějin	1.světová válka – vznik československého státu, první prezident T.G.Masaryk, Hospodářská krize a 30. léta v Československu;	
-	Fašismus v Evropě, prezident E.Beneš, Mnichovská zrada 2. světová válka – protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh války, domácí a zahraniční odboj	-
- Chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Poválečný vývoj – období zápasu o demokracii, únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu, Rok 1968, nové společenské poměry v Evropě Události 1989, vznik České republiky a vstup do EU	

.16.8 Vzdělávací předmět Výchova k občanství

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět Výchova k občanství má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí, tak aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější.

Předmět je vyučován cyklicky v rámci vyučovací hodiny, dále pak prakticky použitím získaných dovedností a vědomostí v blízkém okolí.

Učivo je osnováno do tematických celků. Žáci se v každém ročníku vracejí k již probíraným tematickým celkům, své poznatky si fixují, doplňují a rozšiřují o další informace a detaily.

Týdenní hodinová dotace je 1 hodina v 7. - 10. ročníku.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu

- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů,
- vyjadřování svých myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti,
- úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům,
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství,
- pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
7.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě a druhí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, informování), spolupráce a soutěživost, mezilidské vztahy, etika, postoje (odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,

		respektování)
7.-10.	Multikulturní výchova	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, důležitost integrace jedince v různých vztazích, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života

V tomto předmětu rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- uvědomuje si své povinnosti,
- respektuje své okolí,
- má nacvičené stereotypy chování spojené s denním režimem
- a v daných situacích je umí správně použít.

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zná adresu svého bydliště,
- ví, kde se v jeho okolí nacházejí obchody, důležité úřady a instituce,
- umí se chovat patřičně při návštěvě různých institucí (lékař, obchod, restaurace, kino, divadlo...),
- má základní představu o vztazích mezi lidmi.

Kompetence občanské

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládá základní pravidla společenského chování – prosbu, poděkování, pozdravy,
- uvědomuje si možná nebezpečí doma, při sportu a hře, v přírodě, na ulici apod.,
- ví, že určité chování je nepřijatelné a může mít nepříjemné následky.

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má úctu k práci druhých.

Výchovně vzdělávací strategie:

- formou praktických cvičení aplikujeme znalosti v reálném životě,

- *popisujeme problémovou situaci, vysvětlujeme ji, zdůvodňujeme a pomáháme najít správné řešení,*
- *demonstrujeme správné chování, opravujeme chybné, oceňujeme a chválíme,*
- *jasně vymezujeme přijatelnou formu chování,*
- *vedeme žáky k pochopení významu řádu a pravidel fungování společnosti, k toleranci a ohleduplnosti,*
- *při návštěvách důležitých institucí vysvětlujeme jejich význam a účel,*
- *analyzujeme rizikové situace a vyvozujeme důsledky,*
- *upozorňujeme žáka na možná nebezpečí, ohrožující jej v praktickém životě.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků, zákonných zástupců a opatrovníků
- respektovat pravidla společenského soužití,
- uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování,
- znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům,
- být seznámen s nebezpečím rasismu a projevy vandalismu,
- tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.
- být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů,
- uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání ,
- vědět o právech občanů ČR v rámci EU.
- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu,

- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy,
- vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany,
- využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací ,
- mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí .

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
-mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života -rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	Rodina – funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče;	
-respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití -znát zajímavosti a významné osobnosti své obce, regionu a kraje -znát naši vlast -být seznámen se symboly a hlavními představiteli našeho státu -státní svátky	Škola – práva a povinnosti žáků Vztahy ve škole Přírodní zajímavá místa, kulturní památky, Národní zvyky a obyčeje Státní symboly – znak, vlajka, hymna Prezident Významné události, Osobnosti, které proslavily naši vlast	Multikulturní výchova Kulturní akce mimo školu - návštěva Národního muzea

8.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
----------------	-------	-----------------

		(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
-rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi	Základní pravidla společenského chování; Mezilidská komunikace;	
-být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Úcta k člověku;	
-být seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie	Problémy lidské nesnášenlivosti	
-znát základní práva a povinnosti občanů	Lidská práva – principy demokracie; základní lidská práva,povinnosti, práva dítěte a jejich ochrana	
-znát právní základy státu	Ústava a zákony ČR; Složky státní moci, jejich orgány a instituce; Politické strany; Státní občanství	
-znát státní správu a samosprávu	Orgány a instituce státní správy a samosprávy; Volby do zastupitelských orgánů	
-být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	Evropská integrace; Postavení ČR v rámci EU	
-uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	Policie , soudy; Právní dokumenty občana; Druhy a postihy protiprávního jednání; Trestná činnost mládeže	

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
-uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích -rozlišit projevy nepřiměřeného chování a normování společenských -tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - dokázat komunikovat s úřady, požádat o radu -využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací -rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Rovnoprávné postavení žen a mužů; Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; Minorita Typy minorit (kulturní, národnostní, sexuální, postižení) Systém zdravotní péče Zdravotní a sociální pojištění Instituce zdravotní a sociální péče Pomáhající organizace ; Krizová centra Nebezpečí drog Pojem závislost, alkoholismus, toxikomanie a tabakizmus Zdravotní rizika závislosti Násilí a agrese Šikana	Multikulturní výchova Etnický původ - holocaust Kulturní rozdíly - minority Lidské vztahy - politické systémy Kulturní rozdíly

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy,
----------------	-------	--

		průřezová témata)
Žák by měl:		
-formulovat své nejbližší plány a životní cíle	Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; Odměna za práci; daně; Nezaměstnanost, pracovní úřady; Finanční podpora v nezaměstnanosti	
-chápat význam vzdělávání pro přípravu na budoucí profesi	Právo na vzdělání , význam vzdělávání Příprava pro profesní uplatnění; Systém celoživotního vzdělávání	
-znát funkci peněz	Hospodaření s penězi v rámci svých možností; Rozpočet rodiny; Podoby peněz; Formy platby; Cizí měny;	
-dokázat vyřizovat své osobní záležitosti	Styk s úřady	
-člověk a volný čas	Kultura; Sport; Volnočasové aktivity; Zájmové a sportovní organizace; Význam kultury v životě člověka; Kulturní zařízení; Nevhodné využívání volného času.	-

3.2.10 Vzdělávací předmět Přírodopis

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodopis byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Na 2. stupni zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Výuka probíhá většinou ve třídě, ale i v PC učebně, na výletech, vycházkách, exkurzích, při práci na školní zahradě a pod. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků i na to, aby žáci poznávali vnitřní vazby a logické souvislosti a uplatňovali je v životě.

Učivo je osnováno cyklicky (lineárně cyklicky a spirálově). Žáci se v každém ročníku vracejí k již probraným tematickým celkům, své poznatky fixují a obohacují o další detaily, pohledy a informace.

Týdenní hodinová dotace je 3 hodina v 7. - 10. ročníku.

Třidu učíme jako celek v běžné třídě, počítačové učebně za využití dostupné multimediální techniky, při školních exkurzích a na přilehlých pozemcích.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Předmět Přírodopis je členěn do těchto tematických okruhů:

Základy fyziky, Základy chemie, Příroda, Člověk, Základy zeměpisu;

v 9. a 10. ročníku je okruh Příroda nahrazen okruhem Ochrana životního prostředí.

Cílové zaměření předmětu:

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a využití získaných poznatků v praxi,
- seznámení s příčinami přírodních jevů,
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou,
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí,
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály,
- získávání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi o vesmíru,
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

—

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
7.,8.	Osobnostní a sociální výchova	Psychohygiena – dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace), komunikace v různých situacích
7., 8.	Multikulturní výchova	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
7.-10.	Enviromentální výchova	Les, pole, vodní zdroje, moře, životní prostředí, naše obec, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek, půda, přírodní zdroje, zemědělství, druhotné suroviny, ochrana přírody, krajina dříve a dnes a její změny vlivem lidských aktivit, prostředí a zdraví

V tomto předmětu rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- po instruktáži samostatně pracuje s učebními materiály,
- přiměřeně a účelově používá předložené pomůcky,
- dokáže pracovat s PC (spustí PC, pracuje s myší nebo s alternativním ovladačem,
- pracuje s výukovými programy).

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- uvědomuje si své povinnosti,
- respektuje své okolí,
- má nacvičené stereotypy chování spojené s denním režimem a v daných situacích je umí správně použít
- umí formulovat své požadavky.

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- rozumí jednoduchým pokynům (otázkám),
- je schopen jednoduché analýzy a syntézy.

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- zvládá přidělenou práci po krátké a srozumitelné instruktáži,
- umí k práci používat adekvátní pomůcky,
- začne pracovat na daný pokyn,
- dokáže zadaný úkol dokončit.

Výchovně vzdělávací strategie

- *vedeme žáky ke spolupráci v pracovní skupině a k úspěšnému dokončení práce,*
- *vhodně vybíráme témata výuky, vytváříme potřebné modelové situace k upevnění již naučeného,*
- *prostřednictvím modelových situací prověřujeme znalosti,*
- *formou praktických cvičení aplikujeme znalosti v běžném životě,*
- *nabízíme nové zdroje poznatků a učíme žáky je využívat,*
- *seznamujeme žáky s technikou a srozumitelně vysvětlujeme její používání,*
- *demonstrujeme správné chování, opravujeme chybné, oceňujeme a chválíme,*
- *využíváme aktuálních přirozených situací,*
- *podporujeme žáky v hledání alternativních řešení a oceňujeme jejich snahu,*
- *používáme jednoduchá sdělení,*
- *prakticky nacvičujeme komunikační dovednosti a podporujeme samostatné vyjadřování,*
- *učíme žáky správně argumentovat,*
- *seznamujeme žáky s informační technikou, nacvičujeme její používání.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období,
- vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku,
- poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby,
- vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování,
- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů,
- znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub,
- znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích,
- vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují,
- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody,
- být seznámen se zásadami ochrany přírody,
- rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné,

- rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní,
- vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin,
- vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta,
- seznámit se se stavebními pojivy a jejich využití v praxi – cement, vápno, sádra,
- poznat různé chemické výrobky podle etikety a jejich využití v praxi,
- pracovat bezpečně s běžně používanými chemickými látkami v domácnosti,
- získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách,
- poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu,
- rozeznat zdroje tepla,
- rozpoznat jednotlivá skupenství,
- rozeznat zdroje zvuku,
- vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- být informován o zdrojích elektrického proudu,
- rozpoznat zdroje světla,
- znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji,
- být seznámen s pohyby planety Země a jeho důsledky – střídání dne a noci, ročních období,
- orientovat se na mapě podle barev, rozlišovat vodstvo, horstvo, nížiny,
- najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice,
- vyhledat na mapě České republiky kraj(region) podle bydliště nebo místa školy,
- orientovat se na mapě města podle významných bodů,
- vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, zahraničí,
- vědět o přírodních zvláštěnostech a kulturních zajímavostech svého regionu,
- uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě,
- adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- popisovat počasí, přírodu - charakterizovat roční období (i s pomocí obrázků)	Příroda Pozorování změn v přírodě a počasí, osvojování základních pojmů: počasí – teplo, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak, bouřka	Čtení, Řečová výchova, Člověk a společnost, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Matematika

- orientovat se v čase (vědět, kdy se snídá apod.)	Roční období: jaro, léto, podzim, zima Orientace v čase: ráno, poledne, večer; noc, den apod.	
- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů a jejich význam	Stavba rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Význam rostlin: obilí, zelenina, ovoce	Environmentální výchova Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí - šetření vodou, el. energií, péče o zvířata a rostliny
- být seznámen se zásadami ochrany přírody	Skupiny živočichů podle životního prostředí – voda, vzduch, země Ochrana přírody a životního prostředí	
- orientovat se v základních fyzikálních vlastnostech, strojích, pohybech těles, energiích, skupenstvích látek	Základy fyziky Základní fyzikální vlastnosti látek Pohyby těles, pohyb a klid těles Jednoduché stroje a jejich užití v praxi Druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku Elektrické spotřebiče Dodržování pravidel bezpečné práce s el. přístroji Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů Základy zeměpisu Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze	

- orientovat se na mapě	Mapa, orientace na mapě podle barev, hranice kraje, republiky, sousední státy Kraje, města, doprava Přírodní zajímavosti regionu, Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky, její členitost Člověk
- znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat	Pojmenování částí těla (hlava, ruce, nohy, břicho a pod.)
- znát zásady osobní hygieny,	Zásady osobní hygieny
- znát zásady zdravé stravy	Zdravá výživa (co jíme, co je a co není zdravé), vitamíny a jejich zdroje, jejich vliv na zdraví člověka Oblékání podle ročního období a teploty
- umět popsat kde a co ho bolí, vědět, jak se chovat při teplotě, bolení hlavy, kde hledat pomoc	Zdraví a nemoc, ochrana před sluncem a mrazem (bolení hlavy, v krku, teplota) Základy chemie
- být seznámen se zásadami bezpečného zacházení s chemikáliemi	Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě

- vědět o kyslíku, vodě a palivech, věcech pro člověka nezbytných	Voda, voda v přírodě, voda pitná, užitková a odpadní, čistota vody Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, příklady využití Plasty, použití, likvidace Označování a symboly nebezpečných látek Hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení a poleptání	
---	---	--

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- umět charakterizovat a popsat roční období, měsíce - orientovat se v kalendáři	Příroda Roční období, názvy měsíců Dny v týdnu Určování času, orientace v čase: včera, dnes, zítra	Čtení, Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Matematika

- vědět, jak pečovat o rostliny a živočichy v zimě - znát význam ovoce, zeleniny a péče o ně - znát hospodářský význam zemědělských plodin - být seznámen se správným a bezpečným chováním v přírodě, s ochranou přírody - znát některé chráněné rostliny a chráněná území - poznat a charakterizovat vybrané živočichy, jejich význam a ochranu	Změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Sklizeň ovoce, zeleniny a zemědělských plodin, Pozorování počasí – sníh, led, zima, mráz Příroda v zimě, listnaté a jehličnaté stromy Práce na zahradě a na poli Stromy, keře, květiny na jaře (lípa, bříza, sněženky, ...) Ovocné stromy – třešeň, hrušeň, jabloň, švestka, meruňka a jejich plody Ovocné keře – rybíz, angrešt Pěstování zeleniny a brambor Pěstování obilí Houby s plodnicemi – jedlé, jedovaté, zásady jejich sběru, konzumace a první pomoci při otravě Les, lesní plody Sběr léčivých bylin, léčiva a návykové látky Chování v přírodě, ochrana přírody Bezpečnost v přírodě Ochrana rostlin a živočichů Poznávání vybraných zástupců zvířat Chov domácích a zemědělských zvířat (pes, kočka, kráva, kůň, koza, prase, slepice, husa, králík,...) Volně žijící zvířata: zajíc, ježek, myš, srnka	Environmentální výchova Ekosystémy Základní podmínky života vztah člověka k prostředí - šetření vodou, el.energií, péče o zvířata a rostliny
---	--	---

	Změny počasí, odlet ptactva, Ptáci a hmyz: kos, sýkora, vlaštovka, kohout, motýl, včela, moucha Plazi: zmije, užovka Ryby: kapr, pstruh Volně žijící zvířata v zimě, péče o ptáky a zvěř Zimní spánek některých zvířat Poznávání chráněných a ohrožených živočichů a rostlin Zvířata, ptáci a jejich ochrana	Den Země
	Základy fyziky	
- orientovat se v základních fyzikálních vlastnostech, strojích, pohybech těles, energiích, skupenstvích	Základní fyzikální vlastnosti látek Pohyby těles, pohyb a klid těles Jednoduché stroje a jejich užití v praxi Druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s el. Přístroji Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů	Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje a praktická etika

- vědět o kyslíku, vodě a palivech, věcech pro člověka nezbytných	Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě Voda, voda v přírodě, voda pitná, užitková a odpadní, čistota vody Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, příklady využití Plasty, použití, likvidace Označování nebezpečných látek symboly Hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení a poleptání	
	9.ročník	
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl		
- umět charakterizovat roční období - orientovat se v základních časových údajích - znát základní informace o své osobě: věk, adresa - orientovat se v základních fyzikálních vlastnostech, strojích, pohybech těles, energiích, skupenstvích	Příroda Určování času na hodinách, čtvrt hodiny Roční období a jejich charakteristické znaky (měsíce, dny v týdnu) Opakování pojmů včera, dnes, zítra, ráno, letos, vloni atd. Datum narození; kolik je mi let Základy fyziky Pohyby těles, pohyb a klid těles Jednoduché stroje a jejich užití v praxi Druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením	Čtení, Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova, Pracovní výchova, Matematika

- znát zásady zdravé životosprávy a nebezpečí kouření, drog	Správná životospráva, spánek, odpočinek, bílkoviny, tuky, sacharidy, Vitamíny jejich zdroje, vliv na zdraví člověka	
- vědět, kde a jak hledat první pomoc	Škodlivost kouření a používání požívání alkoholických nápojů Poučení o hygieně Varování žáků před neužitím a užíváním drog Pomoc při poranění, při pádu, při popálení, poleptání	Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Řešení problému a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje a praktická etika
- znát rozdíly mezi mužem a ženou – pohlavní orgány	Základy sexuální výchovy	
- znát zásady vhodného sexuálního chování	Změny v období dospívání, rozdíly mezi chlapcem a dívkou	
- znát zásady hygieny v dospívání, při menstruaci	Pohlavní orgány, sebeukájení Hygiena v období dospívání	
- být seznámen se vztahy mezi chlapcem a dívkou,	Hygiena při menstruaci	
- problematikou přátelství, vědět o vzniku nového života	Vztah mezi chlapcem a dívkou, přátelství, láska Vznik nového života	
	Ochrana životního prostředí	
- být seznámen s dodržováním základních pravidel bezpečného chování při poznávání přírody a její ochrany	Význam vzduchu pro život, ochrana ovzduší Význam vody pro život, ochrana vodních zdrojů, pitná a užitková voda Ochrana rostlin a živočichů Hospodářsky významné druhy, ohrožené druhy Praktické poznávání přírody-rostlin, živočichů	Environmentální výchova Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí šetření vodou, el. energií, péče o zvířata a rostliny, třídění odpadu

- být seznámen se zásadami bezpečného zacházení s chemikáliemi	Základy chemie Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě	
- vědět o kyslíku, vodě a palivech, věcech pro člověka nezbytných	Voda, voda v přírodě, voda pitná, užitková a odpadní, čistota vody Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, příklady využití Plasty, použití, likvidace Označování a symboly nebezpečných látek Hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení a poleptání Mimořádné události, únik nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy Stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci	DEN ZEMĚ

10.ročník		
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
	Základy fyziky	
- umět charakterizovat roční období - orientovat se v základních časových údajích - znát základ. informace o své o své osobě: věk, adresa - orientovat se v základních fyzikálních vlastnostech, strojích, pohybech těles, energiích, skupenstvích	Určování času na hodinách, čtvrt hodiny Roční období a jejich charakteristické znaky (měsíce, dny v týdnu) Opakování pojmů včera, dnes, zítra, ráno, letos, vloni atd. Datum narození; kolik je mi let Základní fyzikální vlastnosti látek Pohyby těles, pohyb a klid těles Jednoduché stroje a jejich užití v praxi Druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s el. Přístroji Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů	Čtení, Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova, Pracovní výchova, Matematika Environmentální výchova Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí šetření vodou, el. energií, péče o zvířata a rostliny, třídění odpadu

- orientovat se na mapě - znát základní funkce lidského těla, význam prevence a otužování	Základy zeměpisu Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze Mapa, orientace na mapě podle barev, hranice kraje, republiky, sousední státy Kraje, města, doprava Přírodní zajímavosti regionu, Najít na mapě zeměpisnou polohu české republiky , její členitost Místní region, zeměpisná poloha, ohrazení vzhledem k okolním regionům Světadíly, moře, oceány, státy EU Člověk Ochrana zdraví, prevence onemocnění, otužování, zdravá životospráva- bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny,apod	Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Řešení problému a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje a praktická etika
- znát zásady chování u lékaře, v nemocnici - vědět o nebezpečí drog	Projevy,příznaky nemocí, měření teploty První pomoc, návštěva lékaře, obvodní lékaři a specialisté Převoz do nemocnice, pobyt v nemocnici Péče o chrup, prevence zubního kazu Užívání léků, lékařský předpis, lékárna Zneužívání léků a návykových látek Sexuální výchova	

- znát rozdíly mezi mužem a ženou - být seznámen o sexuálním životě lidí – pohlavní styk, početí, těhotenství, porod - být seznámen s nebezpečím pohlavních chorob a pohlavního zneužití - být seznámen, jak reagovat v situacích ohrožení	Sexuální vztahy mezi mužem a ženou Početí, těhotenství, porod Odpovědnost v sexuálním životě, antikoncepce Nebezpečí pohlavních chorob AIDS Nebezpečí pohlavního zneužití Jak reagovat v situacích ohrožení	
- být seznámen s dodržováním základních pravidel bezpečného chování při poznávání přírody a ochrany přírody	Ochrana životního prostředí Význam vzduchu pro život, ochrana ovzduší Význam vody pro život, ochrana vodních zdrojů, pitná a užitková voda Ochrana rostlin a živočichů Hospodářsky významné druhy, ohrožené druhy Praktické poznávání přírody-rostlin, živočichů Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území Využití hospodářsky významných rostlin, léčivé rostliny, jedlé a jedovaté plody rostlin Poznávání běžných druhů rostlin a zvířat, péče o ně Praktické poznávání přírody	DEN ZEMĚ

	Základy chemie Mimořádné události, únik nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy Stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci	
--	---	--

3.2.11 Vzdělávací předmět Hudební výchova

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Hudební výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tato oblast provází žáky po celou dobu školní docházky. Podporuje přirozenou tvořivost žáků a rozvíjí jejich estetické cítění.

Předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich smysl pro rytmus, schopnost navodit relaxaci, tlumí agresivní projevy v chování, podporuje schopnost emocionálního prožitku a schopnost přirozeného hudebního a pohybového projevu. Žáci se prostřednictvím hodin Hudební výchovy seznamují s hudbou jiných národů a národností, učí se toleranci a akceptování jiného životního stylu prostřednictvím hudby.

Třídu učíme jako celek v běžné třídě nebo v hudební učebně.

Týdenní hodinová dotace je 1 hodina v 1. – 2. ročníku, 2 hodiny ve 3. – 6. ročníku, 2 hodiny v 7. – 8. ročníku, 1 hodina v 9. – 10. ročníku.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
1.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Psychohygiena – uvolnění, relaxace, dovednosti pro pozitivní naladění mysli, prohlubování spolupráce ve skupině - respekt
1.-10.	Multikulturní výchova	Vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti
8.-10.	Enviromentální výchova	Ochrana kulturních památek (zachovávání lidových tradic a význam ochrany kulturního dědictví)

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je rozdělen do tematických okruhů:

Vokální a instrumentální činnosti

Obsahuje pochopení a interpretaci rytmu podle koordinace zrakové, motorické, sluchové. Žáci se učí postupně interpretovat lidové a umělé písně podle jejich hlasového rozsahu a

schopností. Učí se spojit rytmické činnosti a vokální činnosti. Učí se doprovázet zpěv a rytmická říkadla na nástroje Orffova instrumentáře.

Poslechové činnosti

Obsahuje pochopení a rozlišování tempa, rytmu, výšky tónu. Žáci se postupně učí rozpoznávat hudební a nehudební zvuky, zpěvní hlasy, zvuk jednotlivých hudebních nástrojů a melodií. Učí se rozeznávat jednotlivé melodie, skladby a různé hudební žánry.

Hudebně pohybové činnosti

Žáci si postupně osvojují jednoduché a posléze složitější hudebně pohybové hry s říkadly, popřípadě jednoduchými lidovými písněmi. Učí se vyjadřovat hudbu spontánním pohybovým projevem – improvizací. Učí se základy taneční techniky. Postupně se také učí základním principům relaxace při poslechu hudby.

Cílové zaměření předmětu:

- využívání a rozvíjení tvořivých dovedností,
- rozvoj řečového projevu prostřednictvím rytmizace říkadel a interpretace písní,
- rozvoj pozitivního vztahu k umění,
- rozvoj estetického citění,
- poznávání národní kultury,
- vytváření koordinace pohybů a hudby, schopnost pohybově improvizovat při hudbě,
- upevňování pohybových dovedností, uplatnění pohybové paměti,
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik,
- rozlišování různých hudebních žánrů,
- podporovat schopnost relaxace při určitém druhu hudby.

V tomto předmětu rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládá samostatnou interpretaci lidové, nebo umělé písně s rytmickým doprovodem,
- zvládá jednoduché taneční kroky,
- pozná melodie různých hudebních žánrů,
- zná názvy některých hudebních skladeb určených pro děti,

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- dokáže relaxovat při vhodném hudebním žánru,
- zvládá samostatnou interpretaci textu písně a rytmického doprovodu,

Výchovně vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k úspěšnému dokončení práce,
- vedeme žáky ke spolupráci,
- vhodně střídáme práci a relaxaci,

- *systematizujeme činnosti,*
- *opakujeme a upevňujeme již naučené,*
- *aplikujeme znalosti v reálném životě,*
- *seznamujeme žáky s technikou a srozumitelně vysvětlujeme její používání,*
- *používáme jednoduchá sdělení,*
- *využíváme dostupné učební materiály,*
- *vedeme žáky k práci ve skupinách.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	0+1	0+1	2	2	2	2	1+1	1+1	0+1	0+1

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- zpívat jednoduché melodie, či písně přiměřeně jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem,
- užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem,
- vnímat, rozlišovat a napodobit různé hudební a nehmelní zvuky,
- soustředit se na poslech jednoduché známé skladby, či písničky,
- reagovat pohybem na hudbu,
- snažit se o správné hospodaření s dechem a srozumitelnou výslovnost dle svých schopností.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- melodii jednoduché písně rytmicky doprovázet hrou na tělo.	Pochopení a interpretace rytmu.	Tělesná výchova, Komunikační výchova, Výtvarná výchova

- poznat jednoduché lidové písně přiměřeně své úrovni vývoje. (vyslovit jejich název, nebo je poznat na obrázku)	Rozlišení jednoduchých lidových písní, znalost jejich názvu	
- být schopen spontánním pohybem doprovodit melodii.	Vyjádření hudby pohybem	
- napodobit učitele při předvedení jednoduché hudebně pohybové hry.	Hudebně pohybové hry, napodobení pohybu	
- být schopen napodobit různé zvuky	Napodobování zvuků	
- zpívat jednoduché lidové písně přiměřeně úrovni svého vývoje	Znalost textu a melodie jednoduchých lidových písní	
- zvládat rytmizaci říkadel dle svých individuálních možností	Rytmizace jednoduchých říkadel	

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládat rytmizaci říkadel dle svých individuálních možností	Rytmizace jednoduchých říkadel	Řečová výchova, Tělesná výchova
- zvládat jednoduchá dechová cvičení, snažit se hospodařit s dechem.	Dechová cvičení	
- zpívat jednoduché lidové písně přiměřeně úrovni svého vývoje a rytmicky se doprovázet pomocí Orffova instrumentáře	Text a melodie jednoduchých lidových písní s rytmickým doprovodem	
- být schopen napodobit různé zvuky	Napodobování zvuků	
- zvládat jednotlivé fáze jednoduché hudebně pohybové hry na známou	Hudebně pohybové hry	

melodii		
---------	--	--

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládat jednoduché hudebně pohybové hry na známou melodii dle svých individuálních možností - rozlišovat a napodobit jednotlivé hudební a nehupební zvuky - soustředit se na poslech jednoduché skladby určené dětem	Hudebně pohybové hry Rozlišování zvuků Poslech skladby určené dětem.	Tělesná výchova, Řečová výchova
- zpívat jednoduché lidové písně přiměřeně úrovni svého vývoje a rytmicky se doprovázet pomocí Orffova instrumentáře - být schopen spontánním pohybem doprovodit melodii.	Text a melodie jednoduchých lidových písní s rytmickým doprovodem Vyjádření hudby pohybem	

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- zpívat písně přiměřeně jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem,
- rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas,
- snažit se správně, hospodárně a pravidelně dýchat a dle svých schopností se snažit o co nejlepší výslovnost při rytmizaci říkadel a zpěvu,
- soustředit se na poslech jednoduchých skladeb,
- poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách,
- propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční kroky.

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zpívat lidové písně dle úrovně svého vývoje se správnou výslovností a rytmicky se doprovázet - rozlišit hudební a nehupební zvuky, mluvený a zpívaný hlas. - soustředit se na poslech jednoduchých skladeb - rozlišovat jednotlivé hudební nástroje v melodii - být schopen správně hospodárně a pravidelně dýchat při rytmozaci říkadel - zvládat jednoduché hudebně pohybové hry na známou melodii, být schopen pohybové koordinace s ostatními dle svých možností - být schopen spontánním pohybem doprovodit melodii.	Zpěv a rytmický doprovod, Hra na Orffův instrumentář Diferenciace zvuků poslechem Poslech skladby Rozlišování hudebních zvuků Rytmizace říkadel Hudebně pohybové hry, návuk koordinace s ostatními Vyjádření hudby pohybem	Tělesná výchova, , Výtvarná výchova Multikulturní výchova Lidské vztahy Kulturní akce mimo školu

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
----------------	-------	-----------------

		(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zpívat známé písně dle úrovně svého rozumového vývoje a rytmicky se doprovázet - pojmenovat jednotlivé rytmické nástroje a správně je používat - soustředit se na poslech skladby a rozeznat v ní jednotlivé nástroje - rozeznat hudební a nehupební zvuky, mluvený a zpívaný hlas - být schopen správně hospodárně a pravidelně dýchat při rytimizaci říkadel - být schopen spontánním pohybem doprovodit melodii.	Zpěv a rytmický doprovod, Hra na Orffův instrumentář Rytmický doprovod zpěvu a říkadel Rozlišení hudebních zvuků Rozeznávání hudebních a nehupebních zvuků Rytmizace říkadel Vyjádření hudby pohybem	Řečová výchova Tělesná výchova Multikulturní výchova Lidské vztahy Kulturní akce mimo školu

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- být schopen naučit se základní kroky jednoduchého tance - zpívat známé písně, samostatně je interpretovat a rytmicky se doprovázet - soustředit se na poslech známé melodie, být schopen ji pojmenovat	Základy tance Text a prezentace známých písní Poslech CD se známými melodiemi	Tělesná výchova, Multikulturní výchova Lidské vztahy

- rozeznat hudební a nehupební zvuky, mluvený a zpívaný hlas	Rozeznávání hudebních a nehupebních zvuků	Kulturní akce mimo školu
- být schopen správně hospodárně a pravidelně dýchat při rytmozaci říkadel	Rytmozace říkadel	
- být schopen spontánním pohybem doprovodit melodii.	Vyjádření hudby pohybem	

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu a mluveném projevu,
- interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně,
- doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje,
- soustředit se na poslech skladeb různých žánrů a původu (Vážná hudba, Etnická hudba,
- zvládnout základní kroky jednoduchého tance,
- relaxovat při určitém druhu hudby.

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zpívat známé písně, snažit se o správnou výslovnost, být schopen je samostatně interpretovat a rytmicky se doprovázet	Text a prezentace známých písní	Tělesná výchova,
- snažit se zvládnout základní kroky jednoduchého tance	Základy tance	Multikulturní výchova Lidské vztahy

- rozeznat hudební žánry, při kterých lze relaxovat	Základy relaxace	Kulturní akce mimo školu
- soustředit se na poslech známé melodie, být schopen ji pojmenovat	Poslech CD se známými melodiemi	
- rozeznávat hudbu různých etnik	Poslech cd s různou etnickou hudbou	
- být schopen správně hospodárně a pravidelně dýchat při zpěvu	Rytmizace říkadel	

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zpívat známé písně, snažit se o správnou výslovnost, být schopen je samostatně interpretovat a rytmicky se doprovázet	Text a prezentace známých písní, rytmický doprovod	Tělesná výchova, Multikulturní výchova Lidské vztahy Kulturní akce mimo školu
- být schopen naučit se základní kroky jednoduchého tance	Základy tance	
- soustředit se na poslech známé melodie, být schopen ji pojmenovat	Poslech CD s vážnou hudbou	
- rozeznat hudební žánry, při kterých lze relaxovat	Základy relaxace	
- rozeznávat hudbu různých etnik	Poslech CD s etnickou hudbou	
- být schopen správně, hospodárně a pravidelně dýchat při zpěvu	Nácvik správného dýchání	

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
----------------	-------	-----------------

		(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- být schopen naučit se základní kroky jednoduchého tance - rozeznávat hudbu různých etnik - soustředit se na poslech známé melodie, být schopen ji pojmenovat - zpívat známé písně, snažit se o správnou výslovnost, samostatně je interpretovat a rytmicky se doprovázet - být schopen správně hospodárně a pravidelně dýchat při zpěvu - být schopen relaxovat při určitém druhu hudby	Základy tance Poslech CD s etnickou hudbou Poslech CD s vážnou hudbou Text a prezentace známých písní Nácvik správného dýchání Nácvik relaxace	Tělesná výchova, Multikulturní výchova Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ Kulturní akce mimo školu

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- být schopen naučit se základní kroky jednoduchého tance	Základy tance	Tělesná výchova,
- rozeznávat hudbu různých etnik - soustředit se na poslech známé melodie, být schopen ji pojmenovat - zpívat známé písně, snažit se o správnou výslovnost, samostatně je interpretovat a rytmicky se doprovázet	Poslech etnické hudby Poslech vážné hudby Text a prezentace známých písní	Multikulturní výchova Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ

- být schopen správně hospodárně a pravidelně dýchat při zpěvu	Nácvik správného dýchání	Kulturní akce mimo školu
- být schopen relaxovat při určitém druhu hudby	Nácvik relaxace	

3.2.12 Vzdělávací předmět Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Výtvarná výchova** patří do oblasti Umění a kultura, která provází žáky po celou dobu povinné školní docházky.

Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje jejich sebevědomí, rozvíjí estetické cítění tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život.

Výtvarná výchova rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

Výtvarná výchova je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

Při všech pracovních činnostech jsou žáci soustavně vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

Výuka probíhá ve třídě, na školní zahradě, na výstavách.

Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny v 1. - 10. ročníku,,

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu:

- rozvíjení estetického cítění a tvořivosti při výtvarné tvorbě,
- rozvíjení motoriky, získání základních manuálních a základní výtvarných dovedností,
- poznání výtvarných činností, které napomáhají k vytváření možných zálib,
- radost z práce, která pomáhá k seberealizaci,
- získání schopností pracovat s výtvarným materiálem,

- porozumění jednoduchým pracovním pokynům,
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tematické okruhy:

Práce s papírem, Modelování, Kresba, Malba a Koláže

Průřezová témata:

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
1.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Cvičení sebeovládání, psychohygiena – uvolnění a relaxace
1.-10.	Multikulturní výchova	Vztahy mezi kulturami
8.-10.	Enviromentální výchova	Průmysl a životní prostředí

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- pozná základní barvy,
- pracuje s výtvarným materiálem dle pokynů učitele
- připravuje a uklízí pomůcky na výtvarnou činnost.

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- rozlišuje místo k práci, hře a odpočinku,
- vytrvá u jednoduché práce,
- je schopen spolupráce,
- ví, na koho se obrátit o pomoc a jak o ni požádat.

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládne po jednoduchém vysvětlení samostatně pracovat na zadaných úkolech,
- umí k práci používat adekvátní pomůcky,
- respektuje rozvržený plán činností a pracovní postup,
- dokáže zadaný úkol dokončit.

Výchovně vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k úspěšnému dokončení práce,
- důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu,
- vedeme žáky ke spolupráci,
- korigujeme pracovní postupy vhodnou motivací,
- vhodnou formou vyhodnocujeme výsledky, podporujeme a oceňujeme úsilí žáka i v případě nezdaru,
- seznamujeme žáky s výtvarným materiálem a srozumitelně vysvětlujeme jeho používání,
- klademe důraz na výtvarnou činnost, která žáka obohacuje – produkt je druhořadý,
- vedeme k pracovitosti, pečlivosti a aktivitě ve výtvarné výchově,
- podporujeme samostatnost a rozvoj fantazie,
- využíváme dostupné materiály,
- vedeme žáky k práci ve skupinách.

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1+1	2	2

1. STUPEŇ*1. období (1.-3. ročník)***Očekávané výstupy z RVP ZV****Žák by měl:**

- zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu,
- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary a objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních,
- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy,
----------------	-------	--

		průřezová témata)
Žák by měl:		
- mačkat a trhat papír - rozeznat 4 základní barvy, třídit dle barev - seznámit se s modelovacím materiálem hnětením jednou, oběma rukama - pozorovat učitele při práci - připravit a uklidit své pracovní místo	Práce s papírem Trhání papíru na velké a malé kousky Mačkání papíru do kuliček Koláže Lepení vytrhaných obrázků na papír Kresba Kresba prstem do písku či hlínv Malba Nácvik správného úchopu štětce a dalších pomůcek Natírání plochy (váleček, silný štětec) jednotlivými Modelování Seznámení s hlínou či moduritem Hnětení jednou, oběma rukama Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodů a postupů) Příprava a úklid pracovního místa	Pracovní výchova, Prvouka Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
-----------------------	--------------	--

Žák by měl:		
vytrhávat předkreslené tvary	Práce s papírem Vytrhávání předkreslených tvarů	Pracovní výchova, Prvouka
- muchlat papír	Jednoduché skládání papíru – čepice Koláže – „muchláž“	
- kreslit křídami a širokou pastelkou – jednoduché tvary - malovat barevné skvrny a čmáranice - zpracovat modelovací hmotu, trhat na kousky a stavět do řadv	Kresba Kresba křídami, širokými pastelkami Grafomotorické cviky – klubička, čáranice <i>Kresba křídami na chodník</i> Malba Malba vodovými či temperovými barvami Barevné skvrny, čmáranice, jednoduché tvary Modelování Trhání modelovací hmoty na kousky a skládání do řadv Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodů a postupů) Příprava a úklid pracovního místa	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
	Práce s papírem	Pracovní výchova, Prvouka

- papír trhat, lepit a skládat - vytvářet koláže z časopisů	Překládání papíru, skládanky – harmoniky Lepení natrhaných papírků do předkreslených tvarů Nácvik práce s nůžkami Koláž Lepení vytrhaných obrázků z časopisů či letáků	Environmentální výchova Ekosystém
- kreslit fixy a voskovými pastely předměty vycházející z tvaru kruhu - malovat na velkou plochu silným štětcem - hlinu vyvalovat, stlačovat, trhat, mačkat, hníst	Kresba Kresba předmětů vycházejících z tvaru kruhu – sněhulák, sluníčko... Malba Malování na velkou plochu silným štětcem – čáranice, jednoduché tvary Modelování Modelování z písku, plastelíny, moduritu Hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty a dlaněmi Vyvalování plátek Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodů a postupů) Příprava a úklid pracovního místa	Multikulturní výchova Lidské vztahy

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu,
- rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě,
- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie,

- vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky).

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- stříhat a lepit papír - tvořit tematicky zaměřené koláže - kreslit předměty vycházející z geometrických tvarů - malba tematicky zaměřená - vymodelovat válec, kouli, hada	Práce s papírem Libovolné stříhání papíru Lepení do různých geometrických tvarů Koláže Kombinace výtvarných technik a přírodnin Kresba Kresba křídami, pastelkami, voskovými pastely, Kresba předmětů vycházející z geometrických tvarů – čtverec (utěrka, kapesník), obdélník (mušnická obno) Malba na různá témata (příroda, zvířata) a zaměřená na roční období Modelování Modelování jednoduchých tvarů – koule, válec, had Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodů a postupů) Příprava a úklid pracovního místa	Pracovní výchova, Prvouka Environmentální výchova Ekosystém Základní podmínky života Multikulturní výchova Kulturní rozdíly Lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
----------------	-------	-----------------

		(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- vystřihovat dle pokynu - dle pokynu vytvořit „uměleckou koláž“ - kreslit předměty denní potřeby - malovat geometrické tvary, lidský obličej - modelovat složitější tvary	Práce s papírem Vystřihování papíru podle předkreslené linie Koláže „umělecká koláž“ z fotografie nebo pohlednice Kresba Kresba voskovými pastely, fixy (předměty denní potřeby, schematické kreslení zvířat) Kresba tuší – linie, čáry, rozfoukávání skvrny Malba Malba geometrických tvarů Malba lidského obličeje (oči, nos, ústa) Modelování Modelování složitějších předmětů (ovoce, jednoduchá zvířata) Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodů a postupů) Příprava a úklid pracovního místa	Pracovní výchova, Prvouka Environmentální výchova Ekosystémy, Základní podmínky života. Multikulturní výchova Kulturní rozdíly, Lidské
		Osobnostní a sociální výchova

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- lepit papír na různé předměty, dřívka	Práce s papírem Polepování předmětů Vystřihování různých tvarů	

- při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ,
- hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele.

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- skládat, překládat a lepit papír - stříhat složitější tvary - vyrobit koláž z netradičního materiálu - kreslit lidskou postavu na velký formát papíru - malba rodiny - malba na dlaždice, na kameny - modelovat z písku a z hlíny jednoduchá zvířata	Práce s papírem Skládání papíru (lodžka, parník, růže, zvířata) Překládání papíru (harmonika) Lepení na různý materiál (lepenku, krabičku) Stříhání složitějších tvarů (ruka apod.) Koláž Použití alobalu, knoflíků... Kresba Kresba lidské postavy na velké plochy – balící papír Malba Malba na kameny, na keramické dlaždice. Malba rodiny Modelování Modelování v písku – bábovky, hrady Modelování zvířat z hlíny Netradiční výtvarné techniky Batikování Využití grafického editoru k malování na PC	Pracovní výchova, Informatika Environmentální výchova Ekosystémy Multikulturní výchova Lidské vztahy Kulturní rozdíly

	Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodů a postupů) Příprava a úklid pracovního místa	
--	---	--

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- skládat papír do tvaru krabičky - vystříhávat různé tvary - kreslit složitější tvary - kreslit na téma ročních období - malovat na téma ročních období, vlastních vjemů, pocitů a nálad - modelovat náročnější tvary - tvořit netradičními výtvarnými technikami	Práce s papírem Rozkládání a skládání papíru (krabičky, lodička, parník) Vystříhávání (hvězdičky, různé motivy) Kresba Kresba složitějších tvarů – ovál, jehlan, kužel Kresba na téma ročních období Malba Malba na téma ročních období Malba vlastních vjemů, emocí, pocitů, nálad Modelování Modelování náročnějších tvarů (hrnky, talíře, postavy, živočichové) Netradiční výtvarné techniky Kombinování různých výtvarných technik Ubrousková technika Využití grafického editoru k malování na PC	Pracovní výchova, Informatika Environmentální výchova Ekosystémy Multikulturní výchova Lidské vztahy Kulturní rozdíly
		Návštěvy výstav výtvarného umění

	Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodů a postupů) Příprava a úklid pracovního místa	
--	---	--

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- rozlišovat různé druhy papíru, kaširovat - kreslit dle své fantazie - malovat na základě vlastních prožitků - modelovat dle pocitů z hudby, se zavázanýma očima - tvořit netradičními výtvarnými technikami	Práce s papírem rozlišování různých druhů papírů (podle hmatu, sluchu) kaširování hlavy, postavy rozsáhlejší projekty, celoškolní akce – Den Země, školní karneval Kresba kresba dle fantazie na různá témata Malba malba vlastních prožitků spontánní malba malba pastely ilustrace – inspirace pro další tvorbu (Trnka, Lada, Čapek) Modelování modelování nálad modelování podle hudby modelování se zavázanýma očima Netradiční výtvarné techniky práce s netradičním materiálem (textil, vlna, potraviny...) Využití grafického editoru k malování na PC	Pracovní výchova, Informatika Environmentální výchova Ekosystém Multikulturní výchova Kulturní rozdíly Lidské vztahy Etnický původ Návštěvy výstav výtvarného umění

	Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodů a postupů) Příprava a úklid pracovního místa	
--	---	--

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zabalit balíček - nakreslit autoportrét - malovat na tričko - při modelování využívat různé keramické techniky - pracovat netradičními výtvarnými technikami - vytvářet mozaiku	Práce s papírem skládání složitějších obrazců (holubice, žába, vlaštovka...) balení předmětů do naníru Kresba kresba vlastního portrétu podle zrcadla obkreslování přes hedvábný papír, stínová silneta Malba malba dle hudby – vyjádření nálad malba obrázků na tričko Modelování modelování předmětů různými keramickými technikami a jejich zdobení (hrnek, miska...) Netradiční výtvarné techniky lepení barevných papírů mozaika, asambláž malování na tričko Využití grafického editoru k malování na PC	Pracovní výchova, Informatika Environmentální výchova Ekosystém Multikulturní výchova Kulturní rozdíly Lidské vztahy Etnický původ Návštěvy výstav výtvarného umění

	Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodů a postupů) Příprava a úklid pracovního místa	
--	---	--

16.9 *Vzdělávací předmět Tělesná výchova*

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzhledem k jejímu nezastupitelnému postavení při rozvoji tělesných i duševních schopností žáků je tělesné výchově věnován značný počet hodin. V rámci možností podporuje rozvoj pohybových schopností - koordinace, síly, vytrvalosti a rychlosti.

Důležitá je též funkce sociální a komunikační (spolupráce při pohybových aktivitách, dodržování jednoduchých pravidel hry a smysl pro fair play). Tělesná výchova by měla celkově ovlivnit životní styl žáka. Snahou tohoto předmětu je vytvořit u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec.

Týdenní hodinová dotace je 3 hodiny v 1. – 10. ročníku.

Předmět je vyučován v relaxační místnosti (individuální forma), v tělocvičně školy (skupinová forma).

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Vzdělávací obsah předmětu **Tělesná výchova** je rozdělen na tři tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu spontánní pohybové činnosti a hry,
- příprava organismu na pohybovou činnost, příprava před vlastní pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení,
- zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení,

- hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv,
- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí,
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností,
- prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzačně vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení.

➤ **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

- pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, hry bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry,
- základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí,
- rytmičká a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky,
- základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem, starty, běhy na dráze, v terénu, skok do výšky,
- základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly,
- turistika a pobyt v přírodě; chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu,
- hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, bobech a lyžích, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu,
- další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, zájmů a možností žáků.,
- plavání, které zajišťuje škola ve spolupráci s Domovem Laguna.

➤ **Činnosti podporující pohybové učení**

- organizace při TV, základní organizační činnosti,
- komunikace v TV, smluvené povely a signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech,
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her,
- zásady sportovního jednání a chování, fair play,
- historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže.

Cílové zaměření předmětu:

- pěstování kladného vztahu k pohybu, pohybovým aktivitám a sportu,
- rozvíjení tělesných a duševních schopností žáků,
- rozvoj hybnosti a koordinace těla,
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
- rozvoj koncentrace a volných vlastností žáka,
- pěstování hygienických návyků a dobrého vztahu k práci,
- vytváření návyků potřebných k pracovnímu a společenskému uplatnění žáků.

Průřezová témata:

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
1.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Cvičení sebeovládání, psychohygiena – uvolnění a relaxace, soutěživost, dovednosti pro spolupráci
1.-10.	Multikulturní výchova	Uplatňování principu slušného chování – základní morální normy
1.-10.	Enviromentální výchova	Náš životní styl, prostředí a zdraví

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- ovládá základní pohybové dovednosti,
- dodržuje základní bezpečnostní pokyny a pravidla,
- je schopen dodržovat disciplínu a fair play.

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je schopen porozumět a respektovat jednoduché instrukce a pokyny,
- dokáže dodržovat předem daná pravidla.

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je schopen spolupráce.

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládá přípravu na pohybové aktivity (cvičební úbor, péče o své osobní věci),
- respektuje rozvržený plán činností a časovou posloupnost.

Výchovně vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke spolupráci,
- vhodnou formou vyhodnocujeme výsledky, podporujeme a oceňujeme úsilí žáka i v případě nezdaru,
- stanovujeme bezpečnostní pravidla při sportu,
- rozvíjíme pohybové aktivity od jednoduchých k náročnějším,
- přizpůsobujeme se schopnostem a úrovni žáka,
- vymezujeme pravidla při pohybových aktivitách.

Hodinová dotace předmětu:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- mít kladný postoj k pohybovým aktivitám,
- zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost,
- reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti,
- mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů,
- dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- reagovat na pokyny (bezpečnost)	Navozování příjemných pocitů z pohybu	Řečová výchova, Prvouka, Hudební výchova
	Běh na krátké vzdálenosti, střídání běhu a chůze	
- zvládat základní manipulaci s míčem	Házení, chytání a koulení míče Napodobování pohybů, základní tělocvičná terminologie (sed, leh na zádech, na břiše, dřep, klek, předklon, záklon, úklon) Koordinační cvičení: uvědomění si jednotlivých částí těla	Osobnostní a sociální výchova Spolupráce a soutěživost Dle možností sportovní hrv.

	Sezónní činnosti: turistika, hry na sněhu (klouzáni, sáňkování)	
--	---	--

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- znát základní hygienická pravidla při tělovýchovných činnostech - zvládat jednoduchá koordinační cvičení - umět lézt libovolným způsobem vpřed - zvládat základní manipulaci s míčem	Poučení o základní hygieně při TV, osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv Bezpečnost při pohybových činnostech Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Koordinační cvičení- uvědomělý pohyb končetin a těla podle pokynů Chůze v zástupu, po čáře, překračování nízkých překážek Běh - výběh na daný signál (tlesknutí), běh v zástupu Poskoky na místě snožmo Lezení libovolným způsobem vpřed Nácvik chytání koženého míče, hod míčem na cíl Sezónní činnosti: turistika, hry na sněhu (koulování, klouzáni, sáňkování)	Řečová výchova, Prvouka, Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova Spolupráce a soutěživost Dle možností sportovní hry,

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy,
----------------	-------	--

		průřezová témata)
Žák by měl:		
- podle pokynů zvládat přípravu na pohybovou aktivitu - zvládat poskoky na jedné a druhé noze - zapojovat se při hrách na honěnou, dle možností chápat jejich pravidla - zvládat chytání a házení většího míče	Poskoky na jedné a na druhé noze, skok přes čáru, švihadlo Seskok z menší výšky Lezení po čtyřech, přelézání, podlézání, prolézání vhodných překážek, válení sudů Honičky Nadhazování, chytání a házení míče oběma rukama Turistika Jízda na koloběžce - nácvik	Řečová výchova, Prvouka, Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí, Poznávací schopnosti, Spolupráce a soutěživost Dle možností sportovní hry,

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla,
- podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením,
- rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností,
- rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti,

- zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti,
- využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích,
- uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- rozumět základním termínům tělocvičné terminologie - zvládat plazení vpřed - zvládat základy atletických disciplín (běh, skok z místa, hod míčkem)	Chápání základních pojmů tělocvičné terminologie (upažení, předpažení, vzpažení) Uvědomělý pohyb končetin (i se zavřenýma očima) Běh kolem předmětů, slalom, rovnovážné postoje na jedné noze Lezení pozadu (rak), plazení vpřed Základy atletických disciplín (běh, skok z místa, hod míčkem) Cvičení na žebřinách - visy, přelézání z žebřiny na vedlejší žebřinu Cvičení na rehabilitačním míči Sezónní činnosti - hry na sněhu, dle možností a schopností základy běžeckého lyžování, sáňkování Turistika Jízda na koloběžce	Řečová výchova Prvouka, Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova Spolupráce a soutěživost Dle možností sportovní hry,

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládat starty z různých poloh - zvládat jednoduché cvičení na lavičkách - chytat a házet míč v kruhu	Poučení o významu pohybu pro zdraví Chůze po špičkách, po patách, po hranách - prevence plochých nohou Cvičení na rehabilitačním míči Základy atletických disciplín (běh, skok, hod) Start z různých poloh- klek, sed, leh Přelézání několika dílů švédské bedny Cvičení na lavičkách- plazení, přeskakování nebo přelézání, chůze po lavičce a její úzké straně Chytání a házení míče v kruhu Sezónní turistika Běžecké lyžování, sánkování	Řečová výchova, Prvouka, Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova Spolupráce a soutěživost Dle možností sportovní hry,

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- znát jednoduchá kompenzační cvičení	Kompenzační cvičení protahování a posilování vybraných svalových skupin Cvičení na rehabilitačním míči protahování Jízda na rotopedu	Řečová výchova Prvouka, Hudební výchova

- zvládat cval stranou, běh vzad - umět základy míčových her (střelba na bránu, kopaná, házená) - dodržovat daná pravidla při sportovních soutěžích	Cval stranou, běh vzad Cvičení se švihadlem přeskakování, podlézání Základy míčových her dribling, střelba na bránu, házená, kopaná Základy atletiky běh v dráze, skok do dálky s rozběhem Dodržování pravidel při účasti na sportovních soutěžích Sezónní činnosti turistika, běžecké lyžování, bobování	Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena Spolupráce a soutěživost Dle možností sportovní hry,
---	---	--

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností,
- cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení,
- využívat základní kompenzační a relaxační techniky,
- uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu,
- znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc,
- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech,
- snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti,
- dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách,
- sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony.

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- umět požádat o pomoc v případě nouze	Požádání o pomoc v případě zdravotních problémů Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Rytmické cvičení při hudbě Posilování - rehabilitační míč, rotoped Vytrvalostní běh - rozložení sil	Člověk a společnost, Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Spolupráce a soutěživost
- vystoupat po šikmé ploše chůzí, lezením, plazením	Výstup po šikmé ploše- chůze, lezení, plazení na zavěšené lavičce	Dle možností sportovní hry,
- zvládat základy míčových her, přihrávka spoluhráči	Základy míčových her- přihrávka spoluhráči, střelba na bránu, podání	
- zvládat základy netradičních sportů zvládat jízdou na rotopedu	Netradiční sporty např. ringo házení a chytání kroužků, Kostkové chůdy Sezónní činnosti	

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zapojit se do pohybových her soutěže družstev	Pohybové hry soutěže družstev- běh různým způsobem, překonávání překážek	Člověk a společnost,

- zvládat jednoduchá kompenzační cvičení rehabilitační míč, prevence plochých nohou - dodržovat předem daná pravidla - houpat se na kruzích (dle možností)	Cvičení protahovací, posilovací, dechová a relaxační Rehabilitační míč Jízda na rotopedu- zvyšování kondice Cvičení zaměřené na prevenci plochých nohou Atletika - běh, skok, hod, dodržování daných pravidel Houpání na kruzích - v závěsu za ruce Líný tenis - přihrávka o zeď Sezónní činnosti	Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Spolupráce a soutěživost Dle možností sportovní hry,
--	---	--

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládat jednoduchá gymnastická cvičení (cvičení s náčiním- obruče, šátek, míč) - zvládat základy atletických disciplín: sprint, vytrvalostní běh, starty	Seznámení s historií a současností sportu olympijské hry, hra fair play Gymnastika - cvičení s náčiním (obruče, šátek, míč) Cvičení podle hudby Atletika - sprint, vytrvalostní běh, starty	Člověk a společnost, Přírodověda, Výchova ke zdraví, Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Spolupráce a soutěživost Dle možností sportovní hry,

- ovládat dle svých možností základy míčových her - dribling, pokus o hru v poli	Základy míčových her - fotbal, házená, košíková (upravená pravidla) Kompenzační cvičení Závodivé hry s náčiním i bez něj Sezónní činnosti	
---	---	--

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- znát cviky na prevenci bolestí zad - zvládnout účast na sportovní soutěži - improvizovat pohyb v rytmu taneční hudby	Celkové zvyšování tělesné zdatnosti Chápání významu pohybu a zdravého životního stylu Cvičení se zaměřením na prevenci bolestí zad Znalost různých nebezpečí Chápání smyslu soutěžení Radost z úspěchu Schopnost přijmout porážku Improvizace v rytmu taneční hudby	Člověk a společnost, Výchova ke zdraví, Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Spolupráce a soutěživost

	Pokus o šplh na tyči Trojskok Přetahování lanem Relaxace při hudbě Sezónní činnosti	Dle možností sportovní hry,
--	---	-----------------------------

.16.10 *Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví*

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět **Výchova ke zdraví** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví .

Předmět **Výchova ke zdraví** učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Umožňuje rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem.

Obsah předmětu **Výchova ke zdraví** prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Vzdělávací předmět **Výchova ke zdraví** poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově.

Žáci se v každém ročníku vracejí k již probíraným tématům, své poznatky si fixují, doplňují a rozšiřují o další informace a detaily.

Týdenní hodinová dotace je 1 hodina v 9.ročníku a 2 hodiny v 10. ročníku.

Předmět je vyučován v běžné třídě, ve školní kuchyňce a při exkurzích.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu Výchova ke zdraví

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním,
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví,
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků jim předcházet,
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím,
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností,
- vnímání prožitků z pohybové činnosti.

Průřezová témata:

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
9.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Psychohygiena – uvolnění a relaxace, sebepoznání a sebepojetí – moje tělo
9.-10.	Multikulturní výchova	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
9.-10.	Enviromentální výchova	Náš životní styl, prostředí a zdraví

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je samostatný v sebeobslužných dovednostech, orientuje se ve vztazích a využívá získané poznatky.

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má nacvičené stereotypy chování spojené s denním režimem a v daných situacích je umí správně použít
- umí vyhodnotit nebezpečné situace ,
- dokáže rozlišit správné, či špatné chování, správné chování dokáže napodobovat.

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má osvojeny základní hygienické návyky,
- chápe příčinu a následek svého chování,
- ví, na koho se obrátit o pomoc ,
- má základní představu o vztazích mezi lidmi,
- dokáže odmítnout sobě nepříjemné chování,
- zná rozdíl mezi mužem a ženou, uvědomuje si své sexuální chování.

Kompetence občanské

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- uvědomuje si možná nebezpečí doma, při sportu a hře, v přírodě, na ulici apod.,
- zvládá základní pravidla společenského chování – prosbu, poděkování, pozdravy,
- respektuje práva a majetek druhých lidí ,
- chápe, že má právo na respektování vlastní osoby,
- má základní informace o správné životosprávě,
- zná zásady intimní hygieny a sexuálního života.

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- dokáže střídat práci a odpočinek.

Výchovně vzdělávací strategie:

- *důsledně dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti práce,*
- *formou praktických cvičení aplikujeme znalosti v reálném životě,*
- *využíváme metody dramatické výchovy,*
- *využíváme aktuálních přirozených situací,*
- *seznamujeme žáky se základy slušného chování,*
- *vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti,*
- *vysvětlujeme vztahy mezi lidmi,*
- *učíme žáky hygienickým návykům a sebeobsluze,*
- *analyzujeme rizikové situace a vyvozujeme důsledky,*
- *vedeme žáky k odpovědnosti za své chování (i sexuální,)*
- *upozorňujeme na nevhodné chování a chválíme za správné,*
- *na modelových situacích procvičujeme stereotypy chování vhodné pro krizové situace,*
- *korigujeme chování žáka příkladem, radou, pochvalou, trestem,*
- *upozorňujeme na možná nebezpečí ohrožující žáka v praktickém životě.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1+1

2. STUPEŇ

(9.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny,

- chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ,
- respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže,
- znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy,
- uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc ,
- uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí,
- vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví ,
- použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci,
- řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech.

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky - znát základní životní potřeby a jejich naplňování - znát zásady hygieny	Vztahy ve dvojici Pojem kamarádství a přátelství Pojem zdraví a nemoc Základní životní potřeby (strava, pitný režim, odpočinek) Trávení volného času Tělesná hygiena (péče o vlasy, zuby a nehty) Zásady osobní a intimní hygieny Poznatky o lidském těle, orientace na těle	Člověk a společnost, Čtení, Psaní Matematika

- znát správné stravovací návyky - dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví	Denní režim Zdravé a nevhodné stravování Význam správných stravovacích návyků Pravidla bezpečnosti při hře a činnostech Seznámení s řešením krizových situací (jak se chovat, koho následovat) Význam ochrany zdraví	
- dokázat popsat své zdravotní potíže - znát období vývoje člověka - zvládat zásady osobní a intimní hygieny - uplatňovat způsoby bezpečného chování - být seznámen s důležitými telefonními čísly	Nemoc, úraz Příznaky nemoci (měření teploměrem) Druhy nemocí Pojem život a smrt Dětství Puberta Psychické a tělesné změny v dospívání Dospělost Tělesná hygiena Zásady osobní a intimní hygieny Prevence a ochrana před nemocemi Lékař, návštěva u lékaře Pravidla bezpečnosti při hře a ostatních činnostech Základy pravidel silničního provozu (světelná signalizace, chování na přechodu) Cesta dopravním prostředkem Dodržování pokynů odpovědných osob Pravidla chování při komunikaci s neznámými lidmi Policie, obsah činnosti Hasiči, obsah činnosti Záchranná služba, obsah činnosti	

	Typy krizových situací Chování v krizových situacích	
--	---	--

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- znát zdravotní rizika špatného životního stylu a závislostí	Strava a zdraví Dietní stravování Pojem obezita a podvýživa Civilizační choroby Pojem závislost Pojem alkoholismus, toxikomanie a tabakismus Zdravotní rizika závislostí	Pracovní výchova, Člověk a společnost, , Informatika
- vědět o pravidlech společenského soužití	Úcta k rodičům a ke stáří Láska a partnerské vztahy Manželství a jeho funkce Význam lidské práce Minority	
- rozumět základům sexuální výchovy	Pohlavní orgány Prevence rizikového sexuálního chování	
- chápat bio-psycho-sociální změny v dospívání	Sexuální dospívání Biologické změny v dospívání (sekundární pohlavní znaky) Změny v chování Změna sociální role v rodině Homosexualita Využití počítačového programu Sexuální výchova	
- znát základy sexuální výchovy	Manželství a rodičovství Početí těhotenství a porod Formy antikoncepce	Člověk a společnost, Informatika, Tělesná výchova

- ovládat zásady zdravého životního stylu - znát základy první pomoci - rozlišovat formy násilí	Pohlavně přenosné choroby (HIV- AIDS, syfilis, hepatitida) Prevence rizikového sexuálního chování	
	Užívání léků Význam preventivních lékařských prohlídek Relaxační techniky Význam pohybu pro zdraví Otužování Desinfekční prostředky Základní typy léků Ošetření drobného poranění Násilí a agrese Šikana Sexuální zneužívání Sexuální kriminalita	

3.2.15 *Vzdělávací předmět Pracovní výchova*

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Pracovní výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které mají za cíl nácvik dovedností, které přispějí k soběstačnosti žáků a umožní jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Dalším úkolem je utvářet základní manuální dovednosti, estetické cítění a vyjadřování žáků a jejich tvořivost. V rámci pracovní výchovy dochází k rozvíjení řeči ve formě verbalizace činnosti, pojmenování materiálů, pomůcek, hodnocení výsledků apod. Důsledným vedením k překonávání obtíží a dokončování úkolů se utvářejí volní vlastnosti a pracovní návyky žáků. Úkolem pracovní výchovy je tedy rozvíjet jemnou motoriku žáků, zvyšovat jejich samostatnost a soběstačnost, učit je pracovat s různými druhy materiálů, rozvíjet jejich komunikační schopnosti a personální vztahy.

Vzdělávací předmět je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

Při všech pracovních činnostech jsou žáci soustavně vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

Výuka probíhá ve třídě, ve školní kuchyňce, na školní zahradě, na exkurzích apod.

Týdenní hodinová dotace je 3 hodiny v 1. - 4. ročníku, 4 hodiny v 5. ročníku, 5 hodin v 6. – 8. ročníku, 6 hodin v 9., 10. ročníku.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tematické okruhy:

Sebeobsluha, Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Práce v domácnosti, Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni).

Cílové zaměření předmětu:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou,
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytvoření pracovních dovedností a návyků,
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů,
- práce v kolektivu a odpovědnost za své i společné výsledky práce,
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným náradím,
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům,
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času,
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

Průřezová témata:

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
1.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Psychohygiena – uvolnění a relaxace, sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, pozornost a soustředění, cvičení dovedností, řešení problémů, organizace vlastního času, hledání pomoci při potížích, rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

5.,6.	Multikulturní výchova	Udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi
1.-10.	Enviromentální výchova	Voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy, přírodní zdroje, životní prostředí, ochrana přírody

V tomto předmětu rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- umí k práci používat adekvátní pomůcky,
- dodržuje bezpečnost při pracovní činnosti,
- dokáže střídat práci a odpočinek; dokáže zadaný úkol dokončit,
- zvládá přidělenou práci po krátké a srozumitelné instruktáži,
- má osvojené jednoduché pracovní stereotypy,
- začne pracovat na daný pokyn,
- pracuje sám,
- respektuje rozvržený plán činnosti a pracovní postup,
- pomáhá ostatním a zapojuje se do týmové práce,
- má úctu k práci druhých (neničí záměrně jejich práci).

Výchovně vzdělávací strategie

- *korigujeme pracovní postupy vhodnou motivací,*
- *vyvozujeme pracovní stereotypy a dodržujeme je,*
- *důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu,*
- *vedeme žáky ke spolupráci v pracovní skupině a k úspěšnému dokončení práce,*
- *vhodnou formou vysvětlujeme zásady bezpečnosti práce a důsledně dohlížíme na jejich dodržování.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	3	3	3	3	4	5	5	5	6	6

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

Sebeobsluha

- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti,
- zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání,
- udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí.

Práce s drobným materiálem

- třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev,
- zvládnout základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami,
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,
- pracovat podle slovního návodu.

Práce montážní a demontážní

- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

Pěstitelské práce

- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích,
- pečovat o méně náročné rostliny v bytě i na zahradě,
- používat lehké zahradní náčiní.

Práce v domácnosti

- upravit stůl pro jednoduché stolování,
- připravit jednoduchý pokrm,
- chovat se vhodně při stolování,
- orientovat se v základním vybavení kuchyně,
- zvládat drobné úklidové práce.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- být seznámen s tím, jak se obléknout, svléknout, obout, zout - uklidit boty do poličky	Sebeobsluha a hygienické návyky Svlékání a oblékání prádla a oděvů Nácvik rozepínání a zapínání knoflíků,	Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Prvouka Environmentální výchova

- zvládat s pomocí základní hygienické návyky - třídit, manipulovat a ukládat drobný materiál - dbát o bezpečnost - zlepšit svou motoriku, souhru oko - ruka - rozvíjet fantazii	patentů Obouvání a zouvání obuvi Správné používání WC Umývání rukou, čištění zubů Práce s drobným materiálem Třídění různých druhů drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky apod.) Podle velikosti, barvy, tvaru Ukládání roztríděného materiálu do krabic	Vztah člověka k prostředí
- zvládat koordinaci oko - ruka - ošetřovat a pěstovat rostliny - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - dbát na bezpečnost a hygienu při práci	Manipulace s drobným materiálem (přesypání, překládání apod.) Mačkání papíru do kuliček Trhání papíru na drobné kousky Kresba křídami Utváření tvarů a snadných předmětů z různých materiálů (kulička, had) Hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama Práce montážní a demontážní Stavění z kostek (komíny) Skládání kostek do krabice Pěstitelské práce Zalévání květin Práce se zahradnickým náčiním (lopata, hrábě) Sbírání šišek, plodů (kaštanů apod.) Práce v domácnosti Otevírání a zavírání dveří Rozsvěcování a zhasínání světla	Pomáháme zvířátkům

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- umět se obléknout, svléknout, zapnout knoflík, pověsit oblečení na háček - zvládat základní hygienické návyky	Sebeobsluha a hygienické návyky Svlékání a oblékání oděvů Rozepínání a zapínání knoflíků, patentů, zipů Skládání oděvů, věšení oděvů na háček Obouvání a zouvání obuvi Správné používání WC Umývání rukou a obličeje Používání kapesníku, hřebenu	Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Prvouka Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí
	Práce s drobným materiálem	Pomáháme zvířátkům

- zvládat manipulaci s drobným materiálem - být poučen o bezpečnosti - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty - umět pracovat podle slovního návodu - zlepšit svou motoriku, souhru oko – ruka - rozvíjet svou fantazii	Navíjení vlny, provázku na cívku Sbírání a rozlišování listů, nalepování listů Navlékání korálků Nácvik vázání uzlu Používání šablon Překládání papíru Lepení papíru, mozaiky, kresba křídami, voskovými pastely Hnětení modelovací hmoty oběma rukama Modelování z písku, z modelovací hmoty Pěstelské práce Zalévání květin Práce se zahradnickým náčiním (lopata, hrábě,...) Sbírání šišek, plodů (keřtanů ...) Práce v domácnosti Odemykání a zamykání dveří Stolování Drobné úklidové práce (utírání prachu, mytí nádobí,...)	
--	---	--

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládnout oblékání, svlékání oděvu, obouvání, - pověsit oděv na ramínko, uložit oděv - zvládat základní hygienické návyky, - sebeobslužné činnosti	Sebeobsluha a hygienické návyky Svlékání a oblékání oděvů, Rozepínání a zapínání knoflíků, patentů, zipů, Skládání oděvů, věšení oděvů na ramínko, Obouvání a zouvání obuvi, vázání uzlu,	Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Prvouka Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj,

- zvládat manipulaci s drobným materiálem - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů – tradice, lidové zvyky - pracovat podle slovního postupu - zlepšit koordinaci oko – ruka - zlepšit soustředění a trpělivost - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Šňěrování bot, pokus o vázání tkaničky, Správné používání WC, Umývání rukou a obličeje, Používání kapesníku, hřebenu, Péče o svůj zevnějšek Práce s drobným materiálem Splétání provázků Stříhání hadříků, vlny, Nácvik kličky, Skládačky, Lepení papíru, mozaiky, Kresba křídami, voskovkami Malba skvrny vodovými a temperovými barvami Hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty a dlaněmi Práce montážní a demontážní Skládání stavebnic (hříbky, mozaiky, dřevěné stavebnice apod.) Sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk	Poznávací schopnosti
- provádět pozorování přírody - pečovat o méně náročné rostliny - používat lehké zahradní náčiní - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny	Pěstitelské práce Klíčení rostlin, pozorování podmínek pro život rostlin (voda, světlo, vzduch, teplo, půda), Práce se zahradnickým náčiním Hrabání listí Sbírání šišek, plodů kaštanů, dubu, buku,...	

- zvládat drobné úklidové práce - vhodně se chovat při stolování - umět prostřít pro stolování - orientovat se v základním vybavení kuchyně - připravit jednoduchý pokrm	Práce v domácnosti Péče o osobní věci a pomůcky, Utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, zachovávání čistoty Prostírání – drobné občerstvení	
--	---	--

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

Sebeobsluha:

- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci,
- zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi,
- dodržovat zásady účelného oblékání.

Práce s drobným materiálem:

- pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů,
- využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic,
- volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,
- udržovat pořádek na pracovním místě,
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Práce montážní a demontážní:

- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž,
- pracovat podle slovního návodu, předlohy,
- spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty,
- udržovat pořádek na svém pracovním místě,
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Pěstitelské práce:

- znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin,
- ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny,
- volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní,
- vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách,
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě.

Práce v domácnosti:

- znát základní vybavení kuchyně,
- připravit jednoduché pohoštění,
- uplatňovat zásady správné výživy,
- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování,
- zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji,
- vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě,
- udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch,
- dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- pečovat o své tělo a své věci - zvládnout sebeobslužné činnosti	Sebeobsluha Skládání oděvu, Mytí celého těla Péče o zevnějšek, zásady účelného oblékání Péče o okolní prostředí Užívání příboru Mazání chleba máslem Práce s drobným materiálem Třídění, ukládání, a manipulace s materiálem Namotávání vlny na klubíčko Vázání uzlu Navlékání korálků podle vzoru Stříhání papíru podle předkreslené linie	Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Prvouka Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života

	Skládání, lepení papíru lidové motivy, tradice Modelování předmětů z modelíny, ...	
- provádět montáž a demontáž pracovat podle slovního návodu - udržovat pořádek na svém pracovním místě - dodržovat bezpečnost práce - pěstovat a ošetřovat rostliny - vědět i léčivých a jedovatých rostlinách - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - dodržovat pravidla správného stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - vědět, jakým způsobem udržovat pořádek	Práce montážní a demontážní Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) Šroubování, spojování prvků stavebnic plošných, prostorových a konstrukčních Montáž, demontáž, uklizení do krabic Pěstitelské práce Ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, ... Příprava půdy před setím – rytí, hrabání Pozorování klíčení semen Pletí záhonů Práce na zahradě (hrabání a úklid listí, rovnání a úklid větví) Zásady bezpečné práce Práce v domácnosti Zamykání a odmykání dveří klíčem Utírání prachu Zametání podlahy Pomoc při prostírání i sklizení nádobí Vaření – čaj, mazání chleba máslem	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání, Sociální rozvoj Poznávací schopnosti Mezilidské vztahy

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		

- pečovat o své tělo a osobní věci - dodržovat zásady účelného oblékání - zvládnout sebeobslužné činnosti	Sebeobsluha Sprchování, mytí celého těla, Péče o zevnějšek, zásady účelného oblékání, Čištění a ukládání obuvi, Péče o okolní prostředí, vyluxovat, zamést Mazání rohlíku máslem, pomazánkou	Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Prvouka Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života
- pracovat podle předlohy - využívat fantazii, vycházet z lidových tradic - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů - udržovat pořádek - dodržovat bezpečnost práce - provádět montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu - udržovat pořádek na svém pracovním místě - dodržovat bezpečnost práce - ošetřovat a pěstovat rostliny - vědět o léčivých	Práce s drobným materiálem Třídění, ukládání a manipulace s materiálem Namotávání vlny na klubko, Lidové zvyky a tradice - kraslice, pomlázka,... Modelování zvířat, ovoce, zeleniny Vázání uzlu, kličky, Navlékání korálků podle vzoru Propichování a navlékání papíru na nit Vystřihování papíru podle předkreslené linie Polepování předmětu (krabiček) papírem Práce montážní a demontážní Konstruktivní hry (skládačky, Puzzle, kostky) Stavebnice plošné, prostorové, konstruktivní Montáž, demontáž, uklízení do krabic Organizace práce Pěstitelské práce Ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, odstraňování	

- a jedovatých rostlinách - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	odumřelých rostlin Pozorování klíčení semen Pletí záhonů Práce na zahradě (hrabání a úklid listí, rovnání a úklid větví) Zásady bezpečné práce	
- dodržovat pravidla správného stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - vědět, jakým způsobem udržovat pořádek - znát základní vybavení kuchyně	Práce v domácnosti Zamykání a odemykání dveří klíčem, použití visacího zámku Mytí podlahy Vnímání estetického prostředí, péče o okolní prostředí Prostírání, zdokonalení užívání příboru Základy vaření – čaj, brambory, mazání rohlíku máslem	

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
	Sebeobsluha	
- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci - zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi - dodržovat zásady účelného oblékání	Péče o hygienu těla, o oblečení - pověsit oděv, vyčistit boty, uklidit si věci Péče o okolní prostředí vyluxovat, zamést Práce s drobným materiálem Navlékání korálků podle vzoru	Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Prvouka
- pracovat podle předlohy		

- využívat fantazii, vycházet z lidových tradic - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů - volit vhodné pracovní pomůcky a náčiní - udržovat pořádek - dodržovat bezpečnost práce	Pletení vánočky, modelování různých tvarů Seznámení se s lidovými zvyky a tradicemi – pomlázka, vánočka, kraslice,... Vázání uzlu, klíčky Polepování předmětů papírem	
- provádět montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu, předlohy - udržovat pořádek na svém pracovním místě - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - ošetřovat a pěstovat méně náročné rostliny - vědět o léčivých a jedovatých rostlinách - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - volit podle druhu činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržovat pravidla správného stolování	Práce montážní a demontážní Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, šroubovací, spojování prvků stavebnic Organizace práce Pěstitelské práce Ošetřování pokojových rostlin Pozorování klíčení semen Práce na zahradě –hrabání a úklid listí, rovnání a úklid větví Zásady bezpečné práce Práce v domácnosti Úklid – mytí, stírání, zametání, vysávání,...	

- zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - vědět, jakým způsobem udržovat pořádek - znát základní vybavení kuchyně - uplatňovat zásady správné životosprávy - připravit jednoduché pohoštění - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	- Péče o okolní prostředí, estetické vnímání okolí - Základy vaření – krájení chleba, skladování potravin, jednoduché pohoštění - Orientace ve vybavení kuchyně - Správná životospráva	
--	---	--

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

Práce s technickými materiály:

- rozlišovat různé druhy materiálů,
- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech,
- zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu,
- orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech,
- vybrat a správně používat vhodné pracovní pomůcky a nástroje,
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím.

Práce montážní a demontážní:

- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model,
- zvládnout jednoduše montáž a demontáž při práci se stavebnicemi,
- provádět údržbu jednoduchých předmětů,
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy.

Pěstitelské práce:

- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin,
- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě,
- znát hlavní zásady pěstování zeleniny,
- používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě,
- znát běžné druhy ovoce,
- seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin
- vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty,
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě.

Práce v domácnosti:

- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti,
- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti,
- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče,
- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy,
- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky.

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- rozlišovat různé druhy materiálů - zvolit vhodný pracovní postup podle materiálu - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce	Práce s technickými materiály Opakování minulých ročníků se stoupající náročností Vázání kličky Propichování přírodnin a jiných předmětů, navlékání na nit Vystřihování papíru podle předkreslené linie Obkreslování šablony a vystřihování tvarů Modelování složitých tvarů Práce montážní a demontážní Sestavování modelů podle návodu Demontáž a ukládání do krabic Práce s návodem, předlohou Pěstitecké práce	Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Přírodověda Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy Komunikační výchova Den Země

- volit vhodné pracovní postupy - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a exteriéru - znát běžné druhy ovoce a zeleniny - znát hlavní zásady pěstování zeleniny - zvládat jednoduché pracovní postupy - používat základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhovat spotřebiče	Ošetřování pokojových květin Příprava záhonu na setí Pletí záhonů Úprava zahrady (práce s kolečkem, lopatou, hrabání listí,...) Využití květin v interiéru a exteriéru, aranžování a vazba květin Práce v domácnosti Stolování, prostírání, uklízení nádobí Mytí a utírání nádobí Úklidové práce /prach, vyluxovat, setřít, zamést) Praní, ždímání, sušení prádla (kapesníků, utěrek) Základy vaření – vajíčka, polévky ze sáček, pudink Základy šití – přišíť knoflík Ošetřování rány – odřeniny, popáleniny, řezné rány
--	---

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- orientovat se v jednoduchých pracovních postupech - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - rozlišovat různé druhy materiálů - zvolit vhodný pracovní postup podle materiálu	Práce s technickými materiály Kombinované práce s užitím různých materiálů Obkreslování šablony, její vystřihování Vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky) Rozlišování různých tvarů a druhů materiálů	Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Čtení

- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce - sestavit podle návodu model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce - provádět údržbu jednoduchých předmětů volit vhodné pracovní postupy pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a exteriéru znát běžné druhy ovoce a zeleniny znát hlavní zásady pěstování zeleniny	Lepení – mozaika Balení předmětů (balíčků) Modelování složitějších tvarů (využívání dřívěk, špachtlí,...) Práce montážní a demontážní Sestavování modelů podle plánu, návodu Demontáž a uklizení do krabic Konstrukční stavebnice Pěstitelské práce Ošetřování pokojových květin Příprava záhonu na setí Pletí záhonů Úprava zahrady (práce s kolečkem, lopatou, hrabání listí,...) Využití květin v interiéru a exteriéru, aranžování a vazba květin Pěstování květin a zeleniny	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Den Země Multikulturní výchova Kulturní rozdíly
	Práce v domácnosti	

- zvládat jednoduché pracovní postupy - používat základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit pokrmy podle daných postupů - dodržovat principy skladování a zdravého stravování	Stolování, prostírání, uklízení nádobí Mytí a utírání nádobí Úklidové práce /prach, vyluxovat, setřít, zamést) Praní, ždímání, sušení prádla (kapesníků, utěrek) Základy vaření – vajíčka, polévky ze sáčků, pudink Základy šití – přišít knoflík Ošetřování rány – odřeniny, popáleniny, řezné rány Bezpečnost při styku s čistícími prostředky Konzervace a skladování potravin Základní postupy při přípravě pokrmů – podle návodu Prostírání při slavnostních příležitostech	
---	---	--

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- rozlišovat různé druhy materiálů, jejich vlastnosti a možnosti opracování - zvolit vhodný pracovní postup - pracovat podle návodu (plánku) - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při	Práce s technickými materiály Sestavování modelů konstrukčních stavebnic Propichování přírodnin a jiných předmětů a navlékání na nit vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky,...) Slepování různých materiálů Povrchová úprava	Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Čtení

práci - sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí - dodržovat bezpečnost a hygienu při práci - pěstovat, ošetřovat květiny, využívat je k výzdobě - znát hlavní zásady pěstování zeleniny - používat vhodné pracovní pomůcky - znát běžné druhy ovoce - seznámit se s léčivými rostlinami, - znát nebezpečí jedovatých rostlin - znát běžné ovoce - vědět o chovu domácích zvířat a o zásadách bezpečného kontaktu se zvířaty - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	materiálů barvami, laky Práce montážní a demontážní Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou montáž, demontáž Pěstitelské práce Příprava půdy k setí a sázení, rytí, kopání, kypření, příprava sadby Pěstování zeleniny, ovoce, květin Sklizeň, uskladnění úrody Sběr, třídění a využití ovoce, zeleniny Choroby a škůdci, ochrana proti nim Údržba zahradního nářadí Ošetřování pokojových květin; léčivé a jedovaté rostliny Domácí zvířata, užitek Zásady bezpečného kontaktu se zvířaty Práce v domácnosti Upevňování hygienických návyků Péče o čistotu těla a oděvů Praní ruční i v pračce, věšení prádla, žehlení Přišívání knoflíků Sešívání látek, vyšívání Úklid v domácnosti – zametání, stírání, luxování, utírání prachu apod. Nákupy a uchovávání potravin Stolování, mytí nádobí Příprava jednoduchých jídel Zásady zdravé výživy	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Ekosystémy PRO/ Den Země Multikulturní výchova Kulturní rozdíly Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Morální vztahy Řešení problému a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
--	---	--

- dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými chemickými prostředky		
--	--	--

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- rozlišovat různé druhy materiálů, jejich vlastnosti a možnosti opracování - zvolit vhodný pracovní postup pracovat podle návodu (plánku) - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci	Práce s technickými materiály Kombinované práce s užitím různých materiálů Vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky,...) Sbírání a slepování různých materiálů Povrchová úprava materiálů barvami, laky Práce se šroubovákem Měření Zacházení s elektrickými spotřebiči Výměna baterií v přijímačích Práce montážní a demontážní Rozebírání a složení jednoduchých mechanických strojů (mlýnek na maso) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou	Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Čtení Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Ekosystémy PRO/ Den Země Multikulturní výchova Kulturní rozdíly
- sestavit podle návodu, plánku jednoduchý model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí - provádět jednoduchou údržbu předmětů - dodržovat bezpečnost		

a hygienu při práci - pěstovat, ošetřovat květiny, využívat je k výzdobě - znát hlavní zásady pěstování zeleniny - používat vhodné pracovní pomůcky - znát běžné druhy ovoce, zeleniny - seznámit se s léčivými rostlinami - znát nebezpečí jedovatých rostlin - znát běžné ovoce - vědět o chovu domácích zvířat a o zásadách bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržovat hygienu a bezpečnosti při práci - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými chemickými prostředky	Montáž, demontáž Pěstitelské práce Příprava půdy k setí a sázení, rytí, kopání, kypření, urovnávání, příprava sadby Pěstování zeleniny, ovoce a květin Sklizeň, třídění a skladování úrody Sběr spadaného ovoce Konzervování a skladování úrody Údržba zahradního nářadí Zakládání kompostu Ošetřování pokojových květin Léčivé a jedovaté rostliny Domácí zvířata, užitek Zásady bezpečného kontaktu se zvířaty Práce v domácnosti Upevňování hygienických návyků Péče o čistotu těla a oděvů Praní ruční i v pračce, věšení prádla, žehlení Přišívání knoflíků Sešívání látek, vyšívání Úklid v domácnosti – zametání, stírání, luxování, utírání prachu apod. Nákupy a uchovávání potravin Stolování, mytí nádobí Příprava jednoduchých jídel Zásady zdravé výživy	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Morální vztahy Řešení problému a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
---	---	---

4.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou vykonává učitel ve škole průběžně ve výuce po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení má především i funkci motivační a diagnostickou.

Prospěch žáka se v jednotlivých předmětech hodnotí formou formalizovaného slovního hodnocení (viz Tabulka stupňů hodnocení) a má vyjádřit míru zvládnutí očekávaných výstupů a získání klíčových kompetencí.

Žáka hodnotíme podle těchto kritérií:

- zvládnutí školních výstupů jednotlivých předmětů,
- snaha a zájem o předmět,
- samostatnost,
- vytrvalost,
- spolupráce s vyučujícím
- spolupráce se spolužáky.

Předmět Řečová výchova se samostatně neklasifikuje.

Na našem typu školy vychází hodnocení žáka z ověřování jeho vědomostí a dovedností prostřednictvím těchto nástrojů:

- soustavné diagnostické pozorování žáka,
- komunikaci se žákem,
- posouzení řešení modelových a problémových úloh,
- analýzu různých činností, dovedností a návyků žáka (praktické, pohybové, ústní, písemné a grafické),
- samostatné aktivity žáka,
- portfolio žáka.

Portfolio žáka označuje shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka.

Vedle písemných dokumentů může obsahovat např. výrobky žáka, videozáznamy žakových projektů. Učitel může do portfolio žáků zařazovat i vlastní popis žakova výkonu nebo situace, která nějakým způsobem dokumentuje pokroky žáka. Žáci si po dohodě s vyučujícím mohou do svého portfolio zařazovat i osobní záznamy, fotografie, záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti. Neshromažďují se tedy všechny práce, ale jen ty, ze kterých je zřejmé částečné či úplné zvládnutí dané problematiky.

Výhoda portfolio spočívá v tom, že do něj nejsou zařazovány žakovy nezdary. Dokumentování žakova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

.17 Tabulka stupňů hodnocení

Stu peň	1.	2.	3.	4.	5.
Předmět					
Čtení, Psaní, Matematika, Informatika, Prvouka, Přírodověda, Dějepis, Výchova k občanství, Přírodopis	učivo zvládá	učivo zvládá s občasnou pomocí	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s pomocí	učivo dosud nezvládá
Hudební výchova, Výtvarná výchova	zpívá rád/a a je aktivní, ráda maluje	rád/a poslouchá hudbu, snaží se o hudební projev, při malování potřebuje občas pomoc	poslouchá hudbu, maluje pod vedením učitele	o hudbu dosud nejví zájem, maluje bez zájmu	má negativní vztah k hudbě, odmítá malovat
Tělesná výchova, Výchova ke zdraví	cvičí rád/a, je samostatný/á, dobře chápe význam pojem zdraví	cvičí rád/a, občas potřebuje pomoc, umí se o sebe postarat	cvičí pod vedením učitele, pod dohledem se umí o sebe postarat	je pohodlný/á, cvičí jen pod trvalým vedením, pod přímým dohledem se o sebe postará	odmítá cvičit, na pokyny nereaguje, ani pod dohledem učitele nezvládá péči o sebe
Pracovní výchova	je samostatný a zručný	pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje pomoc a vedení	při práci vyžaduje trvalou pomoc a vedení	o práci dosud nejví zájem