

A5 - Výchovně vzdělávací program pro internát

jako součást Základní školy Olešovice,
Ringhofferova 436

Motto: „ Nejen vzdělávat, ale i vychovávat!“

Výchovně vzdělávací program pro internát

jako součást

Základní školy Olešovice, Ringhofferova 436

1. Identifikační údaje

1.1 Školní vzdělávací program pro internát

zpracovaný podle ustanovení § 5 odst. (2) zákona č. 561/2004 Sb.

1.2 Předkladatel:

Název školy: Základní škola Olešovice, Ringhofferova 436

Adresa: Ringhofferova 436, 251 68 Kamenice

IČO: 68378955

Identifikátor zařízení: 600 022 072

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitel: Ing. Hana Smejkalová

Kontakty: tel. 323 673 121, e-mail: info@skolaolesovice.cz

www.skolaolesovice.cz

Součásti zařízení: Základní škola §16 odst. 9

Základní škola speciální

Internát

Školní jídelna

Kapacita školy: 40 žáků – IZO 108053008

Kapacita internátu: 36 žáků – IZO 110001516

Kapacita školní jídelny: 100 jídel – IZO 102726990

1.3 Zřizovatel:

Název zřizovatele: Středočeský kraj

Adresa: Zborovská 11, Praha 5-Smíchov, PSČ 150 21

1.4 Platnost dokumentu od 1.9.2021

Datum: 24.8.2021

Podpis ředitele: Ing. Hana Smejkalová v.r.

Razítko školy:

2. Charakteristika internátu

Součástí ZŠ Olešovice je internát, který pracuje v pevném spojení se školou pro děti s lehkou mentální retardací, jehož **výchovná práce** má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole. Základním prostředkem činnosti je hra založená na prožitku dětí, která obohacuje jejich sebepoznávání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času:

- **pedagogické ovlivňování volného času** (nabídka nových aktivních činností, motivace, změny prostředí, přiměřená úspěšnost dětí při činnostech)
- **dobrovolnost** (činnosti vykonávat dobrovolně na základě motivace nikoliv pokynů)
- **zajímavost a zájemnost** (nabídka zajímavých činností odlišných od školního vyučování)
- **aktivita** (uplatnění a úspěšnost všech dětí)
- **citlivost a citlivost** (navozovat kladné emoce, překonávání překážek)
- **prostor k seberealizaci** (uplatnění vloh a schopností, objevování sám sebe, vytvářením žádoucích sociálních kontaktů)

3. Konkrétní cíle mimoškolního vzdělávání na internátu

3.1. Společné postupy školy

Společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí následující klíčové kompetence žáků, jako odpovědi na otázky, jakým způsobem naplňujeme zásady vzdělávání:

Jak umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení ?

- Vedeme žáky k oddělení práce a zábavy
- Zajišťujeme přípravu na vyučování
- Vedeme žáky k efektivní a plánované přípravě na vyučování

Jak učíme žáky tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problém?

- Při mimoškolní činnosti navozujeme problémové situace z praktického života a poskytujeme žákům volnost při jejich řešení
- Děti aktivně zapojujeme do realizace celoškolních projektů – děti přinášejí podněty a spolupodílí se na přípravě akcí

Jak vedeme žáky k všestranné a otevřené komunikaci ?

- Systematicky rozšiřujeme slovní zásobu dětí
- Vytváříme dětem příležitosti pro nácvik přiměřené formy komunikace s cizími lidmi v různých sociálních situacích

Jak učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých?

- Zadáváme žákům společné úkoly různé úrovně – využíváme práci skupinovou či párovou
- Společně pravidelně hodnotíme práci žáků
- Spolupracujeme s žáky celé školy, jejich rodiči a dalšími našimi zaměstnanci při celoškolních i mimoškolních projektech

Jak vedeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodná a zodpovědná osobnost ?

- Podporujeme u žáků aktivní rozhodování ve všech situacích
- Zapojujeme žáky do rozhodování při volbě mimoškolních činností, při přípravě školních akcí a při přípravě na vyučování
- Společně s žáky vytváříme a následně dodržujeme vlastní pravidla chování ve skupině a při různých činnostech
- Vytváříme žákům příležitosti pro prožívání společných činností a zodpovědnosti za svůj úkol

Jak učíme žáky projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě ?

- Do veškeré komunikace zapojujeme emoce, vyjadřujeme je a pojmenováváme je
- Společně s dětmi slavíme a oslavujeme nejruznější příležitosti – zahájení školního roku, vánoční zpívání u stromčku, narozeniny dětí, akademie na závěr školního roku
- Využíváme konkrétní životní situace vlastní i dětí (úmrť, narození, ztráta zaměstnání, narozeniny apod.) k vyjadřování empatií

Jak učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví?

- Pěstujeme všechna hygienická pravidla a v jejich dodržování jdeme dětem příkladem
- Relaxační chvíle zařazujeme dle potřeb dětí
- Aktivně, cílevědomě a dlouhodobě se připravujeme na různé sportovní soutěže nebo přehlídky

Jak učíme žáky žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplní k ostatním lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám ?

- Připravujeme a realizujeme společně s žáky výlety, vycházky, sportovní akce za hranice školy a vlastním příkladem vedeme žáky k zodpovědnému vystupování na každé mimoškolní akci
- Při různých školních akcích či projektech pracujeme s věkově smíšenými skupinami žáků
- Do celoškolních celoročních projektů zařazujeme aktivity na poznávání jiných kultur

Jak vedeme žáky k tomu, aby poznali své reálné možnosti a uplatnili je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci ?

- Připravujeme pro žáky párové nebo skupinové práce se společnými úkoly vytvářejícími podmínky pro spolupráci
- Organizujeme vhodné činnosti zaměřené na volbu povolání

Prevence sociálně patologických jevů

Při výchovně vzdělávací činnosti naplňujeme volný čas dětí smysluplnými a rozvíjejícími aktivitami.

Péče o volný čas dětí nemá jen uspokojovat osobní zájmy a potřeby dětí, ale také poskytnout prostor pro prevenci sociálně patologických jevů. Nuda a zahálka jsou „krůčkem“ ke vzniku různých sociálně patologických jevů. Jde o to, právě prostřednictvím vhodných aktivit ve volném čase kvalitativně ovlivnit životní postoj dítěte.

3.2. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou utvářeny v průběhu několikaletého pobytu na internátě. Prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělání.

1. *Kompetence k učení* Žák

- učí se s chutí, započatou práci dokončí
- aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC při PNV
- získané vědomosti dává do souvislostí
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- zvyká si na správný denní režim
- dodržuje správné učební návyky
- cvičí a trénuje mechanickou paměť

Vychovatelé

- na začátku přípravy na vyučování žáky seznamují s plánem a cílem přípravy
- žáky vedou k sestavení vlastního plánu přípravy
- při přípravě na vyučování žákům nabízí různé strategie učení se
- kontrolují postup přípravy na vyučování a její výsledek

2. *Kompetence k řešení problémů* Žák

- započaté činnosti dokončuje
- se nevyhýbá problémům
- rozlišuje správná a chybná řešení
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

- nenechá se odradit problémem a ani případným nezdarem při jeho řešení
- umí se poučit z případných nezdarů a omylů

Vychovatelé

- při mimoškolních činnostech navozují a využívají problémové situace
- sledují a usměrňují řešení problému (dbají na postup – problém pojmenují, navrhnou řešení, porovnají navržená řešení, zhodnotí vyřešení)
- problémové situace vnímají jako zdroj poučení a vedou žáky k jejich zaznamenání do deníku

3. Kompetence komunikativní

Žák

- kultivovaně komunikuje
- je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky a názory v souvislém projevu
- zapojuje se do diskuze
- umí řešit konflikty, vyjádřit své kladné pocity
- spojuje pojmy se skutečností
- vytváří a rozšiřuje si slovní zásobu
- dokáže naslouchat druhým
- souvisle reprodukuje text

Vychovatelé

- důsledně dodržují hraní „dvojit role“ při všech kontaktech s dětmi
- systematicky rozšiřují slovní zásobu žáků
- důsledně dbají na vzájemnou vazbu komunikace a stále prověřují porozumění sděleného obsahu

4. Kompetence sociální a personální

Žák

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
- podílí se na utváření atmosféry ve skupině, spolupracuje
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- dodržuje společně stanovená pravidla
- pomáhá mladším, slabším a postiženým spoluobčanům
- ovládá a řídí své jednání a chování

Vychovatelé

- společně s žáky vytváří a následně dodržují vlastní pravidla chování ve škole při různých činnostech
- připravují pro žáky párové nebo skupinové práce se společnými úkoly různé úrovně
- vytváří příležitosti pro sebehodnocení a hodnocení ostatních

5. Kompetence činnostní a občanské

Žák

- odpovědně plní své povinnosti
- dbá na své zdraví i zdraví druhých
- zná práva, povinnosti a vědomí odpovědnosti za své jednání
- dokáže v krizových situacích nabídnout pomoc dle svých možností
- podílí se na ochraně životního prostředí

Vychovatelé

- vždy jednají s žáky s respektem a s pochopením, žáky neponižují a nezesměšňují
- podporují u žáků aktivní rozhodování v různých situacích (připravují nabídku akcí, činností, a žáky motivují k výběru)
- podporují chování šetrné k životnímu prostředí (dbají na třídění odpadu - PET lahve, baterie, papír, šetření vodou a energií)

6. Kompetence pracovní

Žák

- vymezí si pracovní prostor a udržuje si tam pořádek
- udržuje pořádek ve svých věcech
- učí se pečlivosti
- je vytrvalý, umí dokončit započatou práci
- zná pracovní postup a umí ho dodržovat
- má zodpovědný přístup ke všem zadaným úkolům

Vychovatelé

- vytváří příležitosti pro pěstování pracovních návyků (zájmovou činností, službou v jídelně, v koupelně i plněním domácích úkolů)
- dbají na pořádek v ložnici, v šatně, na pracovním místě žáka a na jeho přípravu pomůcek do školy na další den
- dbají na bezpečné chování žáků

7. Kompetence trávení volného času

Žák

- umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k využití volného času

Příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností, což je:

- volné odpoledne

Individuální práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, což je:

- individuální příprava na vyučování

4. Obsah vzdělávání a výchovy na internátu

I. Oblast vzdělávacího programu

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vytváření dobrých zdravotně hygienických podmínek pro přípravu na vyučování (správné osvětlení, větrání, klid v místnosti, vzdálenost práce od očí, držení těla)
- pravidelná písemná a ústní příprava na vyučování
- osvojování základních technik učení a práce s knihou, s časopisy, využívání učebních pomůcek (vyprávění podle obrázků, tiché čtení s porozuměním,
- osvojování návyků samostatné práce a pěstování samostatného přístupu k plnění povinností
- vzájemná pomoc při vypracování úkolů (práce ve dvojicích, pomoc vyspělejších žáků slabším)
- získávání a prohlubování poznatků ze školy při průběžné činnosti (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy)
- upevňování vědomostí, dovedností a návyků zábavnou formou (didaktické hry, hádanky, výpočetní technika)
- v rámci vzdělávání žáci podle svých zájmů a potřeb dochází do zájmových kroužků
- pravidelná kontrola učebních výsledků, spolupráce se školou
- příprava učebnic a jiných pomůcek na další den

II. Oblast: Člověk a jeho svět

- *Pozorování a pojmenování věcí, jevů – jejich vzájemné vztahy a souvislosti*
 - pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, všímání si jejich proměn
 - ochrana a zvelebování přírodního prostředí v okolí školy, domova
 - sledování společenského a pracovního prostředí v obci
- *Poznávání sebe i svého nejbližšího okolí*
 - život v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti
 - seznamování dětí s okolím školy, s důležitými institucemi, památkami (pošta, knihovna, obecní úřad, zdravotní středisko, policie..)
- *Vnímání lidí a vztahy mezi nimi*
 - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi (tolerance, úcta, solidarita, snášenlivost)
 - vedení ke správnému způsobu chování k jiným lidem (slušnost, vlídnost, taktnost)
 - formování kladných vztahů k lidem a ke společnosti vůbec (společenská, obětavost)
- *Vnímání základních vztahů ve společnosti*
 - seznamování se základními právy a povinnostmi

- seznamování se s konkrétními fakty a událostmi ze světa prostřednictvím televize, rozhlasu, tisku, PC
- vedení k dodržování zákonů, norem a pravidel soužití ve společnosti
- učení kritického přístupu k lidem, kteří narušují zákony a pravidla společenského chování
- *Osvojování potřebných dovedností způsobu jednání a rozhodování*
- *Postavení mezi vrstevníky*
 - zvládání nových životních situací
 - schopnost kritického postoje k vlastnímu chování, k chování ostatních a k taktnímu prosazování vlastních názorů
 - schopnost přijímat kritiku
 - respektování práni a veřejné mínění skupiny
 - vzájemná ohleduplnost, řešení a zvládání konfliktní situace
- *Upevňování pracovních a režimových návyků*
 - vedení ke svědomité, vytrvalé a soustředěné práci
 - učení tomu, že učení a příprava na vyučování patří k hlavním povinnostem
 - vedení k udržování pořádku v osobních věcech, v učebnicích, ve školních potřebách
 - upevňování hygienických návyků
 - vedení k čistotě, pořádku a sebeobsluze
 - dodržování denního režimu
 - zásady správné životosprávy

III. **Oblast: Člověk a společnost**

- výchova k toleranci a respektování lidských práv
- rovnost mužů a žen
- výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí
- péče o okolí školy, práce na zahradě
- zacházení s elektrickými spotřebiči (obsluha rádia, televize, videa,)
- pomoc mladším dětem při osobní hygieně, oblékání, ukládání na lůžko
- oslavy tradičních lidových svátků
- správné hygienické návyky při stolování
- zvládání sebeobsluhy při každodenních činnostech
- dodržování školního řádu
- osvojování a dodržování základů společenského chování

IV. **Oblast: Člověk a příroda**

Získávání základů pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků.

- *Vycházky do přírody s pozorováním živočichů a jejich životních projevů*
 - pozorování ptáků – zvukové projevy
 - čtení stop zvěře ve sněhu
 - živočichové u vody, na louce, v lese (vzhled, chování, projevy, prostředí a přizpůsobení)
- *Vycházky spojené s pozorováním živé přírody, jejích změn v průběhu ročních období*
Jaro

- první květiny
- vracíme se na zahrádky
- příroda se probouzí

Léto

- změna času, letní x zimní
- ovocné stromy, plody
- poznáváme stromy a keře podle plodů
- květiny na louce – určování

Podzim

- stromy – jehličnaté, listnaté
- poznáváme a určujeme houby dle atlasu hub – jedlé x jedovaté
- jak se zvířata připravují na zimu

Zima

- sněhová pokrývka
- zvíř – kde spí, čím se živí, jak jí pomáháme

- *Vycházky spojené s pozorováním neživé přírody*
 - vodní toky
 - zajímavé krajinné útvary
 - sledování počasí
- *Práce na zahradě*
 - hnojení, rytí, uhrabávání, okopávání, pletí, zalévání
 - hrabání suché trávy, listí – jejich využití
- *Exkurze do zahradnictví*
- *Pozorování práce na poli*
- *Životní prostředí*
 - třídění odpadu
 - udržování pořádku a čistoty prostředí
 - estetická úprava prostředí
- *Ochrana přírody, chování při pobytu v přírodě*
 - neničit zeleň
 - nerušit hlukem zvíř
 - neznečišťovat vodu
 - neodhazovat odpadky
- *Negativní vlivy člověka v přírodě*
 - poškozování lesů
 - znečišťování vody a ovzduší
 - hlučnost v prostředí
 - nebezpečí ohně

V. Oblast: Umění a kultura

V průběhu pobytu na internátě rozvíjíme činnosti výtvarné, pracovní, hudební a dramatické. Učíme děti vnímat kulturu stolování, oblékání, umění vyjádřit se slovem, gestem, mimikou.

Ve výtvarné činnosti je cílem rozvoj vnímání, pozorování, citu pro barvy, fantazii a představivosti. Učení malířských, grafických technik, modelování a především netradičních technik:

- ilustrace k pohádkám
- zobrazování zážitků ze života dětí
- příroda v různých ročních obdobích
- zobrazování přírodnin – plody, stromy, květiny
- dekorativní řešení plochy, pozvánky, blahopřání
- prostorové zobrazování – figurky, masky
- modelování z plastelíny
- stavby z písku a sněhu
- tisk z přírodních materiálů
- lidové zvyky a obyčeje

Činnosti hudebně pohybové rozvíjejí u dětí rytmus, tempo, dynamiku, melodii, hudebnost. Podporují tvůrčí fantazii dětí v improvizovaném projevu, spojují hudbu s pohybem:

- zpěv sborový i sólový – říkadla, lidové písně, koledy
- hudební hry – písňová štafeta, na muzikanty
- spojení pohybu s hudbou – tleskání, podup, lidové tance, základ společenského tance, diskotance
- poslech reprodukováné hudby – rozhlas, televize, CD

Činnosti literárně dramatické:

- společná a individuální četba pohádek
- dramatizace pohádek – loutko-hra
- recitace básní, snaha o výrazný přednes
- nácvik literárních a literárně hudebních pásem (veřejná vystoupení, slavnostní příležitosti)

VI. Oblast: Člověk a zdraví

K udržení zdraví a zdatnosti přispívá tělesná výchova. Formuje morální, volní a charakterové vlastnosti osobnosti. Tělesná výchova má i význam při odstraňování duševní a tělesné námahy.

Cíle tělesné výchovy:

- vést k zájmu o tělovýchovnou, turistickou a sportovní činnost

- pěstovat a upevňovat zásady hygieny (mytí rukou před jídlem, po použití WC, používání kapesníků, každodenní mytí)
- dodržování hygienické zásady denního režimu založené na střídání různých druhů zaměstnání s odpočinkem
 - cvičení s využitím chůze, běhů, poskoků
 - drobné pohybové hry – honičky, drobné míčové hry, hry na sněhu
 - základy lehké atletiky – běh, skok, hod míčem
 - míčové hry – vybíjená, kopaná, prvky košíkové
 - zimní sporty – sáňkování, bruslení
 - turistické pochody – terénní běh, překonávání přírodních překážek
 - pohybové, závodivé a štafetové hry
 - první pomoc – prevence úrazu, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění, klíšťata
 - předcházet a odstraňovat návyky kouření, upozorňovat na nebezpečí alkoholismu a narkomanie – osvěta, besedy, literatura
 - vědět, kde je zdravotní středisko, lékárna
 - poznáváme své tělo – části lidského těla, otužování
 - čistota x špína – prevence chorob, nemocí

VII. Oblast: Člověk a svět práce

Cílem pracovní činnosti je poskytovat žákům soustavu vědomostí a dovedností potřebných pro práci duševní i fyzickou. Základem pracovní činnosti dětí je školní učení, které je první soustavou prací dětí. Dále sem patří činnosti spojené se sebeobsluhou, práce na zahradě, péče o květiny, provoz a údržba domácnosti.

- rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům
- orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění
- vést k osvojování návyků sebeobsluhy – oblékání, obouvání, péče o oděv a obuv
- učit děti udržovat pořádek v osobních věcech
- dodržování zásad hygieny při práci
- soustavně vést dodržování zásad bezpečnosti
- seznamování se s různým materiálem a pracovními pomůckami
- vést k pracovní kázi, pílí, svědomitosti a odpovědnosti za plnění úkolů
- osobním příkladem vytvářet kladný vztah k pracovní činnosti
- pravidelná a samostatná příprava na vyučování

Činnosti:

- úprava okolí, práce na zahradě
- udržování pořádku v osobních věcech (ve skříňkách, v hračkách)
- pomoc při úklidu místností, chodeb, péče o květiny, výzdoba
- zhotovování výrobků z papíru a kartónu (novoročenky, vánoční ozdoby, mobily, masky)
- zhotovování výrobků z drobného přírodního a technického materiálu (figurky, zvířátka, korále, vánoční ozdoby, stavby z kamínků a písku, domečky z přírodního materiálu)
- výrobky z textilního materiálu (základy šití a vyšívání)

- práce montážní a demontážní s využitím stavebnic z umělých hmot, kovových a dřevěných konstrukčních stavebnic (modely letadel, aut, lodí, staveb, nábytku)

VIII. Oblast: Člověk a relaxace

- **Odpočinkové činnosti** – mají odstranit únavu
 - klidné činnosti podle individuálních zájmů
 - odpočinek na lůžku, koberci, v přírodě, spánek
 - klidné hry – tvořivé, námětové, konstruktivní, hry s pravidly, společenské hry
 - prohlížení obrázků, četba časopisů
 - poslech rozhlasu, MC, CD nahrávek, sledování televize
 - kolektivní četba s využitím čtenářských dovedností dětí
 - neformální rozhovory vychovatele s dětmi o různých životních situacích, osobních problémech i radostech dětí

- **Rekreační činnosti** – k regeneraci sil

Kompenzují jednostrannou školní práci a umožňují hlavně dostatek intenzivní pohybové činnosti na čerstvém vzduchu.

- tělovýchovné chvíle zaměřené na odstraňování únavy, protažení jednotlivých svalových skupin
- pohybové hry v přírodě – s míči, švihadly
- spontánní hry dětí venku – na hřišti, na zahradě, na pískovišti, hry na sněhu
- vycházky spojené s tělovýchovnými činnostmi – honičky, běh, skok, zdolávání přírodních překážek, cviky za pochodu
- vycházky do přírody, sledování změn v přírodě během ročních období
- za nepříznivého počasí hry v místnosti – hry námětové, konstruktivní, hry stolní a společenské, soutěže
- **Zájmové činnosti** - rozvíjení osobnosti žáka

Zájmové činnosti mohou být:

specializované – pravidelně organizované zájmové činnosti, které sledují u dětí hlubší a trvalejší rozvíjení zájmů

Na internátě máme tyto zájmové činnosti: keramický kroužek, logopedický kroužek, literárně-dramatický kroužek, kroužek dovedných rukou.

individuální – probíhající příležitostně, spontánně podle momentálních zájmů a potřeb dítěte. Svým obsahem mohou být rozmanité – četba, poslech rádia, CD, sledování televize, procházky, vycházky, ruční práce, kreslení, stavebnice, hry.

5. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků na internátě

Internát splňuje veškeré hygienické, bezpečnostní a psychosociální podmínky a normy pro náročnou práci s žáky.

Bezpečnost žáků je zajištěna po celou dobu jejich pobytu na internátě. Internát vytváří bezpečné prostředí pro žáky a podporuje nejen dobré vztahy mezi žáky, ale i zaměstnanci školy, rodiči a širokou veřejností.

Bezpečnost žáků ve všech prostorách internátu a prostor školy je zajištěna:

-Vnitřním řádem školy

-Vnitřním řádem internátu

Žáci jsou prokazatelně seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti a ochraně zdraví.

Poučení žáků internátu o bezpečnosti

1.)Začátek školního roku:

Školní řád

Vnitřní řád internátu

Bezpečné chování na internátě, na chodbách, schodišti, v šatnách, v jídelně, při příchodu a odchodu z internátu, na veřejnosti, na komunikaci

Zákaz přinášení na internát předmětů, jež nesouvisí s výchovnou činností

Postup při úrazu

Nebezpečí vzniku požáru

Postup v případě požáru

2.)Poučení před prázdninami:

Škodlivý vliv alkoholu, kouření, atp.

Bezpečnost silničního provozu

Nebezpečí při koupání
Nález nevybuchlé munice

2a) Podzimní prázdniny

2b) Vánoční prázdniny

2c) Pololetní prázdniny

2d) Jarní prázdniny

2e) Velikonoční prázdniny

2f) Hlavní prázdniny

Olešovice 24.8.2021

Ing. Hana Smejkalová
ředitelka školy