

Příloha č. 2 ke Školnímu řádu

A1b_ ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

Žáci základní školy speciální jsou hodnoceni formou slovního hodnocení (§51 odst. 4 zákona 561/2004 Sb. v platném znění – Školský zákon a Vyhlášky č. 48/2005 Sb.).

Hodnocení provádí třídní učitel na předepsaném tiskopise. Za správnost tiskopisu zodpovídá ředitelka školy.

1. Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve speciální třídě se provádí slovně. Slovní hodnocení je využíváno tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu s očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho osobnostním a vzdělávacím předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
3. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění se hodnotí také chování žáků.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

V základní škole speciální jsou všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Do základní školy speciální byli zařazeni na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů. Při vyšetření ve školském poradenském zařízení jim byla stanovena potřebná podpůrná opatření.

Zásady a podklady pro hodnocení

Zásady pro hodnocení

- Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje učitel vůči žákům přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Při celkovém hodnocení posuzuje učitel výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.
- Při určování stupně hodnocení posuzuje učitel výsledky práce studentů objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

- Hodnocení zahrnuje snahu žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon (zdravotní stav apod.).
- Třídní učitel seznamuje rodiče žáků s výsledkem každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených projevů, vypracování, výkonů a výtvorů.
- U předmětů převážně naukových je žák hodnocen za konkrétní písemné nebo ústní znalosti.
- U předmětů převážně výchovných klade vyučující vyšší důraz na hodnocení aktivity, kladného vztahu k danému předmětu apod.
- O prospěchu a chování žáka jsou třídním učitelem informováni zákonní zástupci žáka písemně v žákovské knížce, nebo formou individuálních konzultací.

Způsob pro získávání podkladů pro hodnocení

- Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáka zejména:
 - diagnostickým pozorováním žáků,
 - sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - hodnocením úrovně vypracování zadaných úkolů a prací,
 - různými druhy projevů (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 - analýzou výsledků činnosti žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli, případně s pracovníkem SPC,
 - rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob hodnocení. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu pololetí předá tento přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Pokud je hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se hodnocení žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku.

Zásady pro používání slovního hodnocení

- zachycuje výsledek vyučování a učení hodnoceného žáka, není účelem srovnávat jednoho žáka s druhým
- pracuje s chybami žáka jako přirozenou součástí učení, nezaznamenává je, ale snaží se je překonat
- jde o konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáků ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka

- vyjadřuje posouzení žáka v jeho vlastním vývoji ve vztahu k minulosti i s naznačením dalších možností vývoje a překonání případných nedostatků
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení
- každý žák musí být včas seznámen s kritérii hodnocení, kritéria jsou formulována pro žáka srozumitelným způsobem
- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebný pobyt, dočasné umístění v ústavech apod.) učitel respektuje známky žáka, které škole sdělí instituce, ve které žák pobýval. Vyučující žáka znovu nepřezkoušuje
- případy zaostávání žáků v učení i chování či výrazná změna zdravotního stavu se projednávají v pedagogické radě
- vyžaduje-li to stupeň a charakter postižení žáka, lze využívat k hodnocení a povzbuzení k činnosti i materiální odměny (např. u dětí s autismem).

Kritéria slovního hodnocení:

- věcnost (tj. zabývá se podstatnými jevy)
- srozumitelnost
- úplnost, tj. nepomine žádnou podstatnou informaci
- pozitivní formulace - hodnocení by mělo motivovat žáky kladně (např. místo „jsi slabý v ...“ lze napsat „měl by ses zlepšit v ...“ apod.)
- popisuje zejména:
 - konkrétní dosaženou úroveň znalostí a dovedností
 - žakovy pokroky v hodnoceném období
 - vztah žáka k jednotlivým předmětům a činnostem
 - aktivitu žáka při výuce
 - komunikační schopnosti žáka

Hodnocení ve vyučovacích předmětech

V jednotlivých vyučovacích předmětech se hodnotí míra osvojení vědomostí, dovedností a pracovních postupů i stupeň samostatnosti žáka. Hodnocení je osobní pokrok žáka v souladu s jeho individuálními možnostmi. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.

Pro zestručnění zápisu hodnocení do žakovské knížky se používají **obrázková motivační razítka** dle aktuální nabídky. Tato razítka **jsou symbolem širšího slovního hodnocení**. Razítka musí být jednoduchá, názorná a snadno odlišitelná.

Žáci i rodiče jsou nejprve pečlivě seznámeni s významem jednotlivých razítek.

Žák dosahuje maximálních výsledků v souladu se svými individuálními možnostmi a aktuálním zdravotním stavem. Naplňuje očekávané výstupy podle školního vzdělávacího programu. Má zájem o práci a snaží se dosahovat co nejlepších výsledků.

2 Žák dosahuje očekávaných výstupů s drobnými nedostatky, dělá malé chyby. Má zájem o práci a snaží se.

3 Žák dosahuje očekávaných výstupů s výraznými nedostatky. Má nedostatečný zájem o práci, je třeba ho neustále povzbuzovat k práci.

4 Žák dosahuje očekávaných výstupů s výraznými nedostatky nebo s výraznou dopomocí. Nemá zájem o práci nebo je jeho zájem jen velmi krátkodobý.

5 Žák nedosahuje očekávaných výstupů ani s výraznou dopomocí, na osvojené vědomosti a dovednosti nelze navázat v dalším vzdělávání. Je lhostejný k výsledkům své práce.

(Přehled používaných motivačních razítek v jednotlivých třídách je uveden v příloze.)

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu horším než 2 – chvalitebný (žák dosahuje očekávaných výstupů s drobnými nedostatky, dělá malé chyby; má zájem o práci a snaží se), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré (žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování; projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům, méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle)

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu „nedostatečný“. (Nedosahuje očekávaných výstupů ani s výraznou dopomocí, na osvojené vědomosti a dovednosti nelze navázat v dalším vzdělávání. Je lhostejný k výsledkům své práce.)

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu „nedostatečný“. (Nedosahuje očekávaných výstupů ani s výraznou dopomocí, na osvojené vědomosti a dovednosti nelze navázat v dalším vzdělávání. Je lhostejný k výsledkům své práce.)

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou a v předmětu logopedie se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

pracoval(a) úspěšně
pracoval(a).

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem nebo na žádost zákonného zástupce žáka.

Slovní hodnocení

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí 1. ročníku lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. **Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.**

Pomocí slovního hodnocení usilujeme o spoluúčast žáka při hodnocení, vedeme ho k vlastnímu sebehodnocení. Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu použitím slov jako „často“, „převážně“ apod. Slovní hodnocení by vždy mělo být prezentováno jako projev osobního zájmu o žáka.

Slovní hodnocení obsahuje:

- konkrétní informaci o výsledcích dosažených v jednotlivých vyučovacích předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu danou školním vzdělávacím programem a přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonů žáka - popis chování při výuce, způsob zvládnutí požadavků kladených na žáka - výpověď o jeho sociálním chování, schopnosti spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým apod. - posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji osobnosti

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Je důležité, aby žák sám dokázal hodnotit výsledky své práce, aby sám uměl posoudit, co se mu podařilo, co ještě

nezvládl. Tak získává žák nejen důležitou zpětnou vazbu o své práci, ale učí se hodnotit i své spolužáky a lidi ve svém okolí s tolerancí a pochopením.

Žáci se vedou k sebehodnocení v průběhu práce i po jejím skončení. Většinou formou řízeného rozhovoru pomáhají žákům najít klady i nedostatky jeho práce. Důraz je při tom kladen na celkově optimistické vyznění rozhovoru, povzbuzení a hledání možností dalšího rozvoje žáka. K sebehodnocení lze využít ale i další formy práce - lze používat různé symboly a jednoduché obrázky, grafická znázornění či motivační razítka jako ukazatele míry splnění požadavků z pohledu samotných žáků.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků

Tabulka stupňů hodnocení

	1	2	3	4	5
Předmět					

Čtení	Čte plynule s porozuměním	Čte slova, věty čte s pomocí	Čte slabiky, slova čte s pomocí	Čte písmena, slabiky čte s pomocí	Učivo dosud nezvládá
Psaní	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Matematika	Počítá přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Informatika	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a jeho svět	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí	Učivo zvládá částečně	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a společnost					
Člověk a příroda					
Hudební výchova	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Výtvarná výchova	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s menší pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Práci zvládá jen s trvalou pomocí	Práce se mu dosud nedaří
Výchova ke zdraví	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí	Učivo zvládá částečně	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova	Je obratný	Je méně obratný	Snaží se cvičit podle svých schopností	Je méně obratný, cvičí jen s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
Pracovní výchova	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s menší pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Práci zvládá jen s trvalou pomocí	Práce se mu dosud nedaří

Řečová výchova	Neklasifikuje se
----------------	------------------

Olešovice 15.11.2025

Ing. Hana Smejkalová
ředitelka školy

Příloha č. 4 ke Školnímu řádu **Motivační razítka** k používání při hodnocení žáků:

Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků. Pro zestručnění zápisu do Žákovských knížek se používají obrázková motivační razítka, která jsou symbolem širšího slovního hodnocení.

Žák dosahuje maximálních výsledků v souladu s jeho individuálními možnostmi a aktuálním zdravotním stavem. Naplňuje očekávané výstupy podle ŠVP. Má zájem o práci, snaží se dosahovat co nejlepších výsledků.

Žák dosahuje očekávaných výstupů s drobnými nedostatky, dělá malé chyby, snaží se a má zájem o práci.

Žák dosahuje očekávaných výstupů s výraznými nedostatky, má nedostatečný zájem o práci, je třeba ho neustále povzbuzovat k práci.

Žák dosahuje očekávaných výstupů s výraznými nedostatky, nebo s výraznou dopomocí, nemá zájem o práci.

Žák nedosahuje očekávaných výstupů ani s výraznou dopomocí, na osvojené vědomosti a dovednosti nelze navázat v dalším vzdělávání, je lhostejný k výsledkům své práce.

